



**ESTUDIO SOBRE EL EMPLEO Y
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS EGRESADOS DE NIVEL LICENCIATURA
COHORTE DE EGRESO 2016**

**REPORTE ESTADÍSTICO Y
MULTIVARIADO**



Estudio sobre el empleo y desempeño profesional de los egresados de nivel licenciatura. Cohorte de egreso 2016.

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen: Departamento de Egresados y Bolsa de Trabajo.

Dirección de Análisis y Seguimiento Institucional de la Coordinación General de Información Institucional de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Prolongación Canal de Miramontes No. 3855, Colonia Ex-Hacienda de San Juan de Dios, Alcaldía de Tlalpan, Ciudad de México. C.P. 14383. egresados@correo.uam.mx; esuarezs@correo.uam.mx

Consulte el catálogo de publicaciones en línea:
<http://www.uam.mx/egresados/index.html>

Noviembre, 2019



Rector General

Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro

Secretario General

Dr. José Antonio de los Reyes Heredia

Coordinador General de Información Institucional

Dr. Óscar Jorge Comas Rodríguez

Directora de Análisis y Seguimiento Institucional

Lic. María Elena Jaimes Pineda

Jefe del Departamento de Egresados y Bolsa de Trabajo

Lic. Edgar Adolfo Suárez Sánchez

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

I. ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO	6
II. METODOLOGÍA	8
III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS.....	19
3.1. Análisis del nivel de estudios de la madre y padre	20
3.2. Análisis global del promedio final y la realización de estudios de posgrado	42
3.3. Análisis de las causas que han impedido la titulación	52
3.4. Análisis del efecto del promedio obtenido en el nivel medio superior, trabajar durante los estudios de licenciatura, apoyo financiero recibido para la conclusión de sus estudios y el desempeño en promedio de calificaciones al final de la carrera.....	58
3.5. Análisis global de la preferencia de la uam como primera opción y el desempeño en la licenciatura	64
3.6. Análisis global de las competencias de los egresados	70
3.7. Proporción de los egresados dentro del rango de edad que en México se establece como normativo para cursar estudios de nivel superior	72
3.8. Búsqueda de empleo al terminar la carrera y tiempo empleado para conseguirlo.....	74
3.8.1. Tiempo transcurrido para encontrar empleo por carrera	81
3.8.2. Tiempo empleado para encontrar empleo por sexo	82
3.9. Análisis global de las dificultades para conseguir empleo	84
3.10. Análisis global de los medios empleados para encontrar trabajo	90
3.11. Análisis global de los factores que influyeron para conseguir empleo	96
3.14. Análisis global con empleo actual y la coincidencia con sus estudios	104
3.15. Análisis global descriptivo de la coincidencia con sus estudios del licenciatura	105
3.16. ¿Trabaja actualmente?	114
3.17. Análisis global de los egresados por tipo de contratación	118
3.18. Análisis global de la posición jerárquica en el empleo e ingreso mensual.....	119
3.19. Análisis global del régimen jurídico de la empresa o institución	121
3.20. Análisis global del ingreso mensual por sexo y sector económico de la empresa .	122
3.21. Análisis global del tamaño de la empresa y prestaciones por nivel de ingreso y sexo	123
3.22. Análisis global de la atención médica recibida por género y nivel de ingresos mensuales	124
3.23. Análisis global de la satisfacción con su empleo	125
3.24. Análisis global de egresados que trabajan, por sexo con actividades remuneradas adicionales y tipo de actividad	126
3.25. Análisis global de las razones por las que no trabaja.....	127
3.26. Ranking de ingreso mensual promedio por carrera y unidad.....	128
3.27. Equidad de género respecto al ingreso mensual promedio	131
3.28. Análisis global de la opinión sobre la institución.....	134
3.29. Análisis global de la percepción sobre los servicios de la institución.....	136
IV. RESULTADOS A DESTACAR.....	138
V. CONSIDERACIONES FINALES	146
ANEXO. RESUMEN GRÁFICO	148

PRESENTACIÓN

El seguimiento de egresados, es una actividad que actualmente se lleva a cabo de manera permanente en toda institución educativa de nivel superior, la dimensión del esfuerzo empleado en estas tareas, depende de factores internos como son la estructura organizacional, recursos humanos, recursos financieros e importancia para la institución, asimismo, existen factores externos que también han influido como por ejemplo, la obtención de acreditaciones de los programas académicos, cuyos dictámenes están directamente relacionados con el concepto de calidad, entre los aspectos que evalúan las instancias acreditadoras, se incluye el tema de seguimiento de egresados y los resultados que se tienen al respecto; para la UAM, es de gran importancia conocer el destino de sus egresados, su desempeño laboral y la opinión que tienen acerca de la formación recibida en la Universidad, por lo que a través del Departamento de Egresados y Bolsa de Trabajo se realiza de manera sistemática esta actividad alineada con el Plan de Desarrollo Institucional, en ocasiones anteriores se ha realizado el análisis de la información obtenida por medio de la actividad de seguimiento, en esta ocasión se realiza nuevamente esta actividad analítica esta vez con la información que aportó la cohorte de egreso de 2016.

Este estudio, se basa en las respuestas obtenidas con la encuesta de egresados aplicada a la cohorte mencionada, representa un esfuerzo institucional impulsado por la Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana a través del Departamento de Egresados de Bolsa de Trabajo de la Dirección de Análisis y Seguimiento Institucional de la Coordinación General de Información Institucional.

Analizando las respuestas aportadas por los egresados que participaron en la encuesta, se busca obtener información del perfil socioeconómico de los alumnos de la UAM, conocer acerca de su trayectoria académica y laboral, saber lo que opina el egresado que se encuentra en un entorno laboral, respecto la utilidad, ventajas o desventajas que le han representado los conocimientos y habilidades que desarrolló en la Universidad a lo largo de su formación profesional, asimismo, obtener retroalimentación acerca de los servicios administrativos que la Institución brinda a sus alumnos durante sus estudios; para lograrlo, se utilizó una técnica estadística de reducción de las categorías de análisis, que permite la identificación de asociaciones entre las variables y categorías que constituyen las dimensiones del estudio.

Por otra parte, con base en las asociaciones resultantes se busca identificar elementos que contribuyan a la toma de decisiones en las autoridades correspondientes dentro de la estructura organizacional de la UAM.

I. ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES

El presente estudio forma parte de los resultados del proyecto denominado "Sistema de información para la generación de estudios sobre trayectoria académica de estudiantes, opinión de empleadores y tendencias de los mercados laborales y seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana (SIEEE)".

El SIEEE, inició en 2004 apoyado con recursos del Programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI) con la finalidad de convertirlo en una actividad continua y sistemática. Este proyecto busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: estudiantes, egresados y empleadores.



El objetivo general del SIEEE es contar un sistema integral de información oportuno y consistente que permita observar y analizar las trayectorias de los alumnos y egresados considerando los principales procesos involucrados en su paso por la universidad, desde su admisión hasta su egreso, para contribuir a asegurar la pertinencia y actualización de los planes y programas de estudio, además de apoyar otras actividades, como los procesos de evaluación curricular y la acreditación de los planes y programas de estudio.

El Departamento de Egresados y Bolsa de Trabajo de la Dirección de Análisis y Seguimiento Institucional de la Coordinación General de Información Institucional es la instancia responsable de la administración y desarrollo del SIEEE. Tiene entre sus funciones realizar estudios de seguimiento de las trayectorias académicas de los alumnos desde el ingreso y hasta después de su egreso como estrategia de evaluación sobre el grado de relación que se da entre la formación recibida en la universidad y la realidad del mundo laboral.

En el marco del SIEEE se han realizado diversos estudios de egresados con el propósito de coadyuvar en el aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los procesos formativos de los programas de licenciatura y de posgrado, en virtud que uno de los referentes básicos de la calidad de las Instituciones de Educación Superior está en relación con la posición y el desempeño profesional que logran los

egresados en el mercado de trabajo, así como los juicios y recomendaciones que pueden emitir sobre su proceso formativo y su experiencia profesional.

Para lograr lo anterior, ha procurado el establecimiento de un sistema de seguimiento longitudinal, a través de bases de datos, en las que se incorpora información individual que cubre desde que son aspirantes, hasta después de cubrir el cien por ciento de los créditos del plan de estudios cursado. Es decir, se establece una secuencia cronológica de la trayectoria académica de los egresados a partir de la información relativa a elementos previos al ingreso, antecedentes familiares y sociales, desempeño escolar, proceso de titulación y sobre la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas en situaciones reales de trabajo.

A través del seguimiento se recoge información relativa al tiempo y medios para conseguir empleo, condiciones laborales, ingreso económico, desempeño profesional, así como sus necesidades de actualización y valoración de su formación en la institución.

Los criterios metodológicos se retoman del Esquema básico para el estudio de egresados en educación superior, publicado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 1998, el cual proporciona los fundamentos teórico-conceptuales, las orientaciones para el diseño experimental, las dimensiones de observación, el instrumento para la recolección de la información, las herramientas estadísticas para el análisis de la información y en general los aspectos a considerar para el desarrollo de este tipo de trabajos, lo que permite su comparación a nivel regional, nacional e internacional.

De acuerdo con el modelo general adoptado, se consideran tres momentos posibles en la trayectoria laboral: durante los estudios, inmediatamente posterior a su egreso y el empleo del egresado al momento de ser encuestado. Asimismo, para procurar el establecimiento de un seguimiento longitudinal de cada generación de egreso, se contempla un proceso metodológico que consta de tres tipos de estudio, cuya temporalidad es permanente.

Modelo del seguimiento de egresados de nivel licenciatura



En los estudios de recién egreso (hasta un año) se generan estadísticas básicas sobre la valoración de su formación en la institución y sus expectativas laborales. Permite la actualización del directorio laboral de los egresados y establecer el primer contacto con ellos para facilitar su colaboración futura.

El estudio a dos años, como es el caso del que se presenta, tiene como propósito obtener información confiable sobre la empleabilidad y el desempeño de los egresados en el ámbito laboral y profesional para valorar y comparar el impacto inmediato de la formación recibida en la institución. Mide la tasa de ingreso y tránsito en el mercado laboral, también se indaga sobre las problemáticas que enfrentan los egresados para su incorporación en el mercado laboral, las condiciones que facilitan su permanencia y trayectoria en el sector laboral. Las encuestas se aplican a las generaciones que tienen cuando menos dos años de haber finalizado sus estudios, lapso en el que la formación recibida en la universidad constituye una de las variables más relevantes para su inserción al mercado de trabajo y el acceso a puestos superiores u opciones mejores.

Estudios de egresados realizados por cohorte de egreso

	Periodo de realización
Empleo y desempeño profesional de los egresados. Generación 2012	2016 - 2017
Empleo y desempeño profesional de los egresados. Generaciones 2005 y 2008	2012 - 2013
Empleo y desempeño profesional de los egresados. Generaciones 1998 y 2003	2007 – 2008
Empleo y desempeño profesional de los egresados. Generaciones 1997 y 2002	2005 – 2007

Toda la información generada puede ser analizada a nivel de toda la Universidad, por Unidad Universitaria, División Académica, programa de estudio, incluso por generación; disponible para su consulta en la dirección electrónica <http://www.sieee.uam.mx/>

II. METODOLOGÍA

2.1. DIMENSIONES DE ANÁLISIS Y VARIABLES DE INTERÉS

Para recopilar la información se utilizó el cuestionario propuesto por la ANUIES, el cual se complementó con las variables e indicadores de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). En su estructura, el cuestionario consta de 77 preguntas (66 preguntas cerradas y 11 abiertas) distribuidas en siete apartados temáticos cuya estructura básica está organizada en las siguientes dimensiones de observación.

- I. Datos sociodemográficos
- II. Trayectoria académica

- III. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral
- IV. Grado de satisfacción con su desempeño profesional
- V. Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual
- VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional
- VII. Satisfacción con la institución y con la licenciatura cursada

Los perfiles de desempeño escolar son complementados con información del Archivo General de Alumnos (AGA), el cual contiene información organizada en tres grandes bloques: 1) Antecedentes, 2) Identificación y 3) Desempeño académico.

Para consultar el cuestionario dirigirse a la siguiente dirección
<https://e-encuesta.uam.mx/index.php/349923?lang=es-MX>

2.2. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Considerando que el año de egreso permite ubicar a todos los egresados de una carrera en situación homogénea respecto al entorno académico y a las peculiaridades de la economía nacional a la que se refiere el estudio la cohorte de interés o bloque de seguimiento se constituye por el total de egresados que durante 2016 cubrieron el 100% de créditos del plan de estudios de su licenciatura.

Con este fin, se revisó el Archivo General de Alumnos (AGA) correspondiente a la séptima semana del trimestre 18 primavera. El universo de estudio comprende los tres estados académicos de egreso reconocidos por la administración escolar:

- **Estado 5** referido a los egresados que obtuvieron su título profesional,
- **Estado 6** que incluye a los egresados que concluyeron sus créditos del plan de estudios y además solicitaron su certificado de estudios de licenciatura, pero todavía no se titulan y
- **Estado 12** que contempla a los egresados que terminaron el 100% de los créditos del plan de estudios, no han solicitado su certificado de estudios de licenciatura ni se han titulado.

La variable utilizada para determinar el número de egresados por año fue “último trimestre de actividad académica” que incluye específicamente a los egresados en los trimestres 16I, 16P y 16O. La suma total asciende a 5,421 egresados.

Población por trimestre 2016

Trimestre de egreso	Frecuencia	%	Tiempo de egreso
16 Invierno	1796	33.1	2 años 3 meses
16 Primavera	2368	43.7	2 años
16 Otoño	1257	23.2	1 año 7 meses
Total	5421	100	1 año 10 meses en promedio

Población total por unidad y año de egreso

Unidad	Universo (N)	Porcentaje del total
Azcapotzalco	1611	29.7
Cuajimalpa	161	3.0
Iztapalapa	1232	22.7
Lerma	30	0.6
Xochimilco	2387	44
Suma	5421	100

2.3. PROCEDIMIENTO DE MUESTREO

Para garantizar la representativa de la población se utilizó el muestreo aleatorio simple proporcional por división y licenciatura con reemplazo. Para las licenciaturas con poblaciones menores a 30 egresados se tomó el total, es decir, se buscó realizar un censo.

La muestra cuenta con un nivel de confiabilidad del 95% (Z conf.), un margen de error del 0.05 (β) y una proporción ("p") del 0.5. Fórmula para el cálculo de las subpoblaciones:

$$n = \frac{N(\sum Ni \cdot P \cdot Q)}{N^2 \left[\frac{e^2}{z^2} \right] + (\sum Ni \cdot P \cdot Q)}$$

Dónde:
 n: es la muestra
 P y q: son las probabilidades de éxito o fracaso que tienen un valor del 50% a 75%, tomando la varianza máxima por lo que P * q = 0.25
 N: es el tamaño de la población
 e²: es el error seleccionado por el investigador (5%)
 z²: es el valor estadístico para un nivel de confianza del 95%
 n*: Tamaño Adecuado de la Muestra
 Ni: Tamaño del estrato de la Población
 N: Tamaño de la Población
 n*=n(Ni/N)

La muestra quedó integrada por 2,314 egresados. Esta cifra da una representatividad confiable al estudio y permite generar inferencias de cada subpoblación.

Muestra por unidad, división y plan

Unidad	Universo (N)	Muestra (n)
Azcapotzalco	1611	684
Ciencias Básicas e Ingeniería	630	260
Ciencias Sociales y Humanidades	621	237
Ciencias y Artes para el Diseño	360	186
Cuajimalpa	161	161
Ciencias Sociales y Humanidades	41	41
Ciencias de la Comunicación y Diseño	62	62
Ciencias Naturales e Ingeniería	58	58
Iztapalapa	1232	682
Ciencias Básicas e Ingeniería	236	207
Ciencias Sociales y Humanidades	560	259
Ciencias Biológicas y de la Salud	436	217

Lerma	30	30
Ciencias Básicas e Ingeniería	5	5
Ciencias Sociales y Humanidades	11	11
Ciencias Biológicas y de la Salud	14	14
Xochimilco	2387	757
Ciencias Sociales y Humanidades	866	266
Ciencias Biológicas y de la Salud	1071	283
Ciencias y Artes para el Diseño	450	207
Total	5421	2314

2.4. Técnica de recolección de datos

Para el levantamiento de la información se aplicó una encuesta estructurada en línea y por llamadas telefónicas, en ambos casos se empleó el software *LimeSurvey*.

El levantamiento de información inició el día 11 de octubre de 2018 y concluyó el 11 de febrero de 2019 lográndose encuestar a 2365 egresados, lo que representa el 95% de efectividad en la tasa de respuesta.

Unidad	Muestra	Localizados	Localizados <= muestra	% de efectividad
Azcapotzalco	684	704	663	96.9
Cuajimalpa	161	136	136	84.5
Iztapalapa	682	630	613	89.8
Lerma	30	30	30	100
Xochimilco	757	865	757	100
Total	2314	2365	2199	95

Tasa de respuesta por división y plan de estudios

Azcapotzalco

División / Licenciatura	Universo (N)	Muestra estimada	Muestra final (n)	Localizados	Localizados <= muestra	Faltan	% de efectividad
CBI	630	260.38	261	270	247	14	94.6
Ingeniería Ambiental	80	30.3	30	31	30	0	100
Ingeniería Civil	81	30.68	31	36	31	0	100
Ingeniería Eléctrica	37	14.02	14	18	14	0	100
Ingeniería Física	19	19	19	13	13	6	68.4
Ingeniería Industrial	106	40.15	40	43	40	0	100
Ingeniería Mecánica	66	25	25	28	25	0	100
Ingeniería Metalúrgica	16	16	16	8	8	8	50
Ingeniería Química	65	24.62	25	25	25	0	100
Ingeniería Electrónica	65	24.62	25	29	25	0	100
Ingeniería en Computación	95	35.99	36	39	36	0	100
CSH	621	237.34	237	246	237	0	100
Administración	170	64.97	65	67	65	0	100
Derecho	296	113.13	113	119	113	0	100
Economía	73	27.9	28	29	28	0	100
Sociología	82	31.34	31	31	31	0	100
CyAD	360	185.84	186	188	179	7	96.2
Arquitectura	117	60.4	60	53	53	7	88.3
Diseño de la Comunicación Gráfica	141	72.79	73	82	73	0	100
Diseño Industrial	102	52.66	53	53	53	0	100

Cuajimalpa

División / Licenciatura	Universo (N)	Muestra estimada	Muestra final (n)	Localizados	Localizados <= muestra	Faltan	% de efectividad
CSH	41	41	41	35	35	6	85.4
Administración	28	28	28	25	25	3	89.3
Estudios Socioterritoriales	5	5	5	5	5	0	100
Humanidades	8	8	8	5	5	3	62.5
CCD	62	62	62	49	49	13	79
Diseño	24	24	24	20	20	4	83.3
Tecnologías y Sistemas de Información	8	8	8	7	7	1	87.5
Ciencias de la Comunicación	30	30	30	22	22	8	73.3
CNI	58	58	58	52	52	6	89.7
Ingeniería en Computación	10	10	10	7	7	3	70
Matemáticas Aplicadas	8	8	8	8	8	0	100
Ingeniería Biológica	14	14	14	13	13	1	92.9
Biología Molecular	26	26	26	24	24	2	92.3

Lerma

División / Licenciatura	Universo (N)	Muestra estimada	Muestra final (n)	Localizados	Localizados <= muestra	Faltan	% de efectividad
Ingeniería en Recursos Hídricos	5	5	5	5	5	0	100
Políticas Públicas	11	11	11	11	11	0	100
Biología Ambiental	14	14	14	14	14	0	100

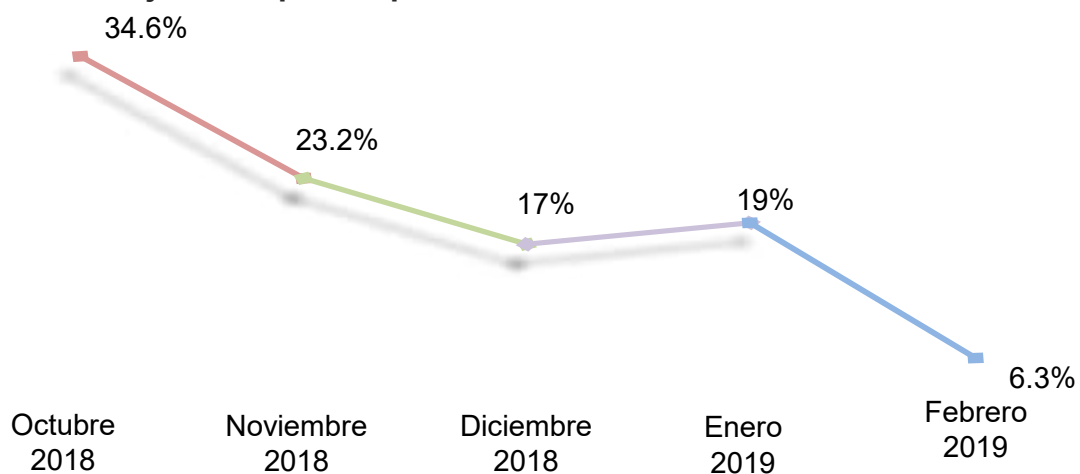
Iztapalapa

División / Licenciatura	Universo (N)	Muestra estimada	Muestra final (n)	Localizados	Localizados <= muestra	Faltan	% de efectividad
CBI	236	206.7	207	177	177	30	85.5
Computación	39	24.16	24	24	24	0	100
Física	29	29	29	20	20	9	69
Ingeniería Biomédica	30	30	30	24	24	6	80
Ingeniería Electrónica	29	29	29	22	22	7	75.9
Ingeniería en Energía	29	29	29	25	25	4	86.2
Ingeniería Hidrológica	6	6	6	6	6	0	100
Ingeniería Química	38	23.54	24	24	24	0	100
Matemáticas	19	19	19	19	19	0	100
Química	17	17	17	13	13	4	76.5
CSH	560	258.7	258	239	233	25	90.3
Administración	126	51.27	51	51	51	0	100
Antropología Social	39	15.87	16	16	16	0	100
Ciencia Política	47	19.12	19	22	19	0	100
Economía	42	17.09	17	17	17	0	100
Filosofía	41	16.68	17	17	17	0	100
Historia	33	13.43	13	15	13	0	100
Letras Hispánicas	20	20	20	13	13	7	65
Lingüística	21	21	21	10	10	11	47.6
Psicología Social	137	55.74	56	57	56	0	100
Sociología	43	17.5	17	17	17	0	100
Geografía Humana	11	11	11	4	4	7	36.4
CBS	436	216.98	217	214	203	14	93.5
Biología	110	51.52	52	53	52	0	100
Biología Experimental	64	29.98	30	32	30	0	100
Hidrobiología	47	22.01	22	26	22	0	100
Ingeniería Bioquímica Industrial	95	44.5	44	48	44	0	100
Ingeniería de los Alimentos	96	44.97	45	45	45	0	100
Producción Animal	24	24	24	10	10	14	41.7

Xochimilco

División / Licenciatura	Universo (N)	Muestra estimada	Muestra final (n)	Localizados	Localizados <= muestra	Faltan	% de efectividad
CSH	866	266.11	266	302	266	0	100
Administración	124	38.1	38	39	38	0	100
Comunicación Social	182	55.93	56	64	56	0	100
Economía	95	29.19	29	32	29	0	100
Política y Gestión Social	45	13.83	14	15	14	0	100
Psicología	305	93.72	94	105	94	0	100
Sociología	115	35.34	35	47	35	0	100
CBS	1071	282.74	283	346	283	0	100
Agronomía	119	31.42	31	34	31	0	100
Biología	130	34.32	34	53	34	0	100
Enfermería	101	26.66	27	36	27	0	100
Estomatología	144	38.02	38	50	38	0	100
Medicina	131	34.58	35	41	35	0	100
Medicina Veterinaria y Zootecnia	182	48.05	48	49	48	0	100
Química Farmacéutica Biológica	152	40.13	40	41	40	0	100
Nutrición Humana	112	29.57	30	42	30	0	100
CyAD	450	207.24	208	217	208	0	100
Arquitectura	146	67.24	67	71	67	0	100
Planeación Territorial	84	38.68	39	40	39	0	100
Diseño de la Comunicación Gráfica	125	57.57	58	60	58	0	100
Diseño Industrial	95	43.75	44	46	44	0	100

Porcentaje de respuesta por mes



Entre los principales obstáculos para cubrir la muestra en algunas licenciaturas destacan los siguientes:

- Números telefónicos incorrectos o que se encontraban fuera de servicio.
- Horarios irregulares en las actividades de los egresados.
- Desconfianza de familiares y egresados para proporcionar datos personales.

Para superar estas dificultades se hicieron ajustes a la estrategia diseñada para la localización intensificando la búsqueda en horarios extendidos, principalmente por las tardes y en fines de semana y a través de coordinadores de carrera.

2.5. Procedimiento para el análisis de la información

Tanto la información derivada de la aplicación del cuestionario como los perfiles de desempeño escolar de los egresados extraídos del AGA, se fusionaron mediante el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 25 para Windows. Las variables del estudio fueron organizadas en tablas de frecuencias para la identificación de casos atípicos y de los resultados más destacados.

Se realizaron inferencias sobre la población estudiada en términos de pruebas de hipótesis, intervalos de confianza y otras técnicas estadísticas complementadas con ejercicios multivariados.

2.2. Herramientas para el ejercicio de estadística y multivariado

Este estudio, consiste en un análisis estadístico multivariado en el que se utiliza la técnica de análisis de correspondencias, con esta herramienta, se busca identificar asociaciones entre las variables que permitan agrupar características y estimar perfiles de los egresados de la UAM; por otra parte, por medio de estadísticas descriptivas se identifican algunos aspectos destacados de la sección laboral.

Las variables analizadas en este estudio, se agrupan en cinco dimensiones que son aspectos de interés acerca de los egresados.

- Datos personales y económicos
- Desempeño académico
- Trayectoria laboral
- Desempeño profesional
- Evaluación de la institución

Las variables se desglosan de la siguiente manera:

- Datos personales y económicos
 - ✓ Nivel de estudios del padre
 - ✓ Nivel de estudios de la madre
 - ✓ Ingreso mensual familiar
- Desempeño académico

- ✓ Promedio final obtenido en la UAM
 - ✓ Una vez que concluyó su licenciatura, ¿optó por realizar estudios de posgrado?
 - ✓ Si no se encuentra titulado, ¿cuál es el motivo más importante por la que no lo está?
 - ✓ ¿Trabajó durante sus estudios de licenciatura?
 - ✓ Promedio en bachillerato
 - ✓ Si contó con beca, ¿en qué medida contribuyó en la conclusión de sus estudios?
 - ✓ ¿La UAM fue su primera elección?
 - ✓ Competencias adquiridas
 - Aprendizaje permanente
 - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
 - Comunicación en un segundo idioma
 - Comunicación oral y escrita
 - Conocimiento teórico
 - Identificar y resolver problemas
 - Capacidad de negociación
 - Habilidades en el uso de TIC's
 - Innovación y creatividad
 - Liderazgo
 - Trabajo en equipo
 - ✓ Egresados en el rango de edad para poblaciones universitarias
-
- Trayectoria laboral
 - ✓ Al concluir sus estudios, ¿buscó activamente trabajo?
 - ✓ Indique el tiempo que le llevo conseguir empleo una vez que concluyó sus estudios de licenciatura (con duración mínima de 3 meses)
 - ✓ ¿A qué atribuye la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios?
 - ✓ Señale el medio principal a través del cual encontró su empleo actual
 - ✓ Factores que influyeron para conseguir empleo
 - Aprobar los exámenes de selección (psicométricos, de conocimientos)
 - Disponibilidad para viajar, horarios y/o cambios de residencia
 - El prestigio de la UAM
 - Estar titulado
 - Habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados
 - La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral
 - La edad
 - La experiencia laboral previa
 - Pasar una entrevista formal
 - ✓ En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de licenciatura

- ✓ En qué medida coincide su actividad laboral con sus estudios de licenciatura
- ✓ Trabaja actualmente
- ✓ Señale el tipo de contratación que usted tiene

- Desempeño profesional
 - ✓ Ingreso mensual
 - ✓ Posición jerárquica que ocupa dentro de la empresa/institución en la que labora
 - ✓ Régimen jurídico de la empresa/institución en que trabaja
 - ✓ Sector económico (rama) de la empresa o institución en que trabaja
 - ✓ En esta empresa usted cuenta con prestaciones
 - ✓ Tamaño de la empresa
 - ✓ Por parte de su trabajo tiene acceso a atención médica en:
 - ✓ Satisfacción con el empleo
 - El ambiente de trabajo
 - El contenido de trabajo/actividad
 - El reconocimiento profesional alcanzado
 - El salario (ingresos y prestaciones)
 - La posibilidad de realizar ideas propias
 - La posibilidad de responder a problemas de relevancia social
 - La posición jerárquica alcanzada
 - La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

 - ✓ ¿Además de su empleo principal tiene usted otra actividad remunerada?
 - ✓ Esta actividad es: (medio tiempo, tiempo parcial, por obra o proyecto)
 - ✓ Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando actualmente

- Evaluación de la institución
 - ✓ Evaluación de aspectos de enseñanza
 - Atención fuera de clases
 - Dominio sobre la materia
 - Estrategias de enseñanza utilizadas
 - Estrategias de evaluación implementadas
 - Recursos didácticos
 - ✓ Evaluación de los servicios
 - Acceso a los servicios de cómputo
 - Actividades culturales
 - Actividades deportivas
 - Apoyo y orientación para la realización del servicio social
 - Bolsa de trabajo
 - Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico
 - Educación continua

- Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos
- Organización trimestral
- Vinculación con el sector productivo

Para el análisis de estas variables, se recurrió a la técnica multivariada de análisis de correspondencias, es parte de un conjunto de técnicas de reducción de dimensiones semejante al análisis de componentes principales, el análisis factorial y el análisis discriminante; con la diferencia de que el análisis de correspondencias se lleva a cabo con variables ordinales o categóricas; por las características de las variables de interés capturadas en una encuesta de tipo cualitativo, se decidió utilizar esta técnica, ya que se adecúa perfectamente a los datos que se analizarán en este estudio.

El análisis de correspondencias, puede ser simple si se trata de dos variables, o múltiple si se trata de más de dos variables, para este estudio se hará uso del análisis de correspondencias múltiple ya que se analizan más de dos variables simultáneamente.

Las variables, a nivel global deben cumplir con el pre requisito de asociación, para verificar esto, se lleva a cabo la prueba *Ji cuadrado* cuya hipótesis nula postula que las variables son independientes, por lo que valores mayores a 0.05 en el nivel de significación, nos indican que la hipótesis nula es verdadera, es decir, las variables son independientes entre sí y por lo tanto no tiene sentido realizar un análisis de correspondencias; por otra parte, valores menores a 0.05 en el nivel de significación, indican que la hipótesis nula es falsa por lo que debe rechazarse la hipótesis de que las variables son independientes, en su lugar se acepta una hipótesis alterna que estipula la existencia de asociación entre las variables que se van a analizar y por lo tanto es pertinente llevar a cabo el análisis de correspondencias, la finalidad es identificar al interior de las variables la asociación que existe entre las categorías que las constituyen.

Se obtienen las frecuencias de los cruces entre las variables que se están analizando, se conjuntan en una tabla denominada tabla de correspondencias, se calculan datos sobre la inercia explicada por cada dimensión resultante, ésta, es equivalente a la varianza explicada en el caso de componentes principales; a partir de la tabla de correspondencias, se construyen dos tablas adicionales, la tabla de perfiles de fila y la tabla de perfiles de columna, cuyos datos se utilizan para representar de manera gráfica las asociaciones entre las diferentes variables del estudio, esta representación gráfica es el objetivo final del análisis de correspondencias, muestra por medio de puntos en un espacio de dos dimensiones (gráfica o mapa perceptual), la realidad multidimensional objeto del estudio.

La asociación entre variables podemos identificarla visualmente, la cercanía entre dos o más categorías de la misma variable nos indica que son similares, la cercanía entre dos o más categorías de diferentes variables nos indica mayor asociación proporcional entre ellas.

III.RESULTADOS DEL ANÁLISIS

Los resultados de este estudio se presentan fundamentalmente a través de gráficas perceptuales para ilustrar las asociaciones existentes entre las categorías de las variables analizadas, estas representaciones visuales simplificadas en un espacio de dos dimensiones, facilita de manera importante la identificación de asociaciones.

Debido a que esta técnica estadística se aplica a variables ordinales y categóricas, se codificaron los promedios de bachillerato y el promedio obtenido en la UAM al concluir la carrera, se registran como variables continuas en las bases de datos, para el estudio se agruparon en seis categorías quedando de la siguiente manera:

- 1 = 7 – 7.5
- 2 = 7.6 – 8
- 3 = 8.1 – 8.5
- 4 = 8.6 – 9
- 5 = 9.1 – 9.5
- 6 = 9.6 – 10

El ingreso mensual promedio del egresado también se codificó en categorías resultando la siguiente tabla.

- 1 = 1550 - 4999
- 2 = 5000 – 9999
- 3 = 10000 – 14999
- 4 = 15000 – 19999
- 5 = 20000 – 24999
- 6 = 25000 - 29999
- 7 = 30000 o más

Como paso inicial, se realizó la prueba de ajuste utilizando la técnica Ji cuadrado para determinar si existe asociación o independencia entre las variables de interés, el resultado fue que prácticamente en todos los casos el valor obtenido fue aceptable en un nivel de confianza del 95%, por lo que se procede a realizar el análisis de correspondencias con las variables contempladas para este estudio.

Cabe aclarar, que en este estudio se realizó el análisis de correspondencias por Unidad y enseguida se desglosa por cada una de las divisiones que la constituyen hasta la sección de trayectoria laboral, a partir del cual el análisis se hace por Unidad.

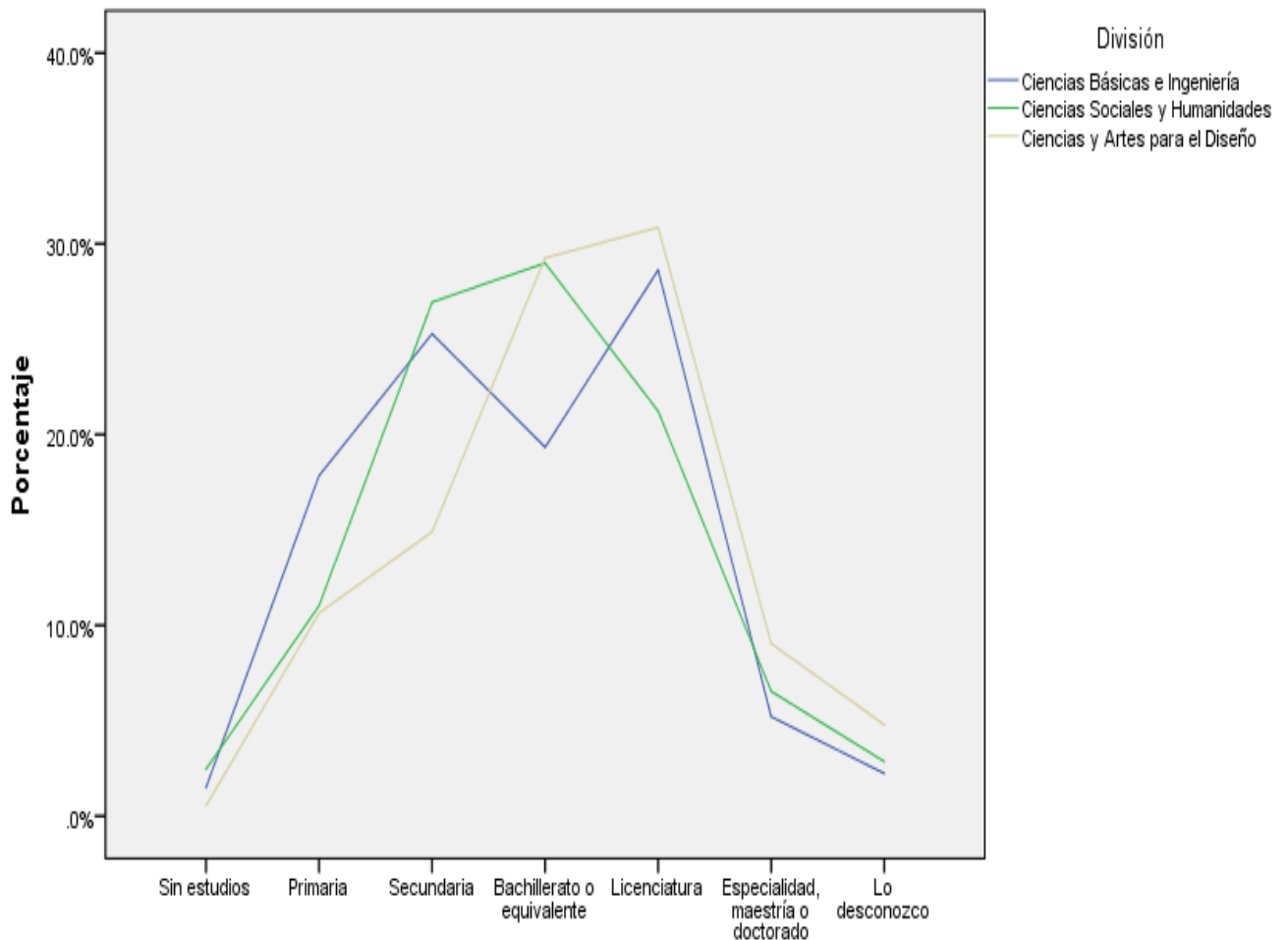
3.1. ANÁLISIS DEL NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MADRE Y PADRE DE LOS EGRESADOS POR UNIDAD UNIVERSITARIA

Se analiza el nivel máximo de estudios predominantes del padre y de la madre del egresado a nivel de Unidad y de división académica y su relación con el promedio del egresado y la equidad por género.

Azcapotzalco

La siguiente gráfica muestra que el porcentaje más alto del padre de egresado de la división CAD es de nivel licenciatura, mientras que el más bajo es para CBI en el nivel de posgrado; en los niveles básicos CSH muestra el porcentaje más alto en secundaria y CBI en nivel primaria.

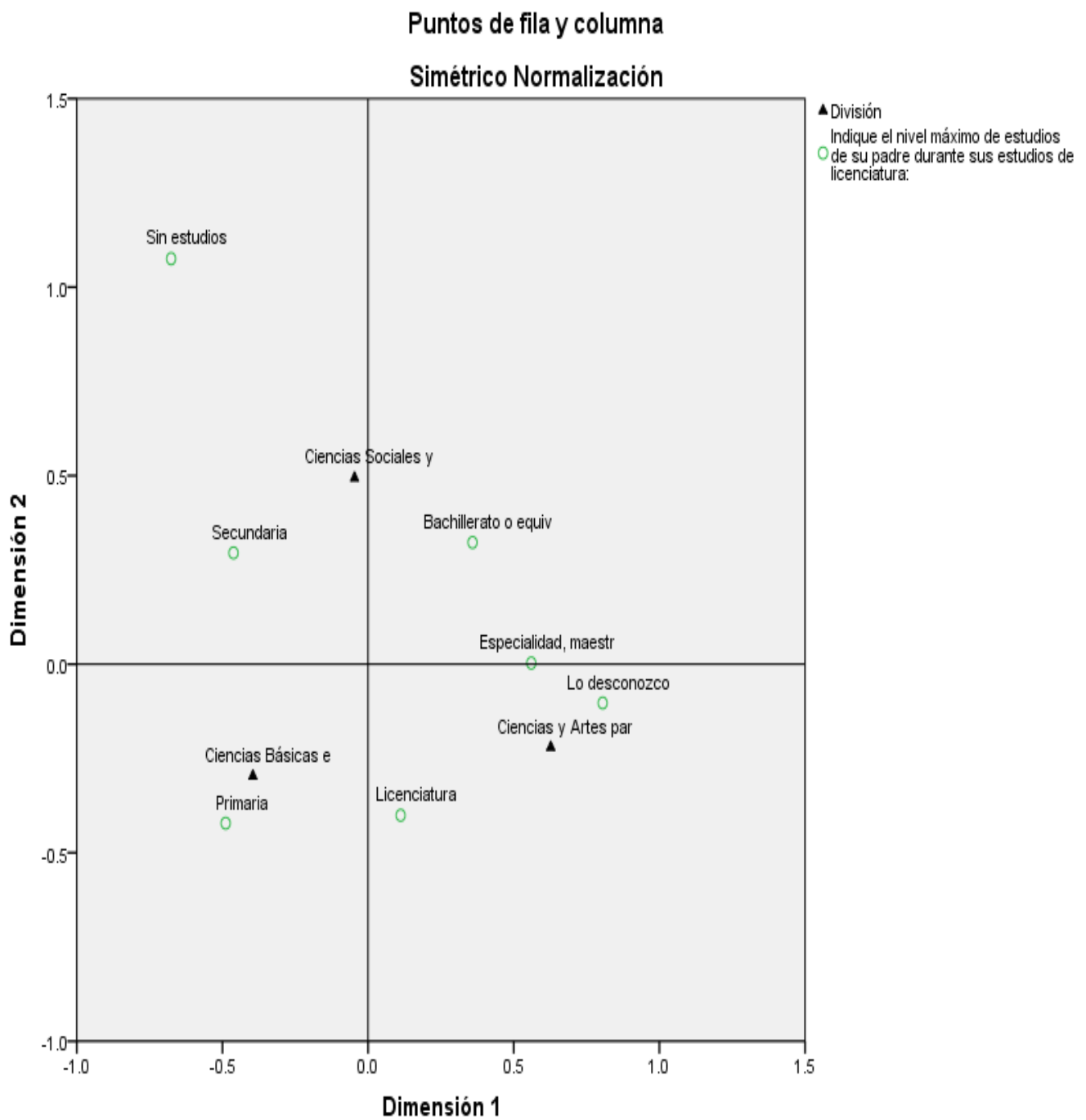
Gráfica 1 Nivel de estudios del padre por división



Indique el nivel máximo de estudios de su padre durante sus estudios de licenciatura:

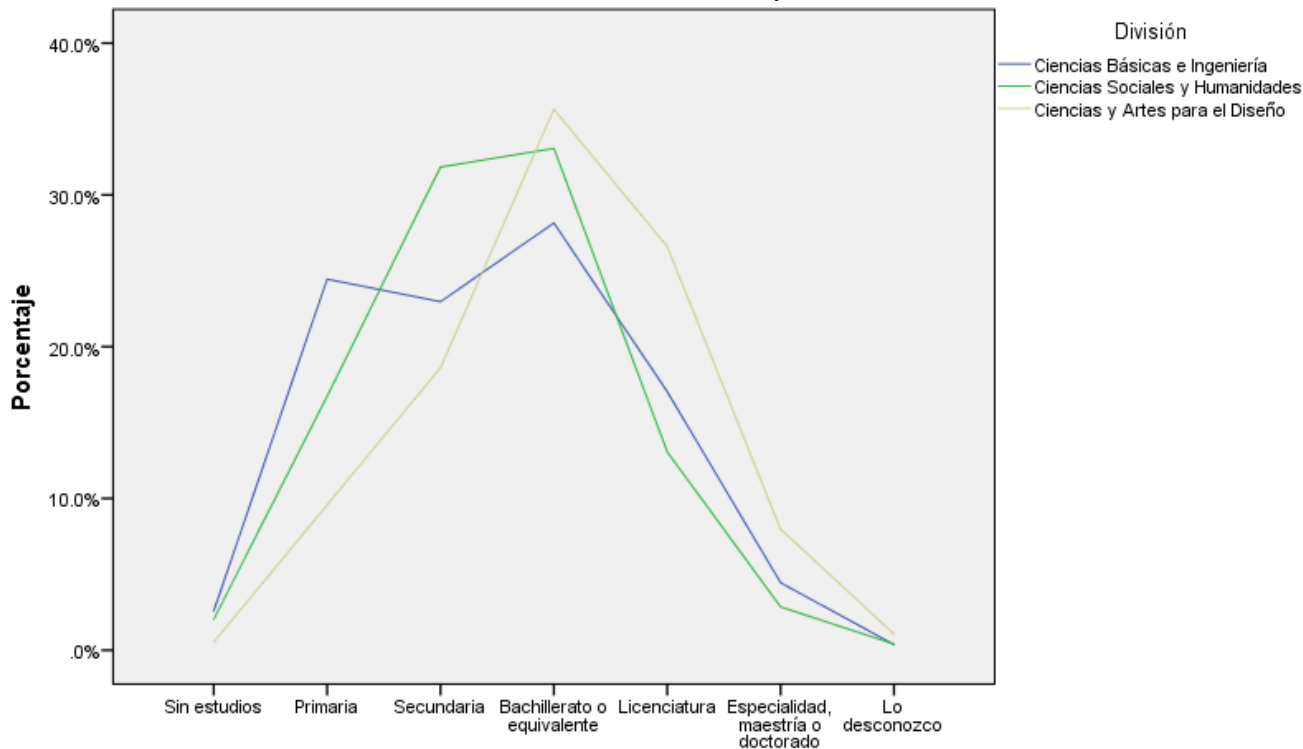
Asociación estadística entre estudios del padre y Divisiones. La siguiente gráfica confirma lo que ilustra la gráfica número 1, se puede observar la asociación de CSH con el nivel secundaria, CBI con el nivel primaria y CAD con licenciatura.

Gráfica 2 Nivel de estudios del padre por división



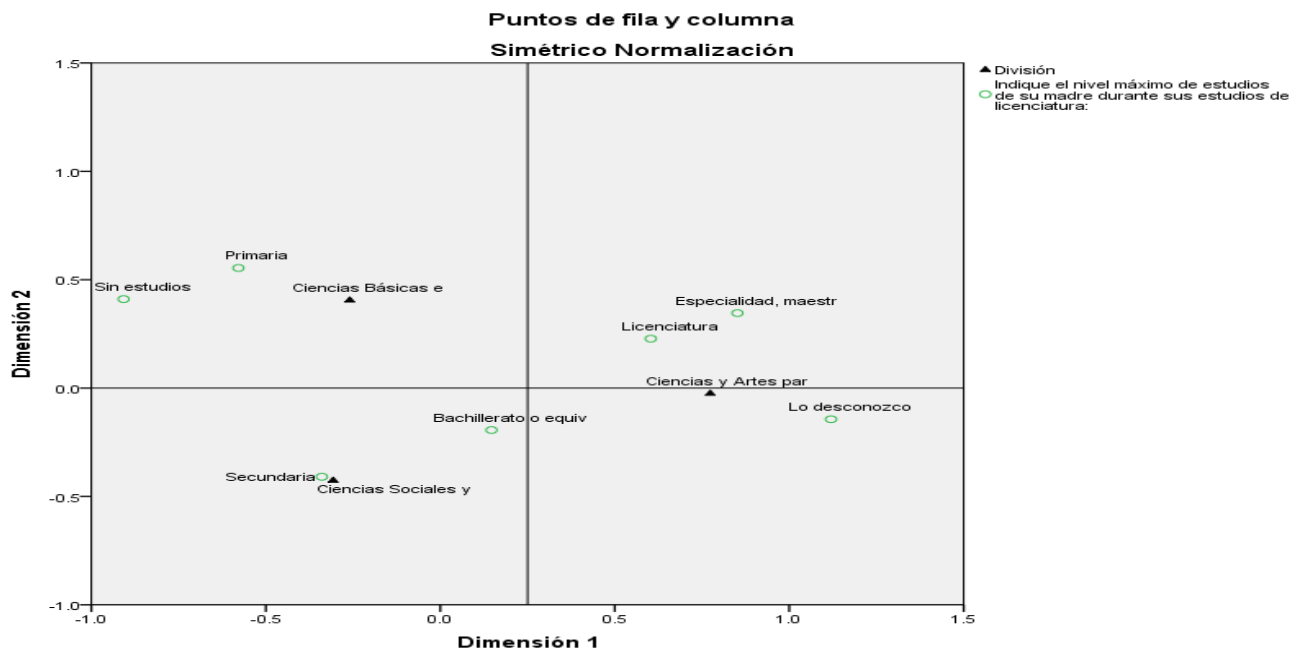
La siguiente gráfica muestra el predominio del nivel de estudios medio superior para el caso de la madre de egresado sobre todo para las divisiones CAD y CSH, para el caso de CBI el nivel de primaria es muy cercano al nivel medio superior.

Gráfica 3 nivel de estudios de la madre por división



Indique el nivel máximo de estudios de su madre durante sus estudios de licenciatura:

Gráfica 4. Asociación estadística del nivel de estudios de la madre por división



En la siguiente tabla se puede observar a nivel global la mayor proporción para el caso del padre de egresado en el nivel de licenciatura seguido de nivel medio superior, en tanto que para el caso de la madre de los egresados, la mayor proporción corresponde a nivel y secundaria.

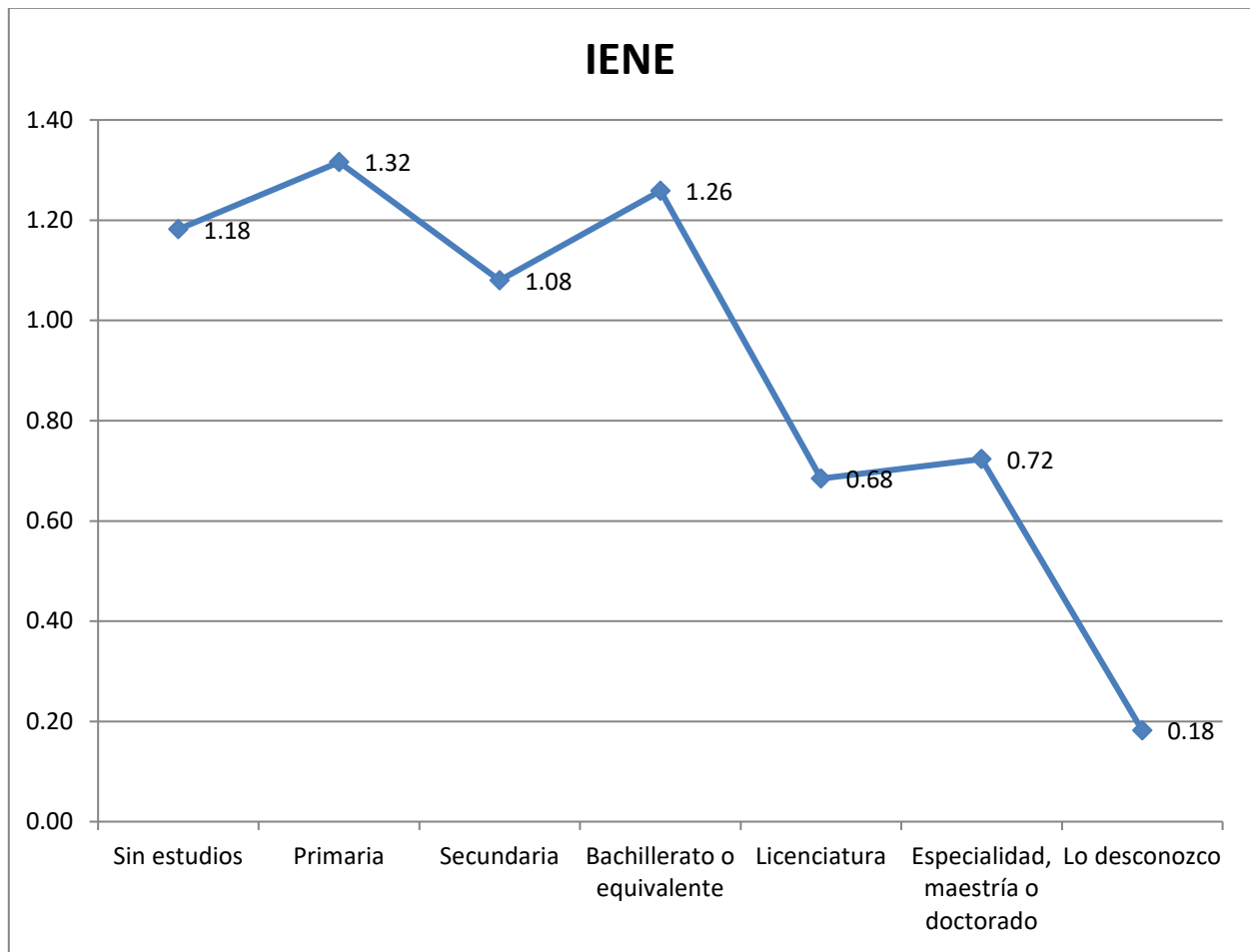
Tabla 1 Proporción global del nivel de estudios del padre y la madre*

	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Lo desconozco
Padres	0.02	0.14	0.23	0.25	0.27	0.07	0.03
Madres	0.02	0.18	0.25	0.32	0.18	0.05	0.01

*Global se refiere al promedio obtenido sumando los valores de todas las divisiones que conforman la unidad para esta generación

A continuación, se muestra el Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE) que ilustra la mayor participación en los niveles medio superior e inferiores.

Gráfica 5 Índice comparativo de del nivel de estudios de padres y madres de egresado*



En la tabla siguiente se observa que el mayor número de egresados es predominantemente masculino en CBI, femenino en CSH e igual en CAD.

Tabla 2 Índice de equidad por división (IED)

División	Masculino	Femenino	Total	%	%	IED
CBI	184	86	270	68%	32%	0.47
CSH	88	158	246	36%	64%	1.80
CYAD	94	94	188	50%	50%	1.00
Total general	366	338	704	52%	48%	0.92
CBI	50%	25%	38%			
CSH	24%	47%	35%			
CYAD	26%	28%	27%			

Ingreso mensual familiar

La siguiente gráfica muestra la distribución del monto del ingreso mensual familiar por división, puede observarse que en las divisiones de CBI y CAD los datos están más dispersos en la parte de mayor ingreso entre el segundo y tercer cuartil; se observan datos atípicos y extremos en las tres divisiones siendo el caso más extremo el caso número catorce con un valor de 150000 en CBI.

Gráfica 6 Ingreso familiar por División

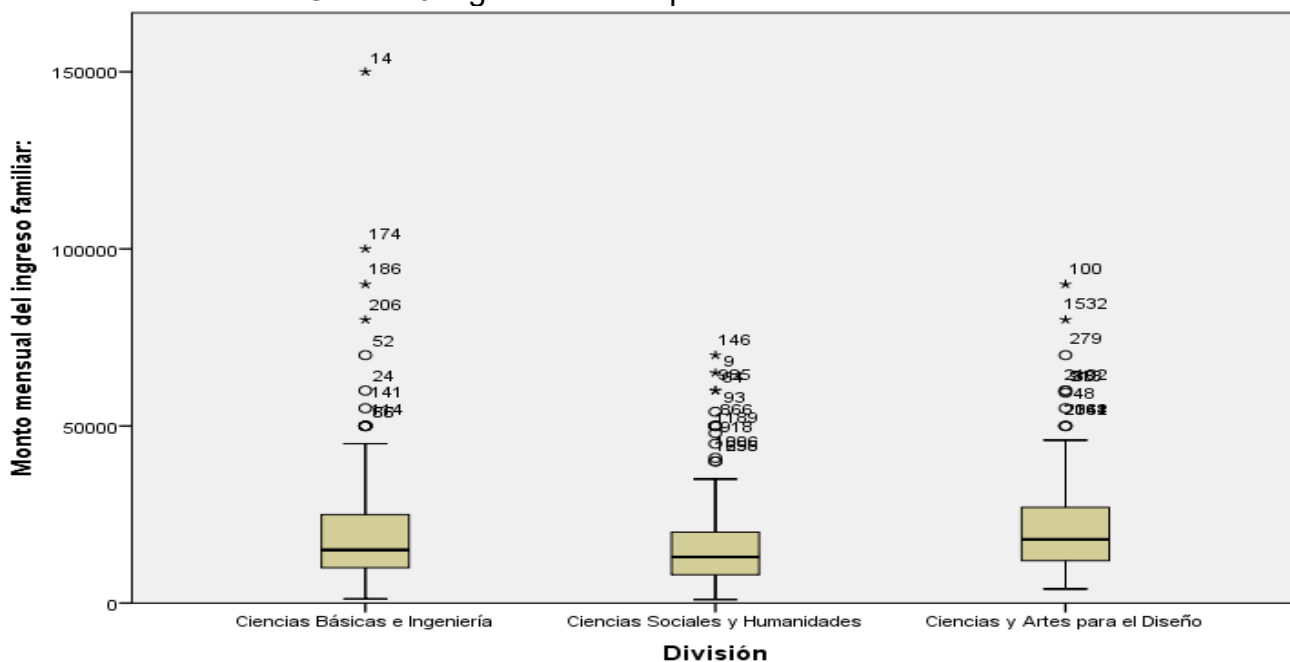


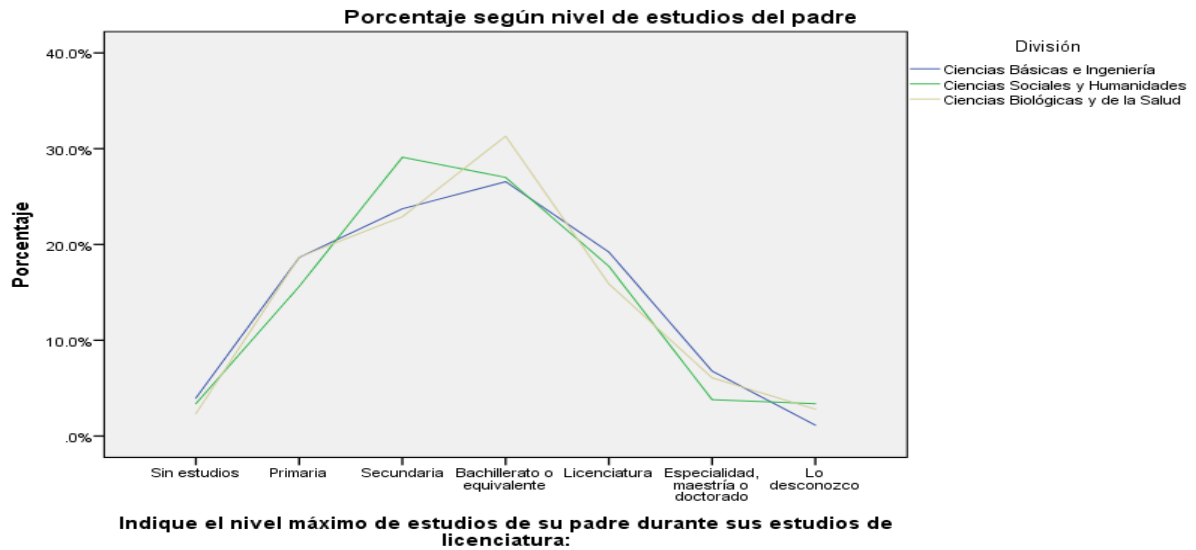
Tabla 3 Media de monto mensual de ingreso familiar por división

CBI	CSH	CAD
Media	Media	Media
20372	16516	21114

Iztapalapa

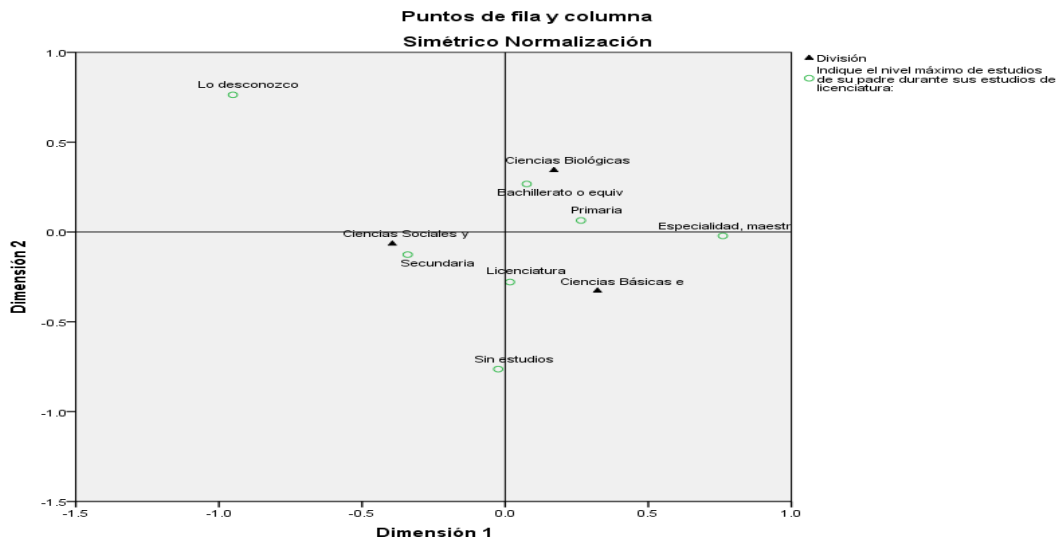
Para el caso de la Unidad Iztapalapa, la siguiente gráfica muestra para el caso del padre de los egresados, los altos porcentajes en el nivel de estudios medio superior para las tres divisiones, porcentaje alto en nivel secundaria para CSH y valores muy bajos en nivel de posgrado en general.

Gráfica 7 nivel de estudios del padre por división



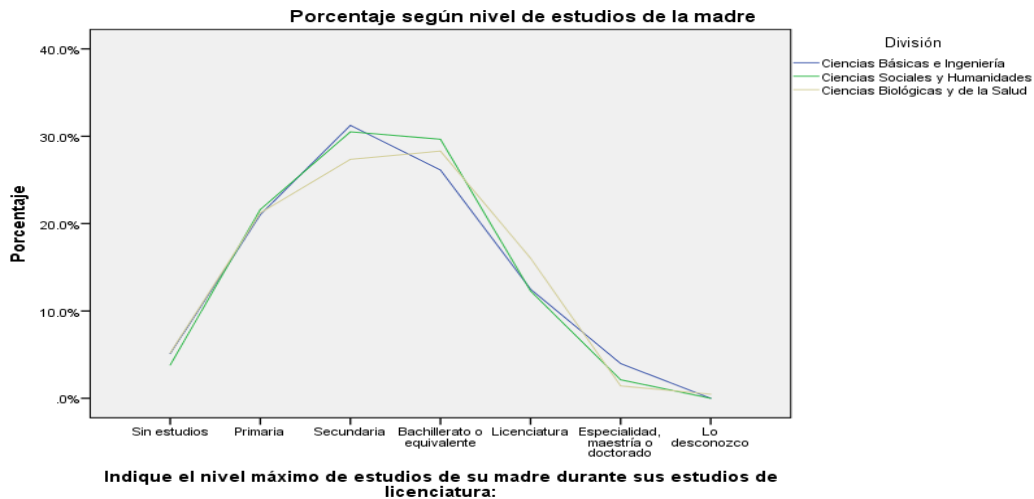
En la gráfica de análisis de correspondencias se puede observar la agrupación cerca del origen tanto vertical como horizontalmente de los niveles básicos, medio superior y licenciatura, así como las tres divisiones reflejando el predominio de esos niveles, se agrupa también el nivel licenciatura por ser el valor más alto presentado por CBI.

Gráfica 8 nivel de estudios del padre por división



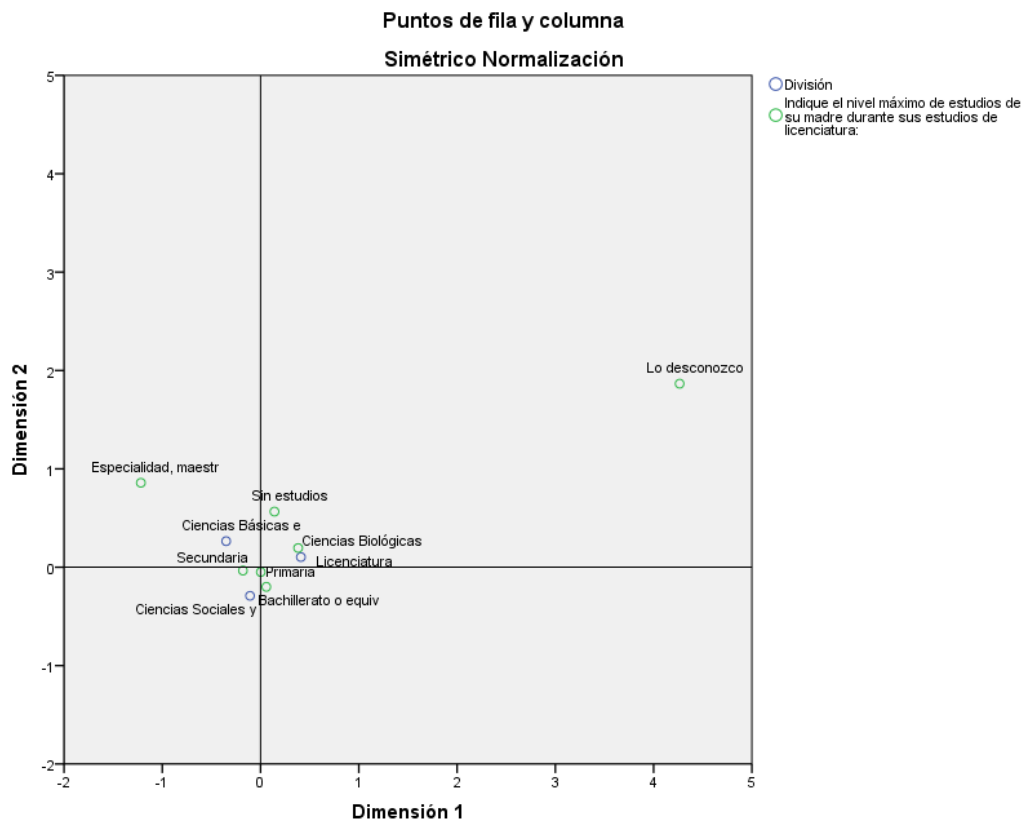
La siguiente gráfica muestra el predominio del nivel de secundaria para el caso de nivel de estudios de la madre, seguido del nivel medio superior y primaria.

Gráfica 9 Nivel de estudios de la madre por división



En la siguiente gráfica se muestra la asociación de las divisiones con los niveles básicos, medio superior y licenciatura para el caso de CBS.

Gráfica 10 nivel de estudios del padre por división



La tabla 4 muestra el predominio proporcionalmente de los niveles bachillerato y secundaria para el caso del padre de los egresados y los mismos niveles en orden inverso para las madres.

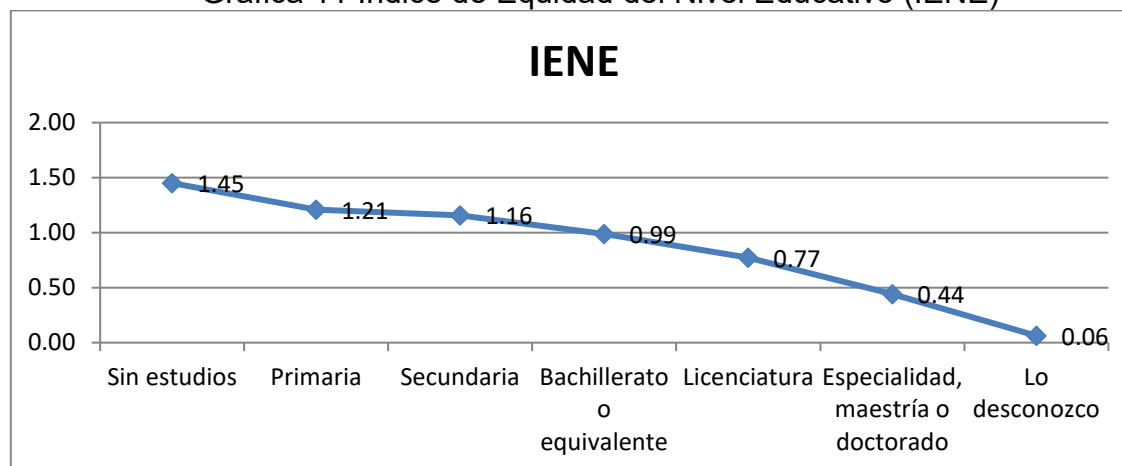
Tabla 4 Proporción global del nivel de estudios del padre y la madre*

	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Lo desconozco
Padres	0.03	0.18	0.25	0.28	0.18	0.05	0.03
Madres	0.05	0.21	0.30	0.28	0.14	0.02	0.00

*Global se refiere al promedio obtenido sumando los valores de todas las divisiones que conforman la unidad para esta generación

A continuación, se muestra el Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)* el cual ilustra la mayor participación en los niveles básicos de educación, siendo menor su participación desde nivel medio superior hasta posgrado.

Gráfica 11 Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)



La siguiente tabla muestra una mayor cantidad de egresados del sexo femenino en carreras de las divisiones CSH Y CBS, en tanto el sexo masculino presenta una mayor cantidad solamente en la división de CBI.

Tabla 5 Índice de equidad por división (IED)

División	Masculino	Femenino	Total	%	%	IED
Ciencias Básicas e Ingeniería	110	67	177	62%	38%	0.61
Ciencias Sociales y Humanidades	100	139	239	42%	58%	1.39
Ciencias Biológicas y de la Salud	74	140	214	35%	65%	1.89
Total general	284	346	630	45%	55%	1.22
Ciencias Básicas e Ingeniería	39%	19%	28%			
Ciencias Sociales y Humanidades	35%	40%	38%			
Ciencias Biológicas y de la Salud	26%	40%	34%			

La siguiente gráfica muestra que la división de CSH presenta mayor dispersión respecto a la mediana, así como el valor más extremo, CBI y CBS presentan el mayor número de casos atípicos pero la mayoría se distribuye más uniformemente alrededor de la mediana.

Gráfica 12 Ingreso familiar por División

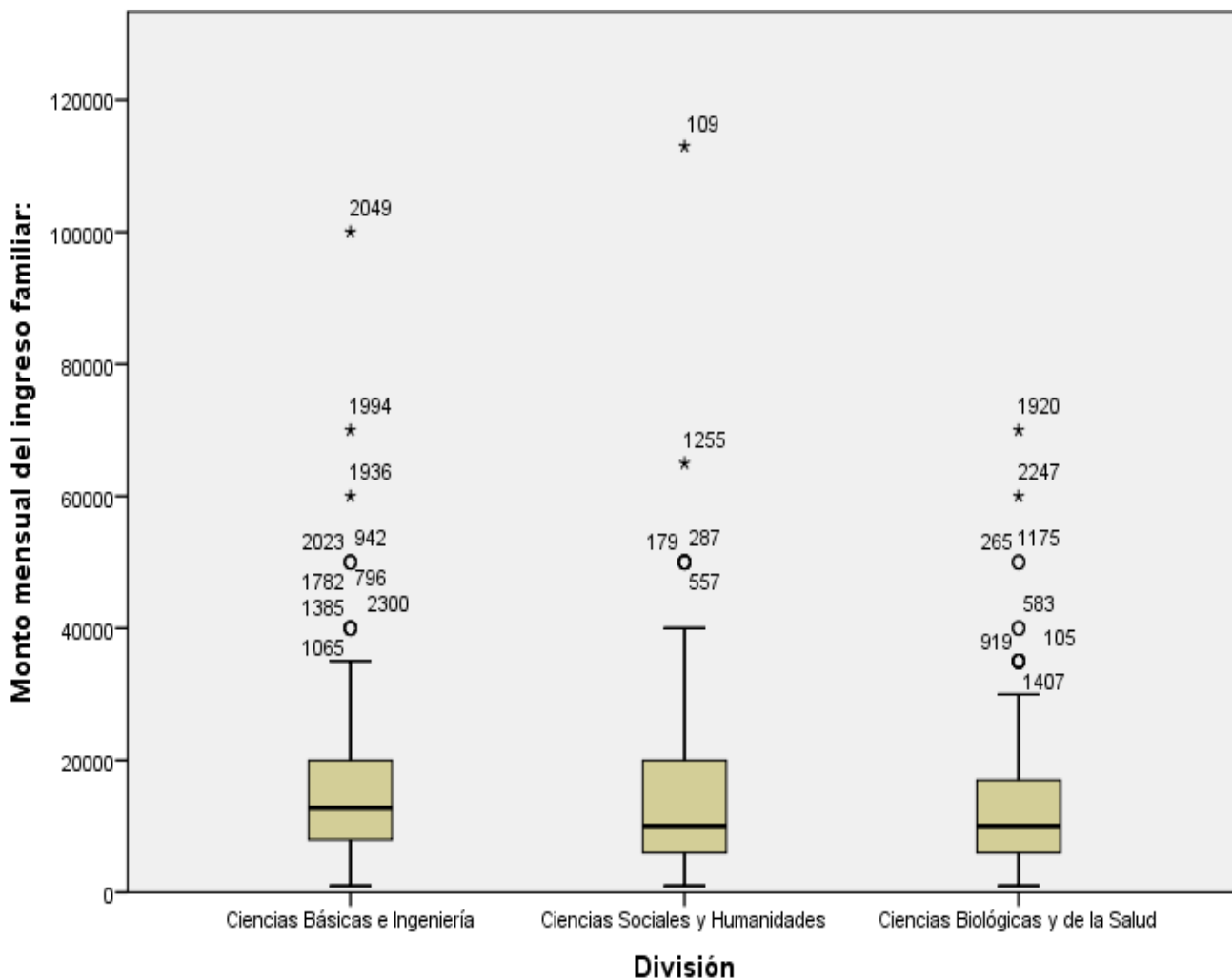


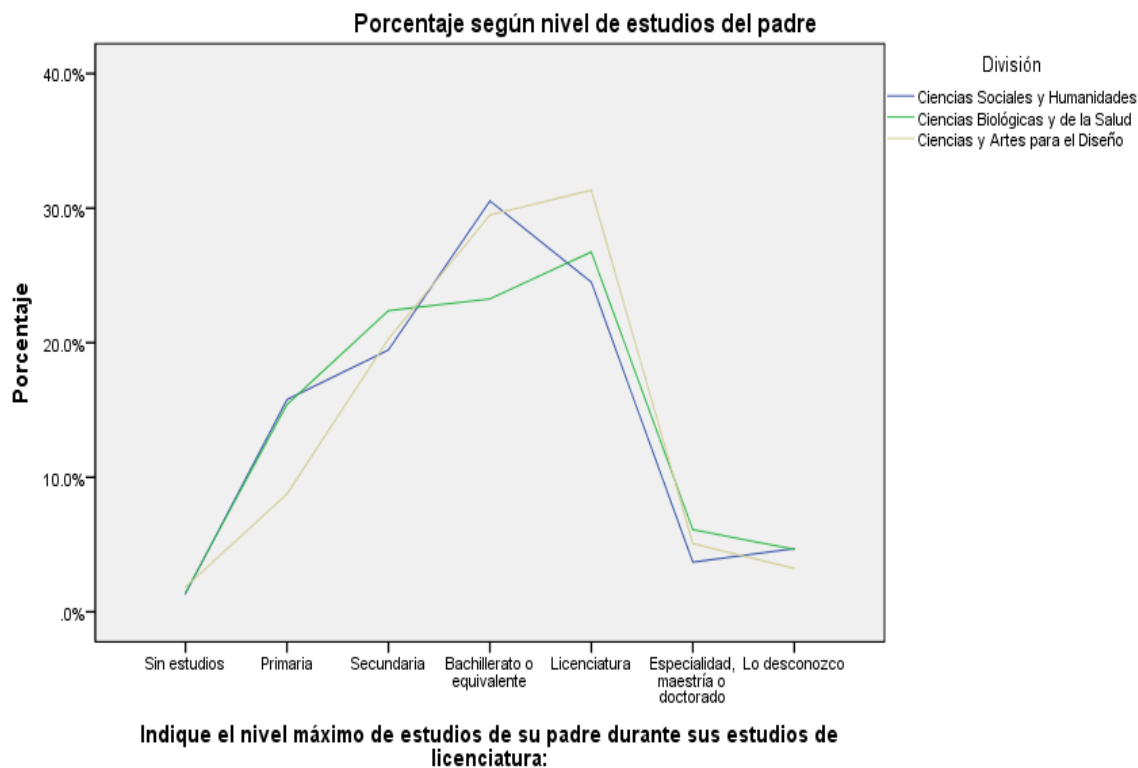
Tabla 6 Media de monto mensual de ingreso familiar

División		
CBI	CSH	CBS
Media	Media	Media
16541	14143	13357

XOCHIMILCO

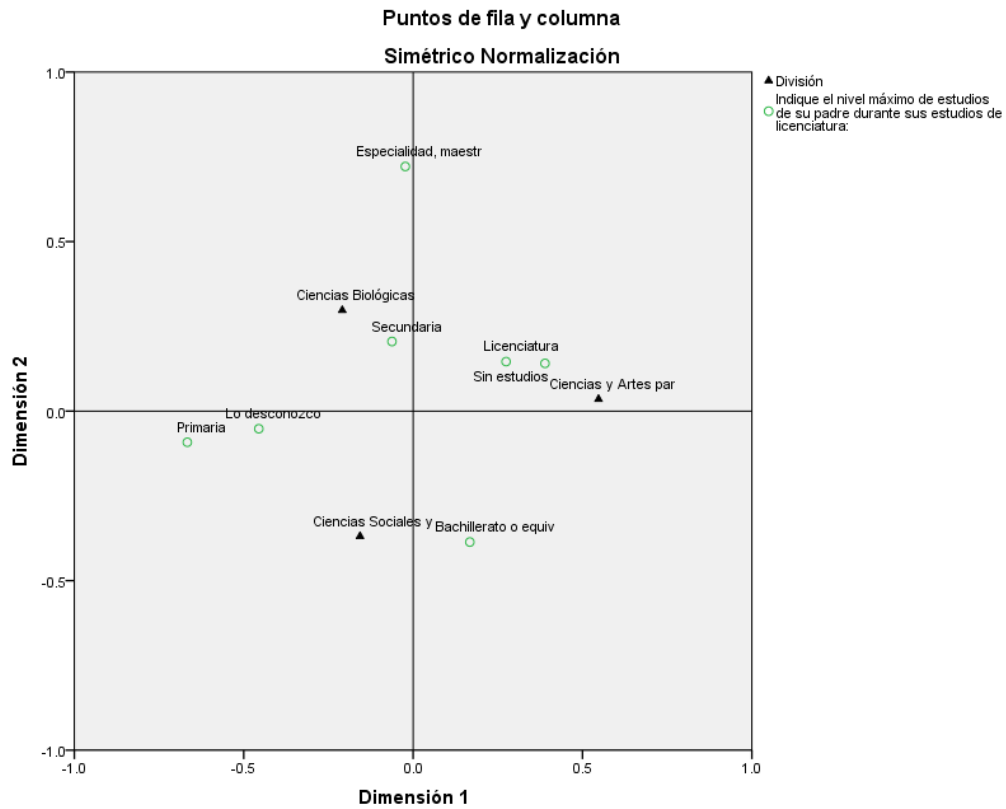
La siguiente gráfica muestra valores altos para la división de CAD en el nivel de estudios de licenciatura y para CSH en el nivel medio superior.

Gráfica 13 Nivel de estudios del padre por división



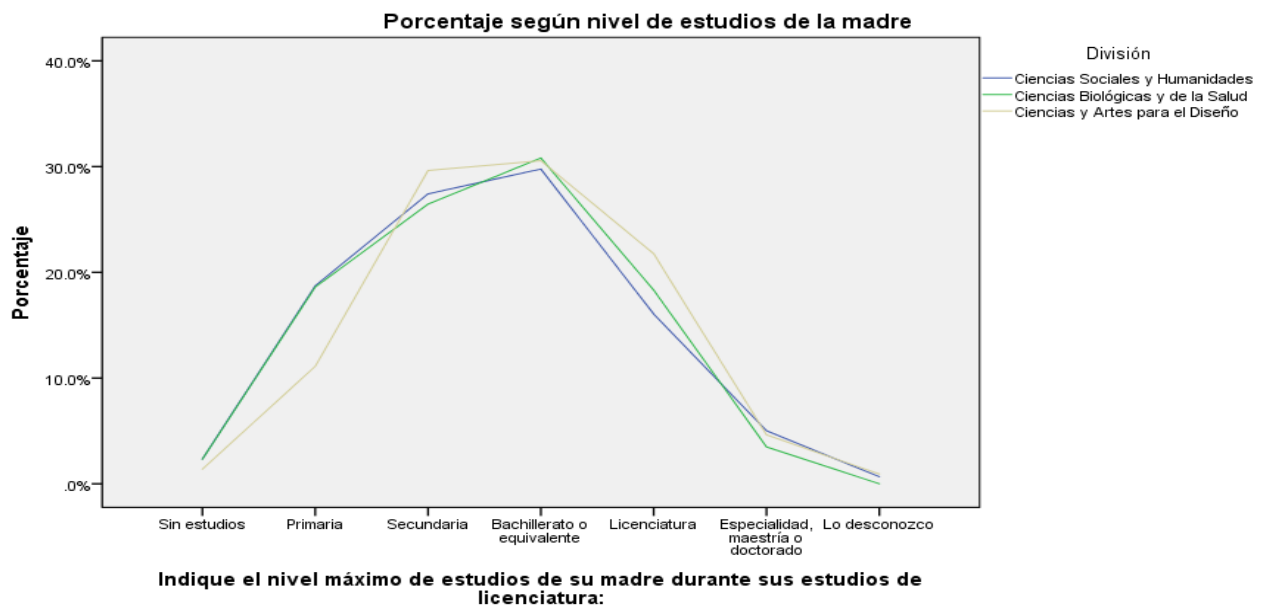
La gráfica siguiente ilustra la asociación clara de la división CSH con el nivel medio superior o bachillerato, la división CAD se asocia con el nivel licenciatura, pero también presenta el valor más alto entre las tres divisiones de padres sin estudios; CBS presenta el valor más alto en el nivel de estudios de secundaria, aunque también refleja el valor más alto entre las tres divisiones del nivel de estudios de posgrado.

Gráfica 14 Nivel de estudios del padre por división



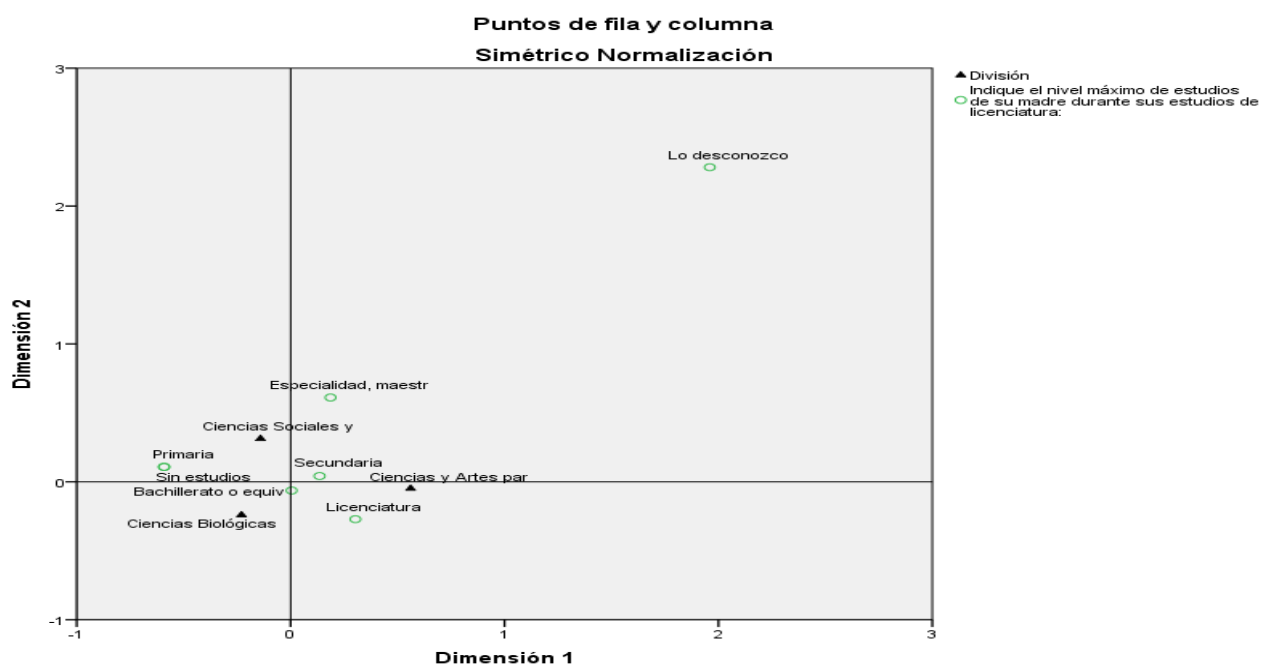
En la siguiente gráfica se puede observar el desplazamiento de la curva hacia la izquierda con respecto a la de estudios del padre, haciendo notar el predominio del nivel medio superior y secundaria.

Gráfica 15 Nivel de estudios de la madre por división



En la gráfica que se muestra a continuación se observan los niveles medio superior y secundaria rodeados por las tres divisiones, reflejando el predominio de estos niveles para el caso del nivel de estudios de la madre del egresado.

Gráfica 16 Nivel de estudios de la madre por división



La tabla siguiente muestra las proporciones predominantes del nivel de estudios de bachillerato y licenciatura para el caso del padre y de bachillerato y secundaria para el caso de la madre de egresado.

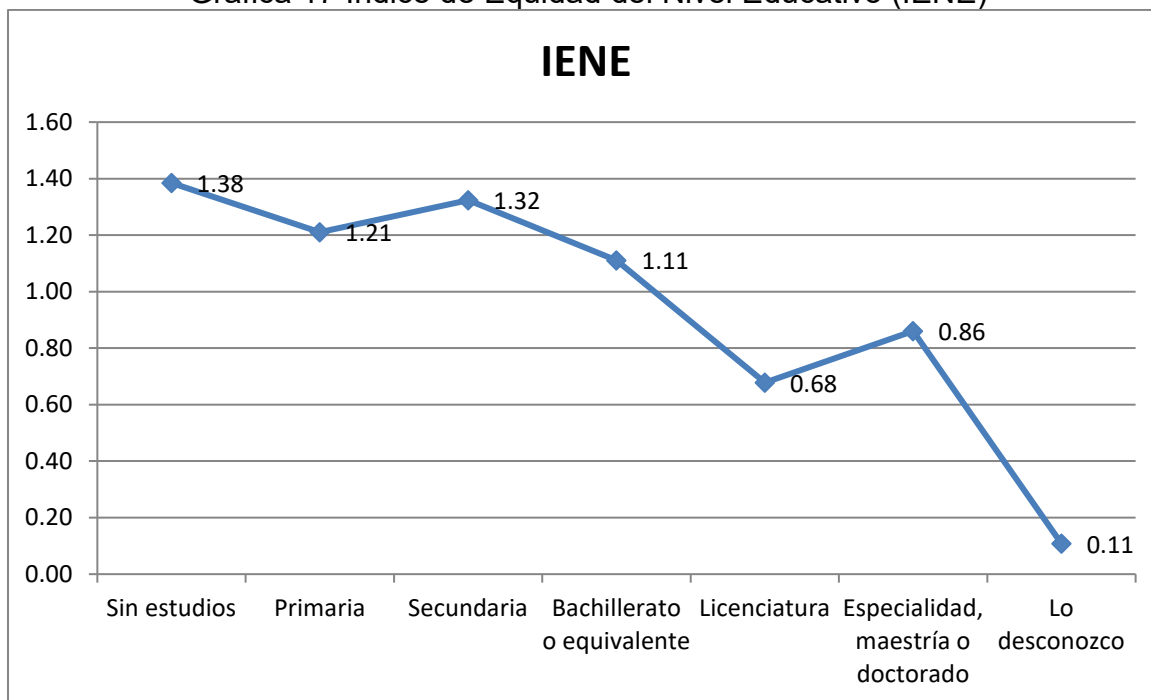
Tabla 7 Proporción global del nivel de estudios del padre y la madre

	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Lo desconozco
Padres	0.02	0.14	0.21	0.27	0.27	0.05	0.04
Madres	0.02	0.17	0.28	0.30	0.18	0.04	0.00

*Global se refiere al promedio obtenido sumando los valores de todas las divisiones que conforman la unidad para esta generación

A continuación, se muestra el Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)*, el cual refleja la mayor participación en los niveles medio superior e inferiores para la madre de los egresados.

Gráfica 17 Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)



En la siguiente tabla se puede observar un mayor número de mujeres egresadas de carreras de las divisiones CSH y CBS, en tanto el número de hombres es mayor en la división de CAD.

Tabla 8 Índice de equidad por división (IED)

Frecuencias, porcentaje de género e Índice de equidad por División

División	Masculino	Femenino	Total	%	%	IED
CSH	119	183	302	39%	61%	1.54
CBS	118	228	346	34%	66%	1.93
CYAD	122	95	217	56%	44%	0.78
Total general	359	506	865	42%	58%	1.41
CSH	33%	36%	35%			
CBS	33%	45%	40%			
CYAD	34%	19%	25%			

Ingreso familiar por división

En la siguiente gráfica se observan valores atípicos en el monto del ingreso familiar para las tres divisiones, no obstante, la división CAD presenta valores más cercanos a la mediana mientras que la división de CSH presenta valores más dispersos respecto a la mediana sobre todo en los ingresos mayores.

Gráfica 18 Ingreso familiar por División

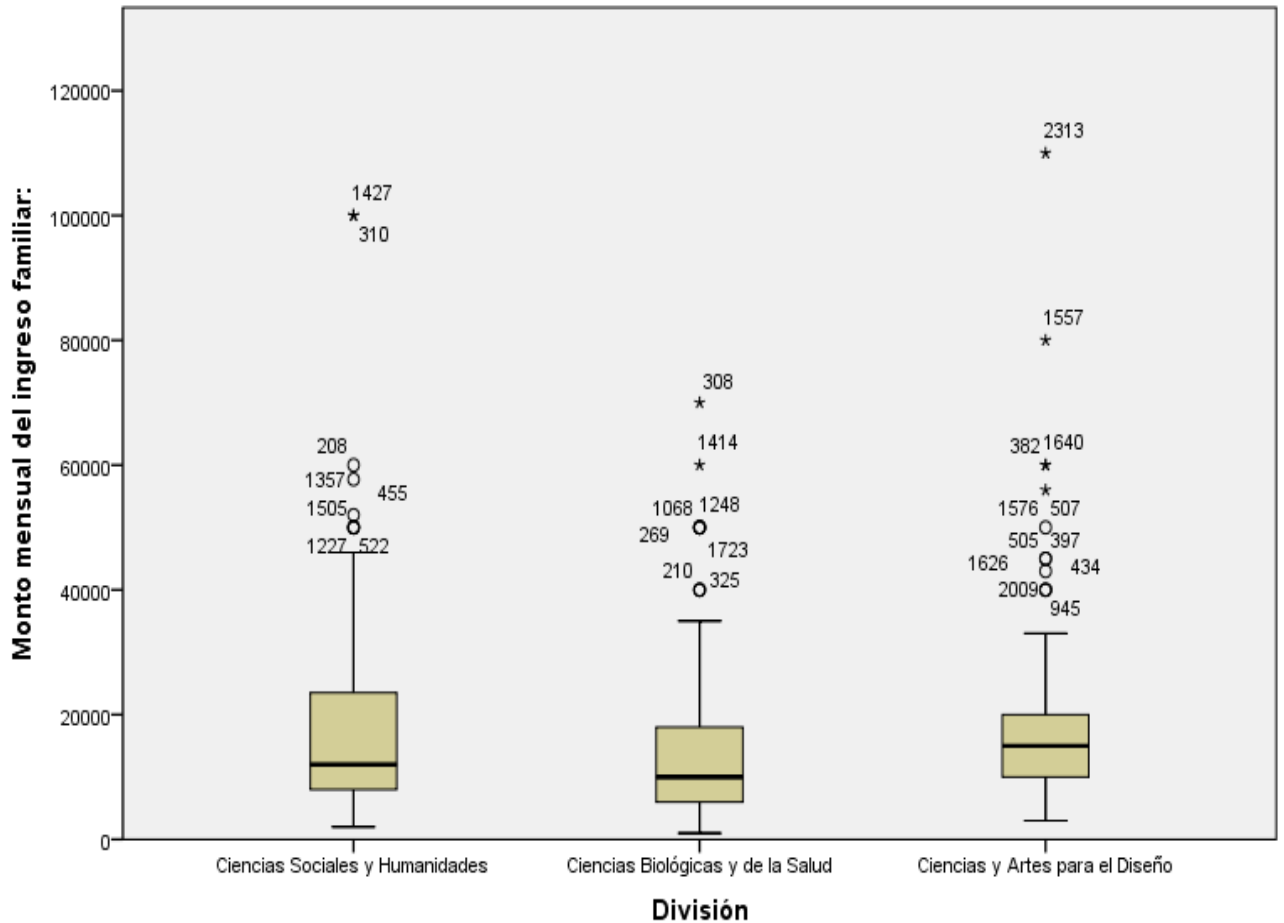


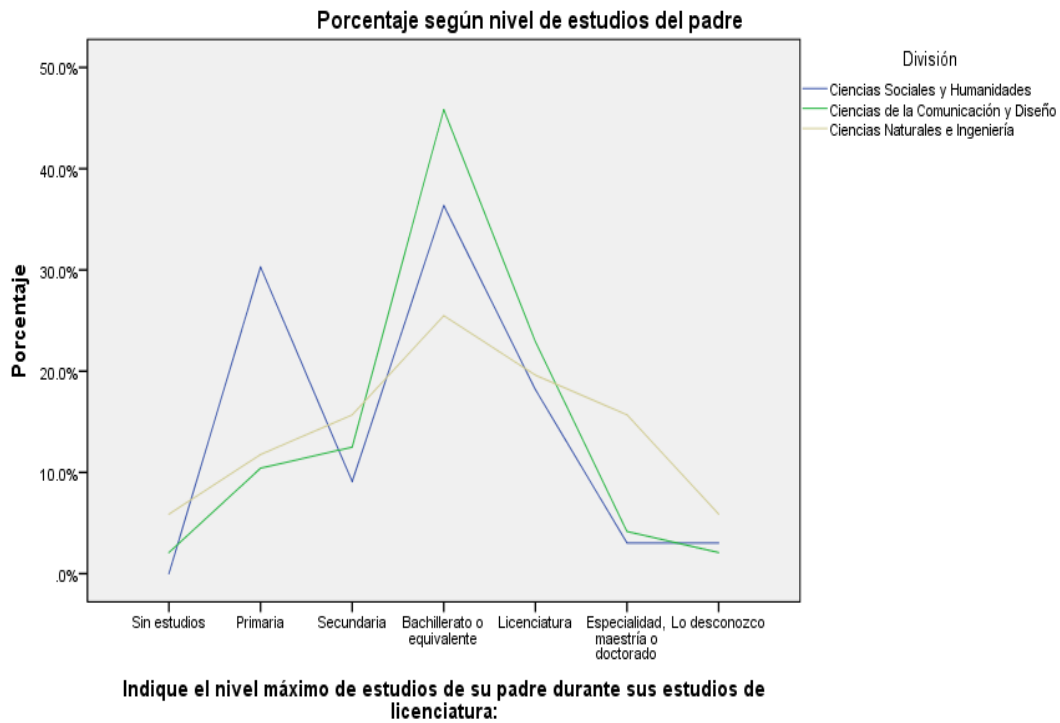
Tabla 9 Media del monto de ingreso familiar por división

División		
CSH	CBS	CAD
Media	Media	Media
17332	13125	17917

CUAJIMALPA

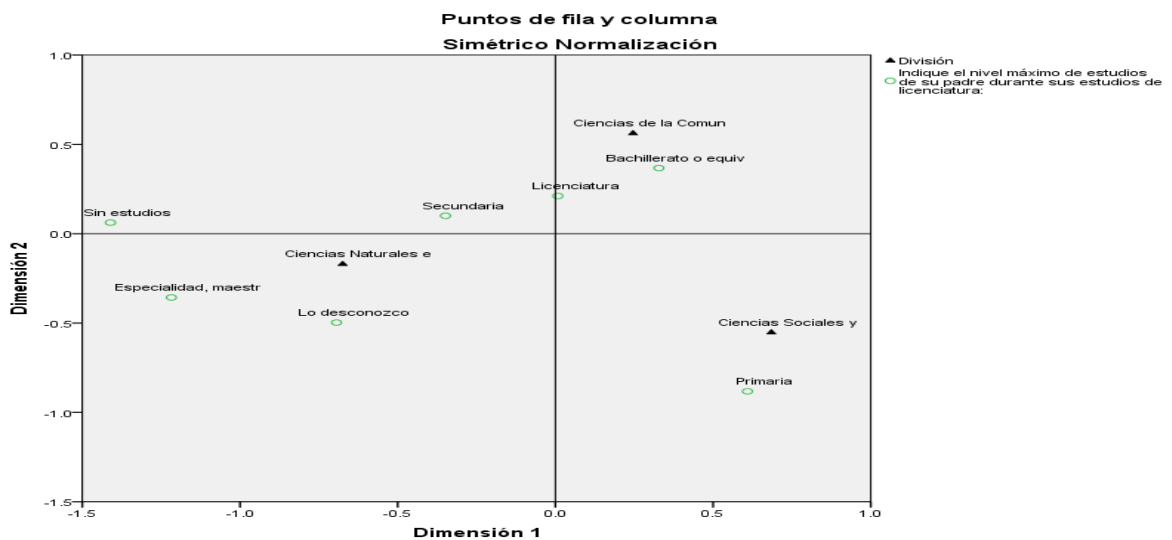
En la gráfica siguiente se observa para cada nivel de estudios, que los valores más altos corresponden en nivel primaria a la división de CSH, en nivel medio superior o bachillerato a la división de CCD, de licenciatura a CCD y de nivel posgrado a la división de CNI.

Gráfica 19 Ingreso familiar por División



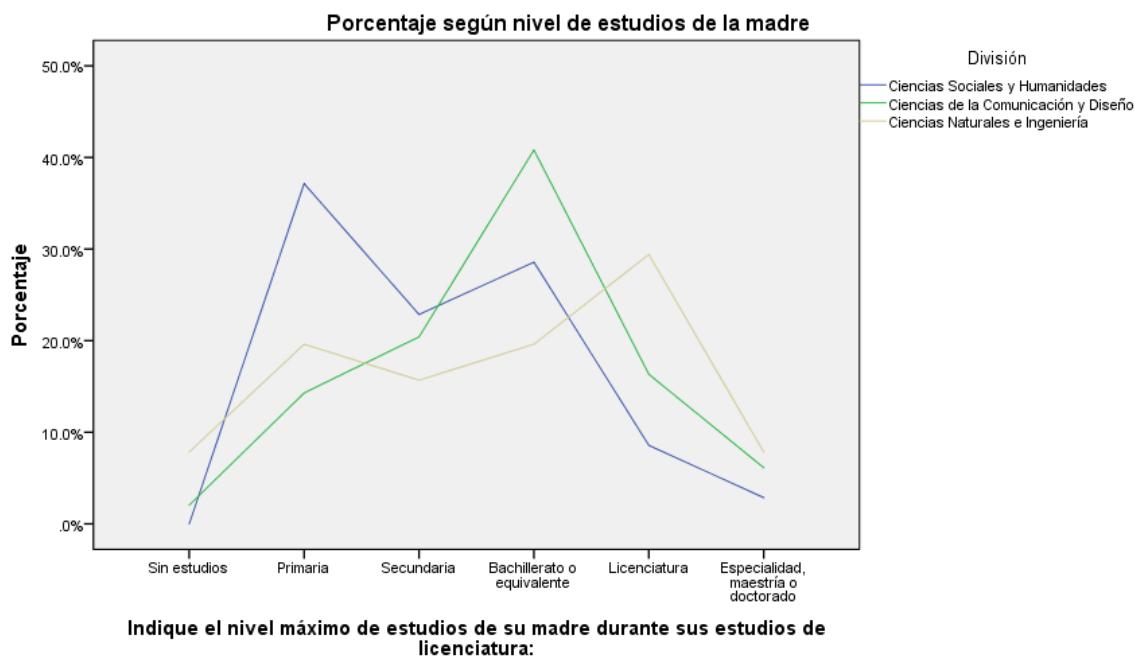
En la gráfica siguiente se observan las asociaciones entre niveles educativos y divisiones confirmando los resultados mostrados en la gráfica 3. 19

Gráfica 20 Ingreso familiar por División

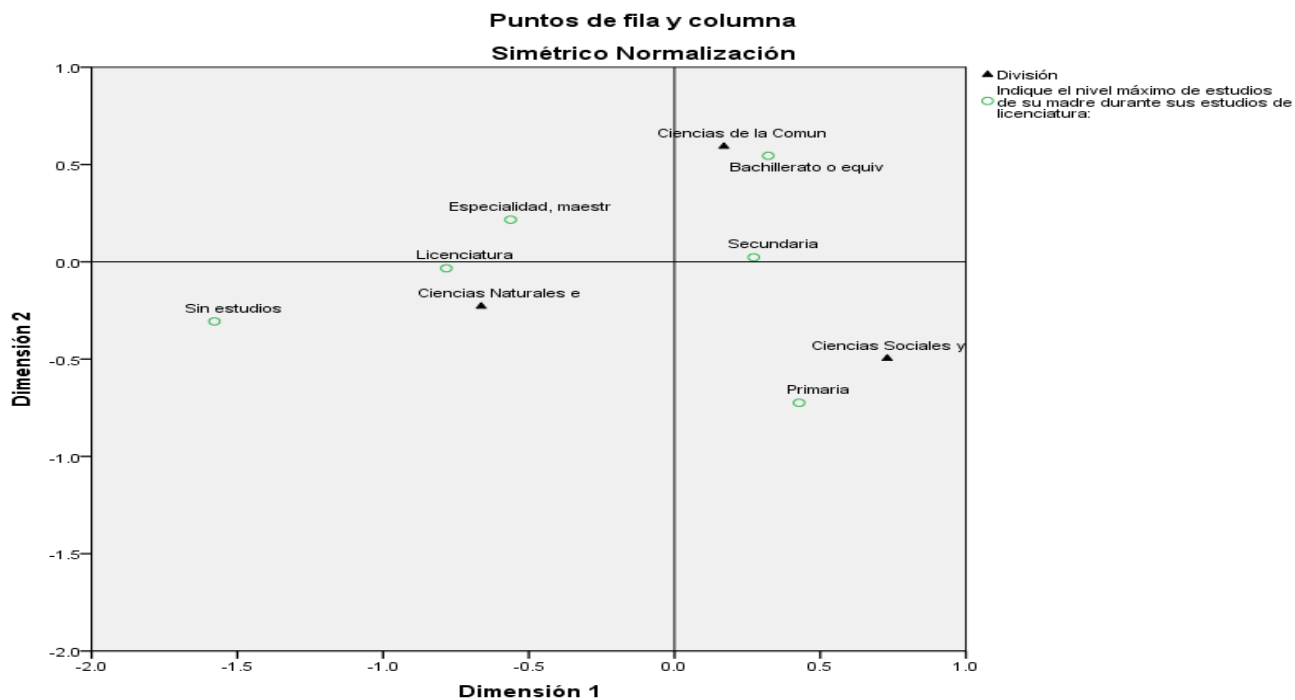


Las siguientes gráficas ilustran los niveles de estudios predominantes para la madre de egresado por división, CSH presenta el valor más alto para el nivel primaria, a la división CCD le corresponde como valor más alto el nivel medio superior y CNI presenta su mayor valor en licenciatura, confirmándose esto en la gráfica de análisis de correspondencias.

Gráfica 21 Nivel de estudios de la madre



Gráfica 22 Nivel de estudios de la madre



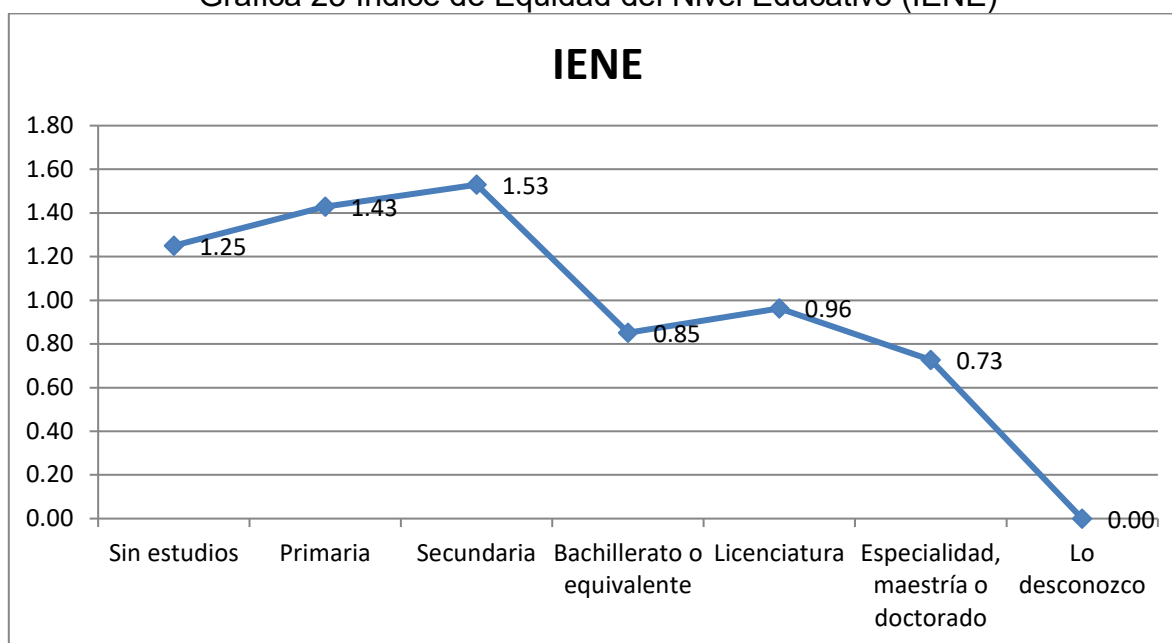
La siguiente tabla muestra las mayores proporciones en estudios de bachillerato y licenciatura para el padre de egresado y para el caso de la madre de egresado, la mayor proporción corresponde a los niveles de estudio de bachillerato y primaria.

Tabla 10 Proporción global del nivel de estudios del padre y la madre*

	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Lo desconozco
Padres	0.03	0.16	0.13	0.36	0.20	0.08	0.04
Madres	0.04	0.22	0.19	0.30	0.19	0.06	0.00

La siguiente gráfica muestra el Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)*, se observa el predominio de la madre de egresado en los niveles básicos de educación.

Gráfica 23 Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)



El índice de equidad por división (IED), se muestra en la siguiente tabla presentando un notable predominio de mujeres que egresaron de carreras de la división CSH, en tanto el número de hombres egresados tienen una ligera mayoría en las divisiones CCD Y CNI.

Tabla 11 Índice de equidad por división

División	Masculino	Femenino	Total	%	%	IED
CSH	10	25	35	29%	71%	2.50
CCD	26	23	49	53%	47%	0.88
CNI	28	24	52	54%	46%	0.86
Total general	64	72	136	47%	53%	1.13
CSH	16%	35%	26%			
CCD	41%	32%	36%			
CNI	44%	33%	38%			

Ingreso familiar por división

La siguiente gráfica muestra el ingreso familiar por división, se observa un valor extremo en la división CCD y otro en la división CNI, así mismo, los valores están menos dispersos en la división CSH, mientras en CNI se muestran más disperso respecto de la mediana sobre todo en los ingresos mayores.

Gráfica 24 Ingreso familiar por división

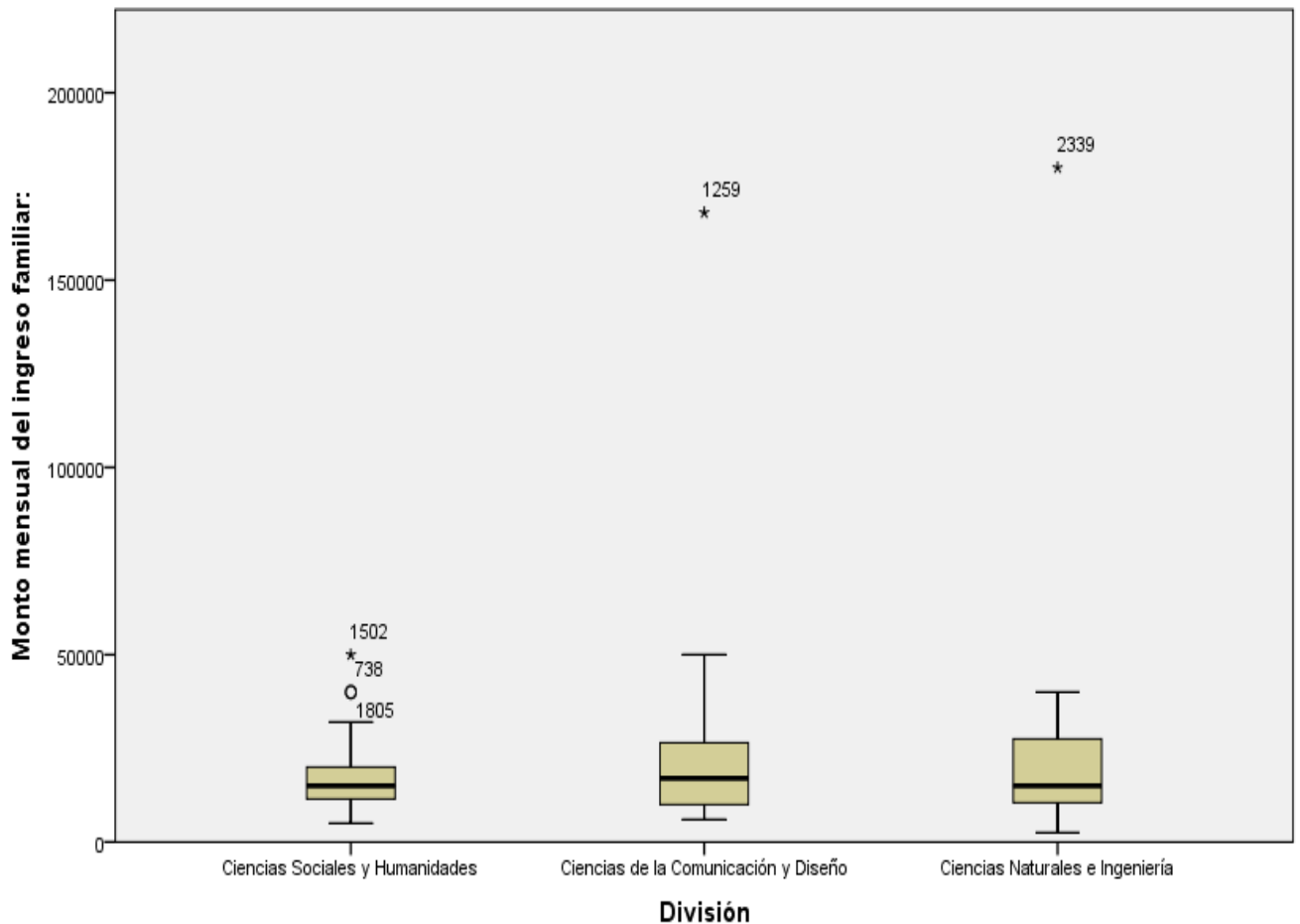


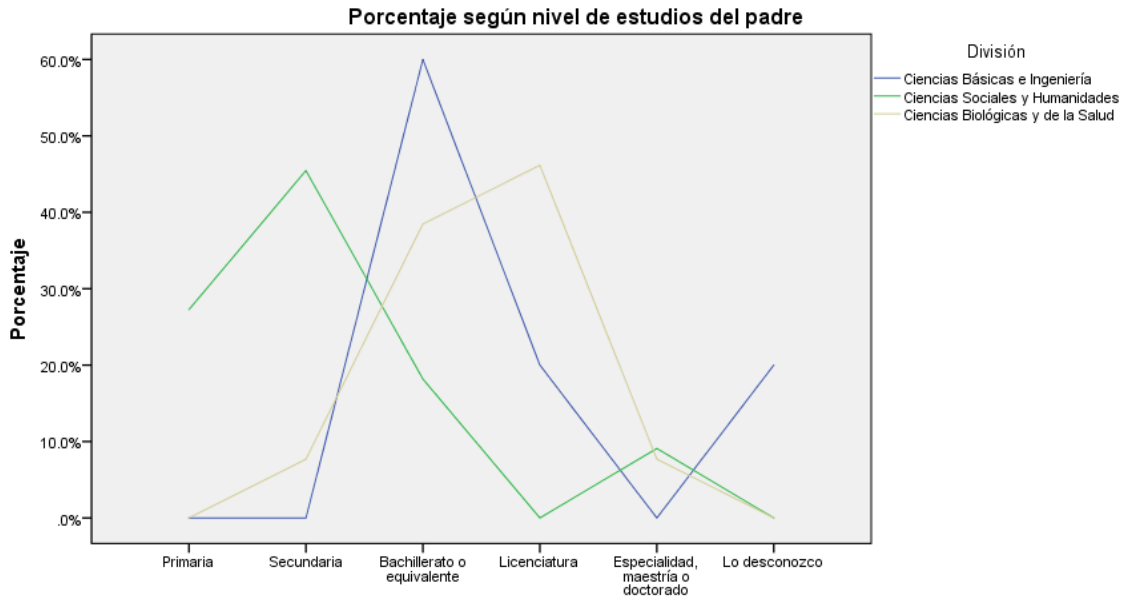
Tabla 12 Media del monto de ingreso familiar por división

División		
CSH	CCD	CNI
Media	Media	Media
18781	22320	22253

LERMA

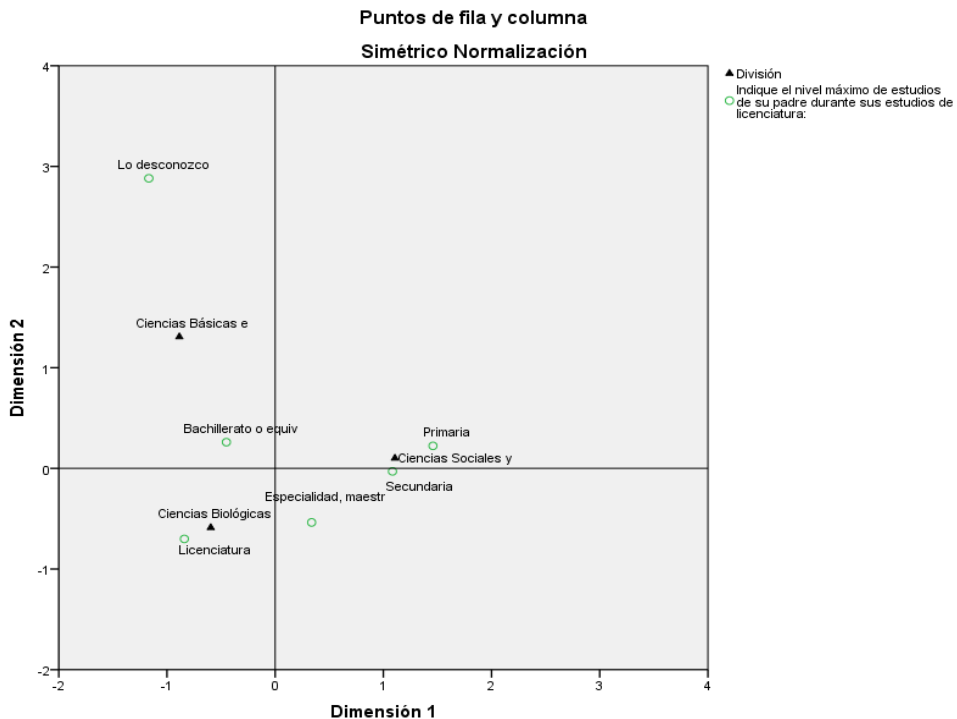
Las siguientes gráficas muestran los porcentajes y asociación de los niveles de estudios del padre de egresado por división, se observa para CBI su asociación con el nivel medio superior o bachillerato, CSH con el nivel secundaria y CBS con el nivel licenciatura.

Gráfica 25 Nivel de estudios del padre



Indique el nivel máximo de estudios de su padre durante sus estudios de licenciatura:

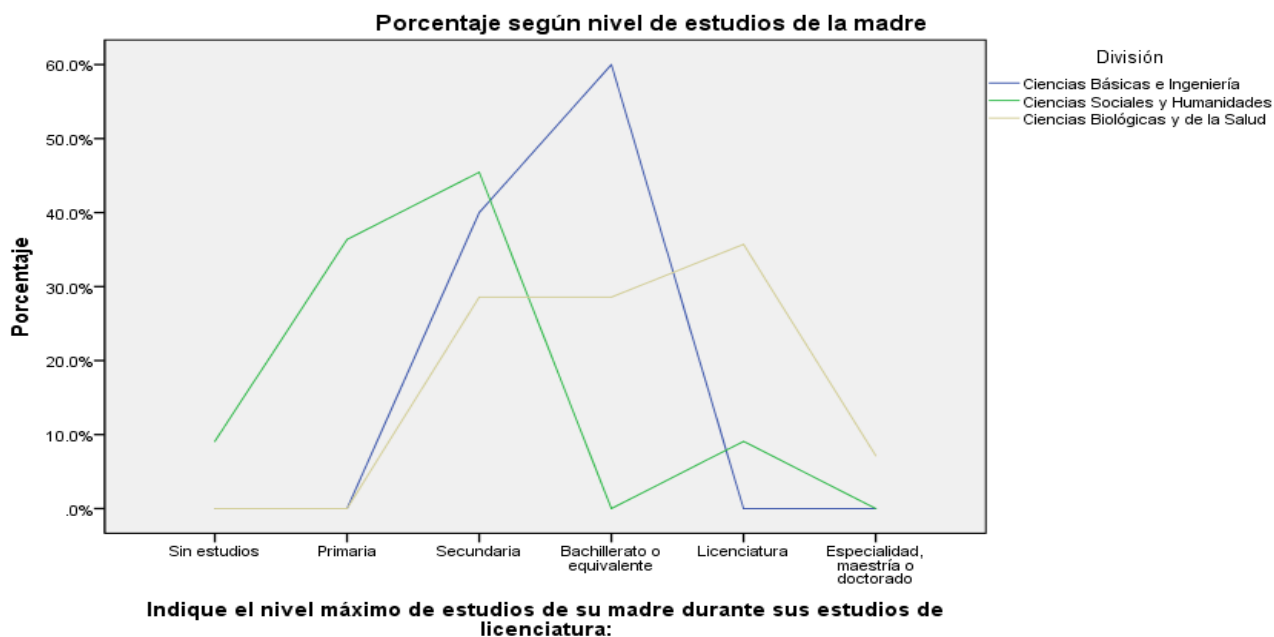
Gráfica 26 Nivel de estudios del padre



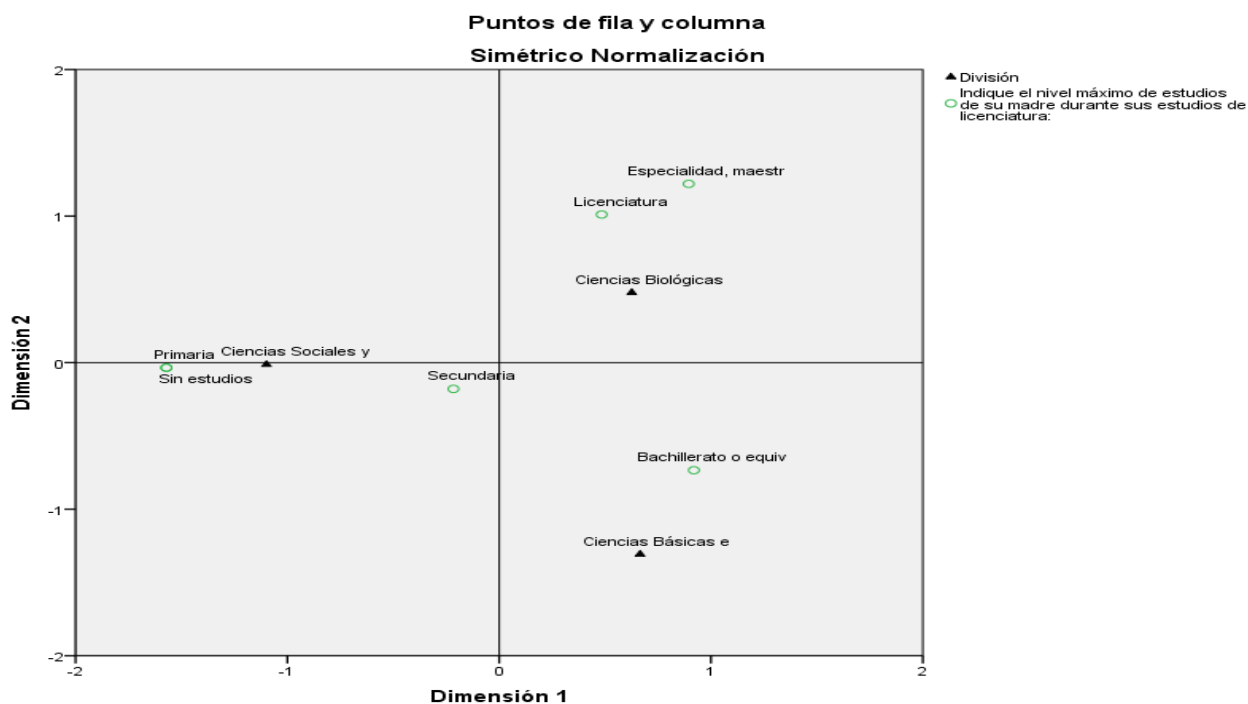
Nivel de estudios de la madre

Las gráficas siguientes muestran los porcentajes y asociación del nivel máximo de estudios de la madre de egresado por división, se observa en ambas la correspondencia de la división CBI con el nivel de estudios medio superior, de CSH con el nivel secundaria y de CBS con licenciatura.

Gráfica 27 Nivel de estudios de la madre



Gráfica 28 Nivel de estudios de la madre



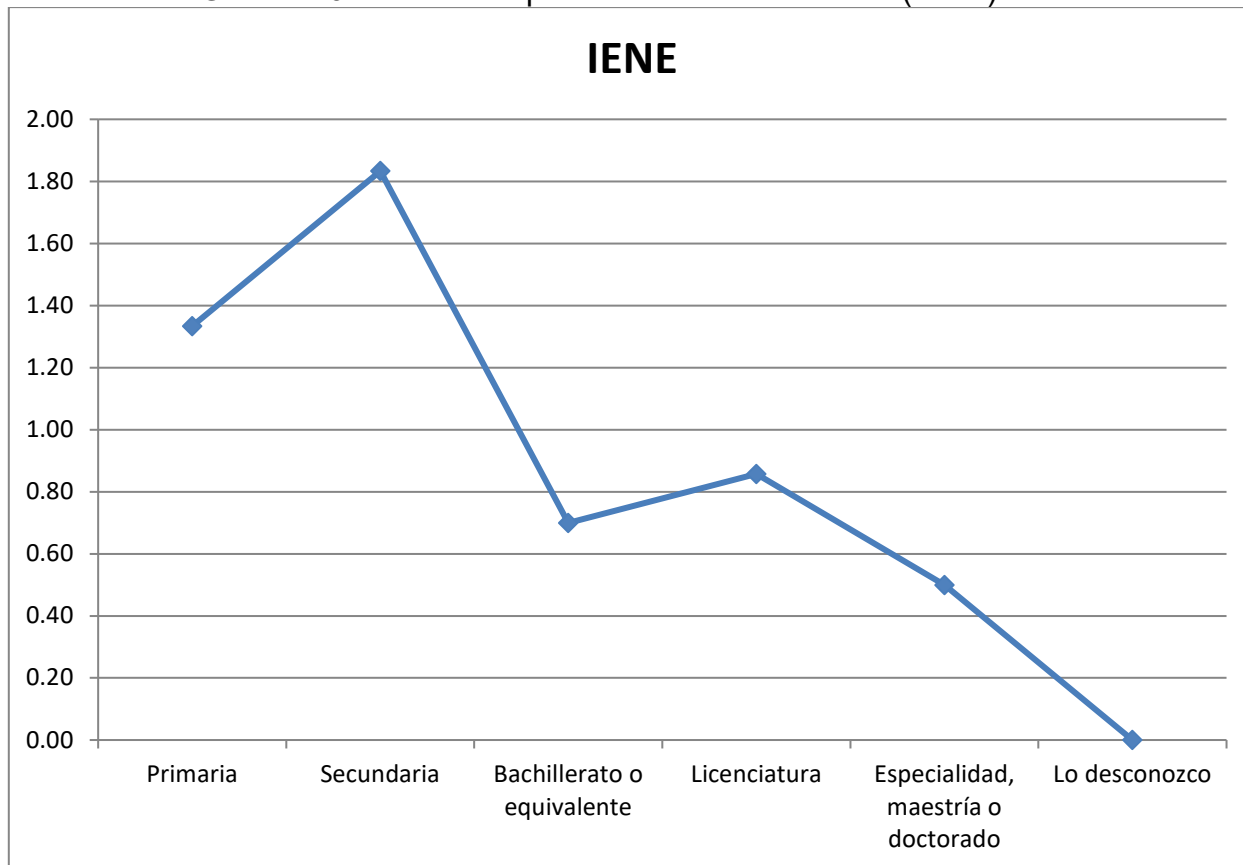
La siguiente tabla muestra las proporciones del nivel de estudios medio superior y licenciatura como predominantes en el caso del padre de egresado, en tanto, para el caso de la madre de egresado predominan los niveles secundaria y bachillerato.

Tabla 13 Proporción global del nivel de estudios del padre y la madre*

	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Lo desconozco
Padres	0.00	0.10	0.21	0.34	0.24	0.07	0.03
Madres	0.03	0.13	0.37	0.23	0.20	0.03	0.00

El Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)* se muestra en la siguiente gráfica, en la cual se observa una mayor participación en los niveles educativos secundaria y primaria.

Gráfica 29 Índice de Equidad del Nivel Educativo (IENE)



La siguiente tabla muestra la mayoría de mujeres que egresaron de carreras de la división CSH, mientras las divisiones CBI y CBS presentan mayoría de hombres egresados.

Tabla 14 Índice de equidad sexo por división (IED)

División	Masculino	Femenino	Margen activo	%	%	IED
Ciencias Básicas e Ingeniería	4	1	5	80%	20%	0.25
Ciencias Sociales y Humanidades	1	10	11	9%	91%	10.00
Ciencias Biológicas y de la Salud	9	5	14	64%	36%	0.56
Margen activo	14	16	30	47%	53%	1.14
Ciencias Básicas e Ingeniería	29%	6%	17%			
Ciencias Sociales y Humanidades	7%	63%	37%			
Ciencias Biológicas y de la Salud	64%	31%	47%			

El monto de ingreso familiar por división se muestra en la siguiente gráfica, se observan valores muy dispersos sobre todo en la parte de ingresos menores a excepción de CBS.

Gráfica 30 Ingreso familiar por División

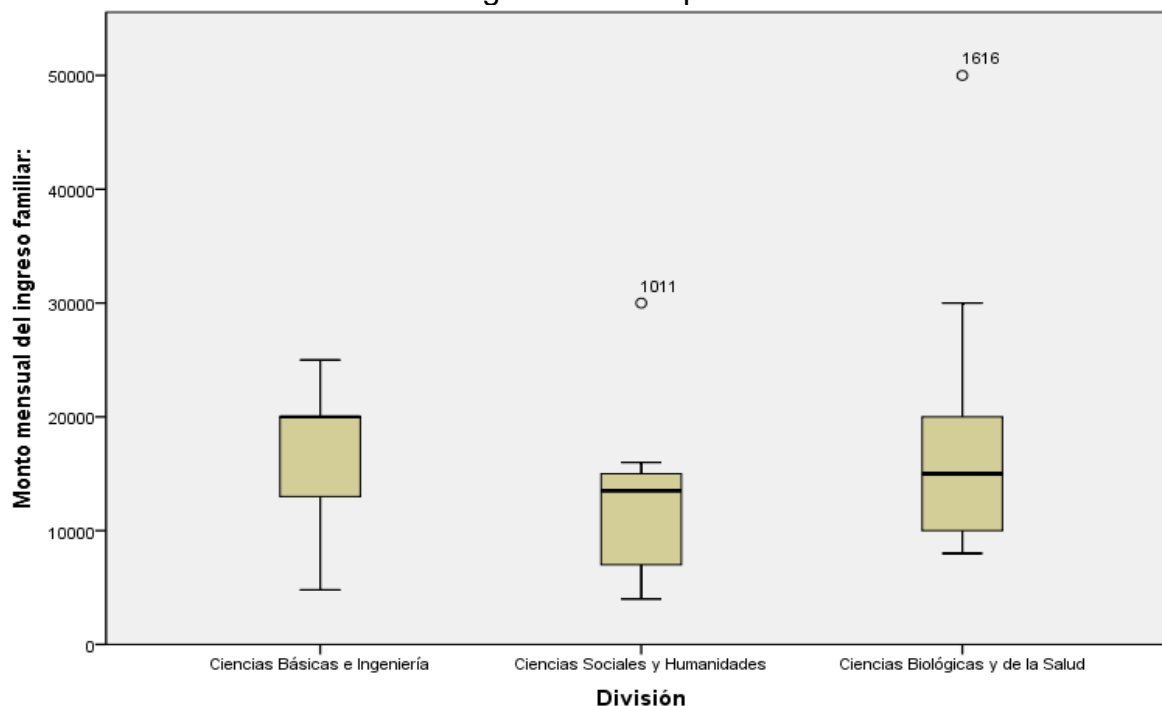


Tabla 15 Media de ingreso mensual familiar por división

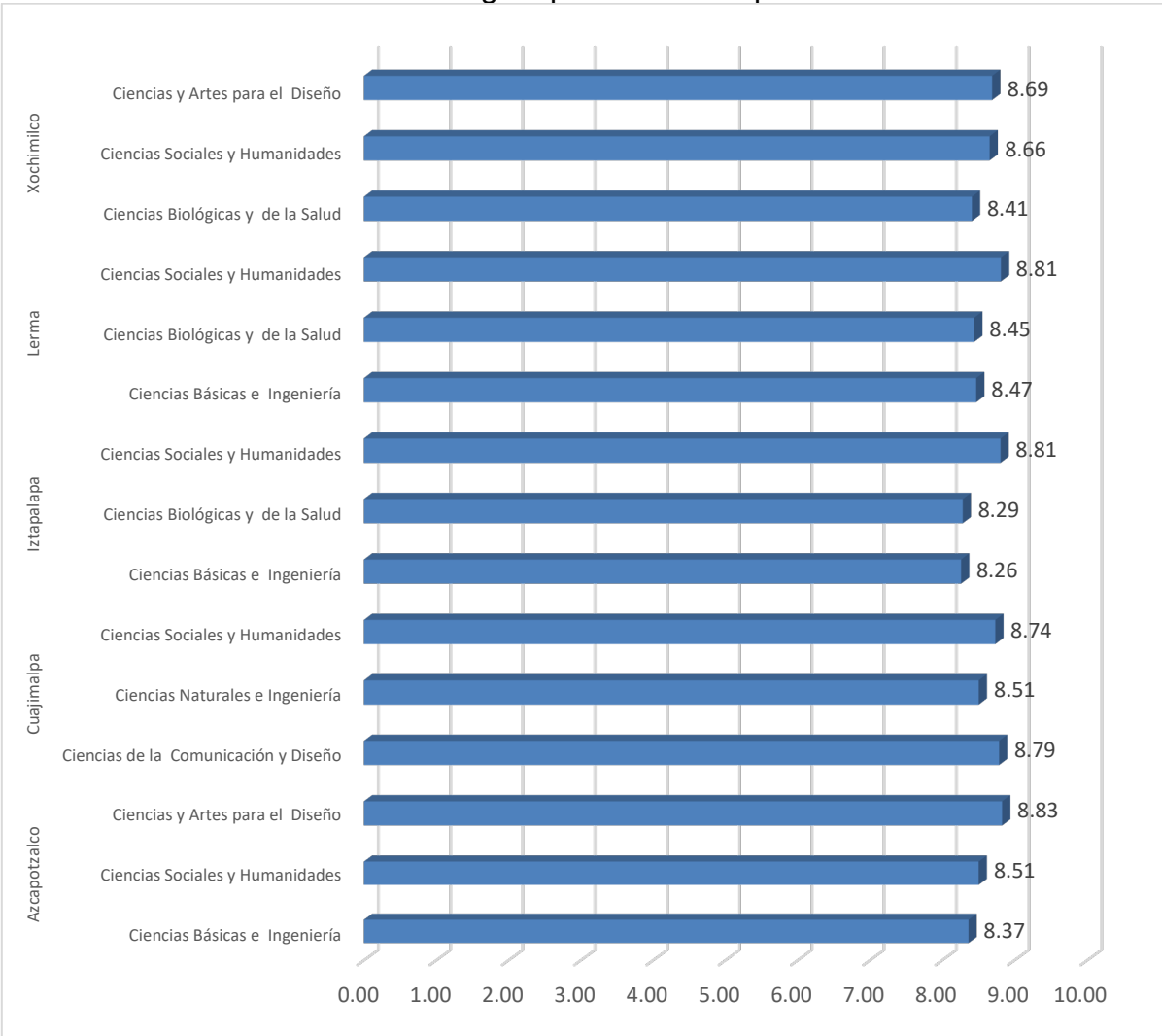
División		
CBI	CSH	CBS
Media	Media	Media
16560	13000	17357

Esta sección consiste en el análisis de los indicadores de desempeño académico considerando el promedio obtenido en la UAM al finalizar los estudios, egresados que continuaron con estudios de posgrado al término de su licenciatura y opinión respecto a las competencias adquiridas.

3.2. ANÁLISIS GLOBAL DEL PROMEDIO FINAL Y LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

La siguiente gráfica muestra el ranking por división del promedio de calificación final obtenido en la UAM por los egresados de licenciatura, se observa que los egresados de carreras de la división de CAD, obtuvieron en promedio las calificaciones más altas (8.83), seguidas de la división de CSH de las Unidades Lerma e Iztapalapa (8.81); el lado opuesto con las calificaciones más bajas corresponde a la división de CBI de la Unidad Iztapalapa (6.26) y CBS de la misma Unidad (6.29).

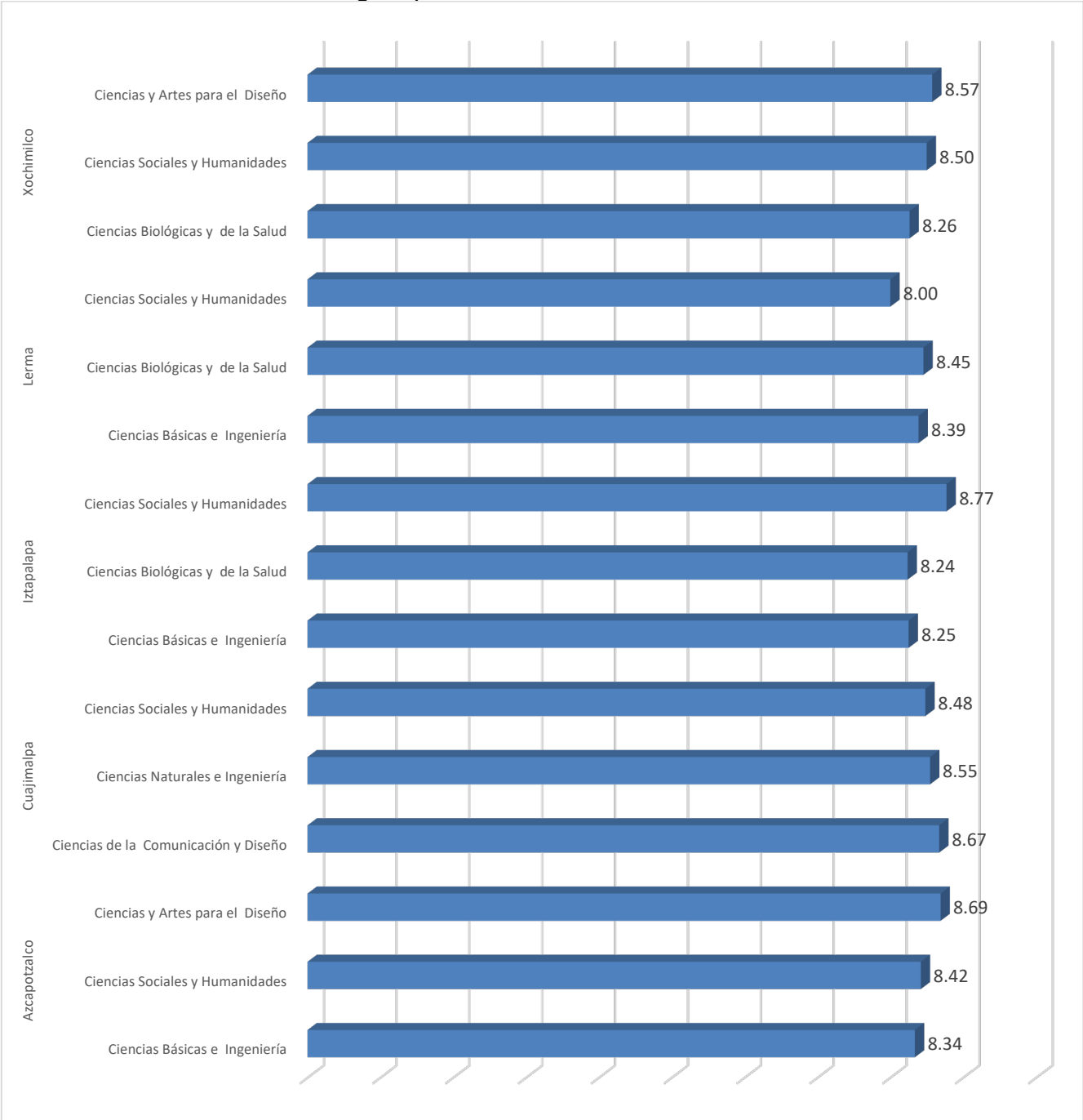
Gráfica 31 Ranking de promedio final por División



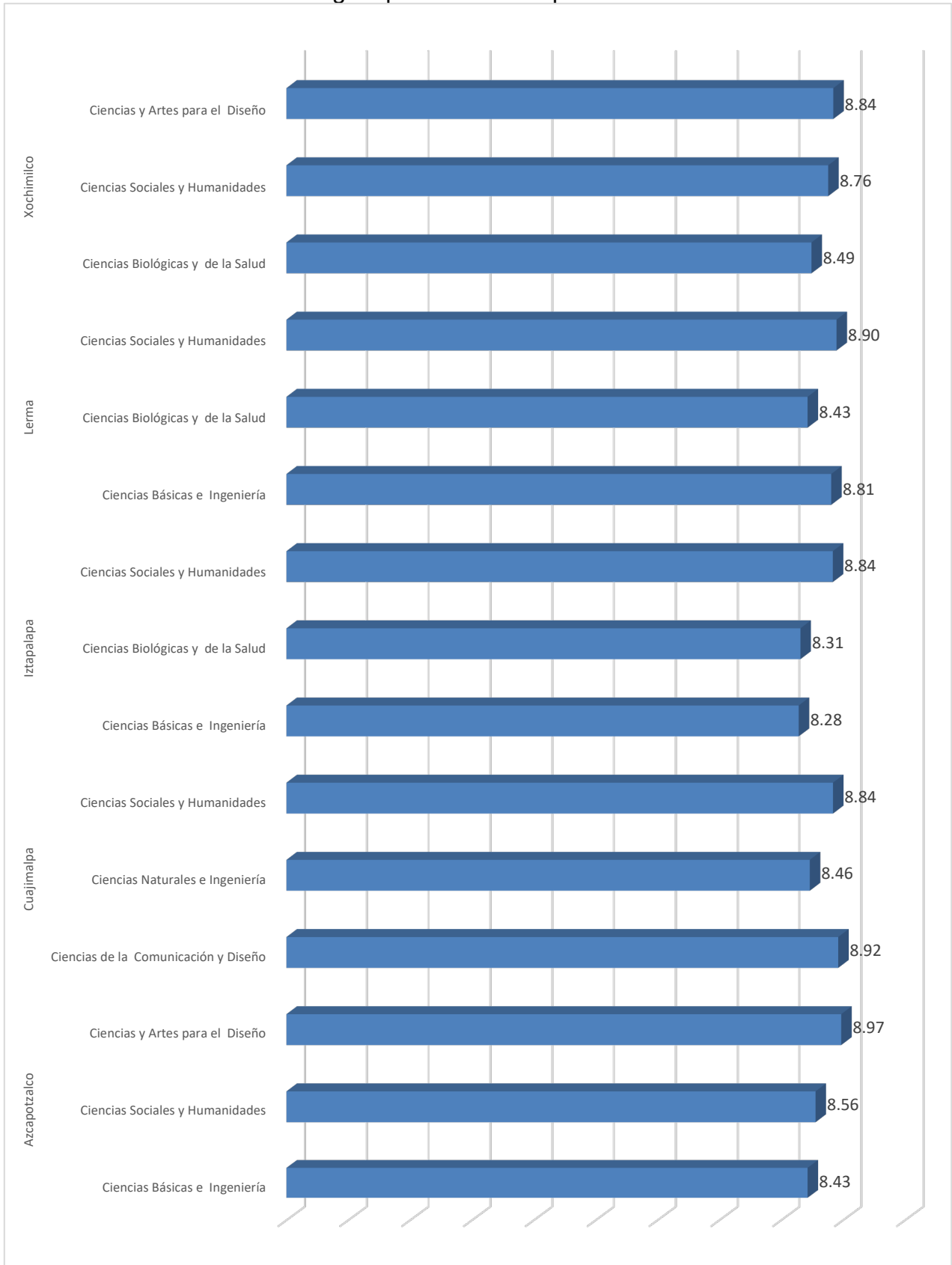
En las siguientes dos gráficas, se muestra el promedio de calificación obtenido al final de la carrera por los egresados de la UAM, es evidente que las mujeres

obtienen promedios de calificación más altos que los hombres en la mayoría de las divisiones, excepto en CBS de la Unidad Lerma, en donde el promedio obtenido por los hombres es mayor que el obtenido por las mujeres, ocurre lo mismo en CNI de la Unidad Cuajimalpa.

Gráfica 32 Ranking de promedio UAM del sexo masculino

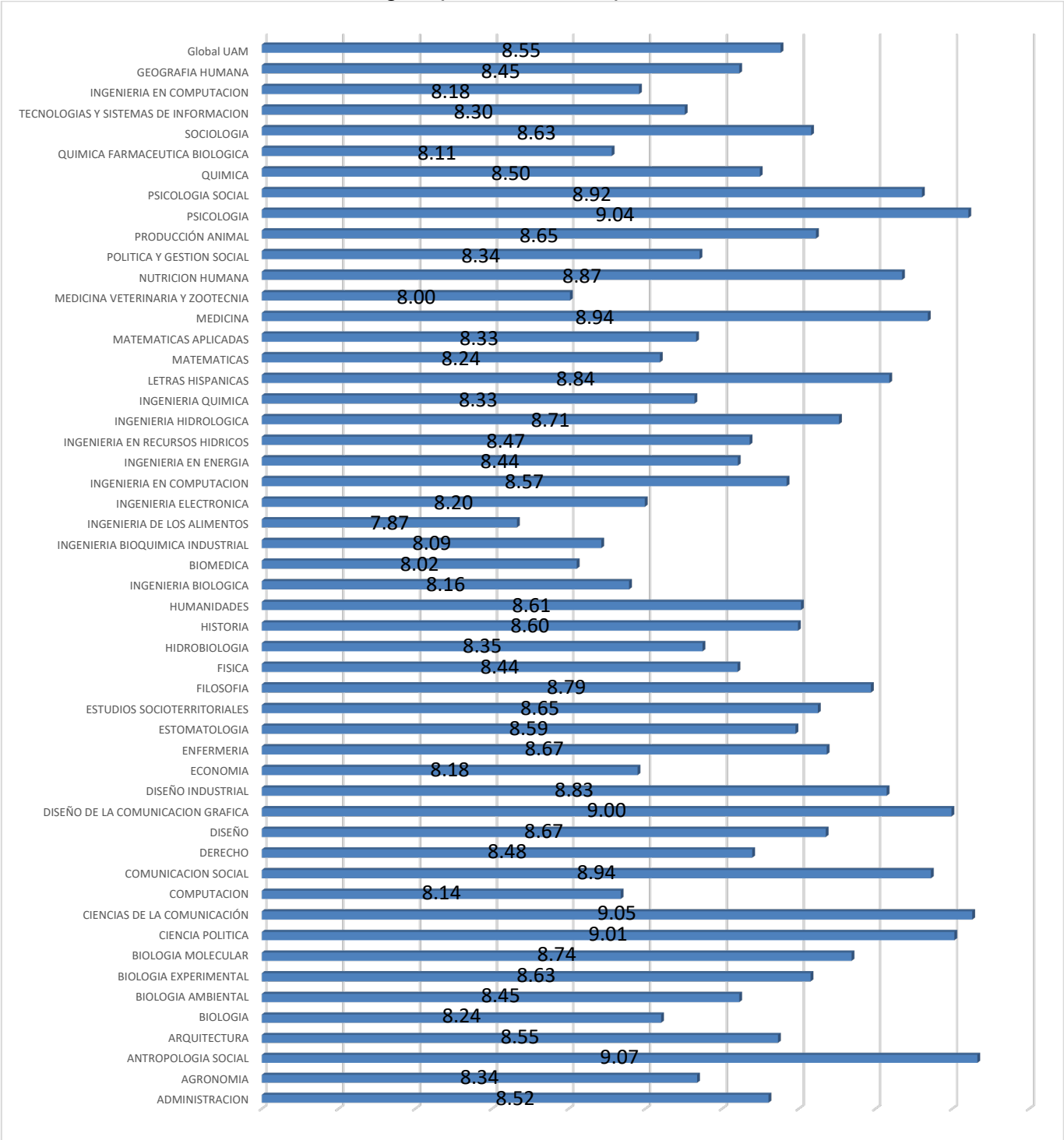


Gráfica 33 Ranking de promedio UAM por sexo femenino



La siguiente gráfica, agrupa por carrera a los egresados independientemente de la Unidad en la que estudiaron; muestra el promedio de calificación por carrera que obtuvieron, se destacan los dos extremos, el promedio más alto de todas las carreras corresponde a Antropología Social (9.07), en contraste, el promedio más bajo obtenido se observa en la carrera de Ingeniería de los alimentos (7.87).

Gráfica 34 Ranking de promedio UAM por carrera



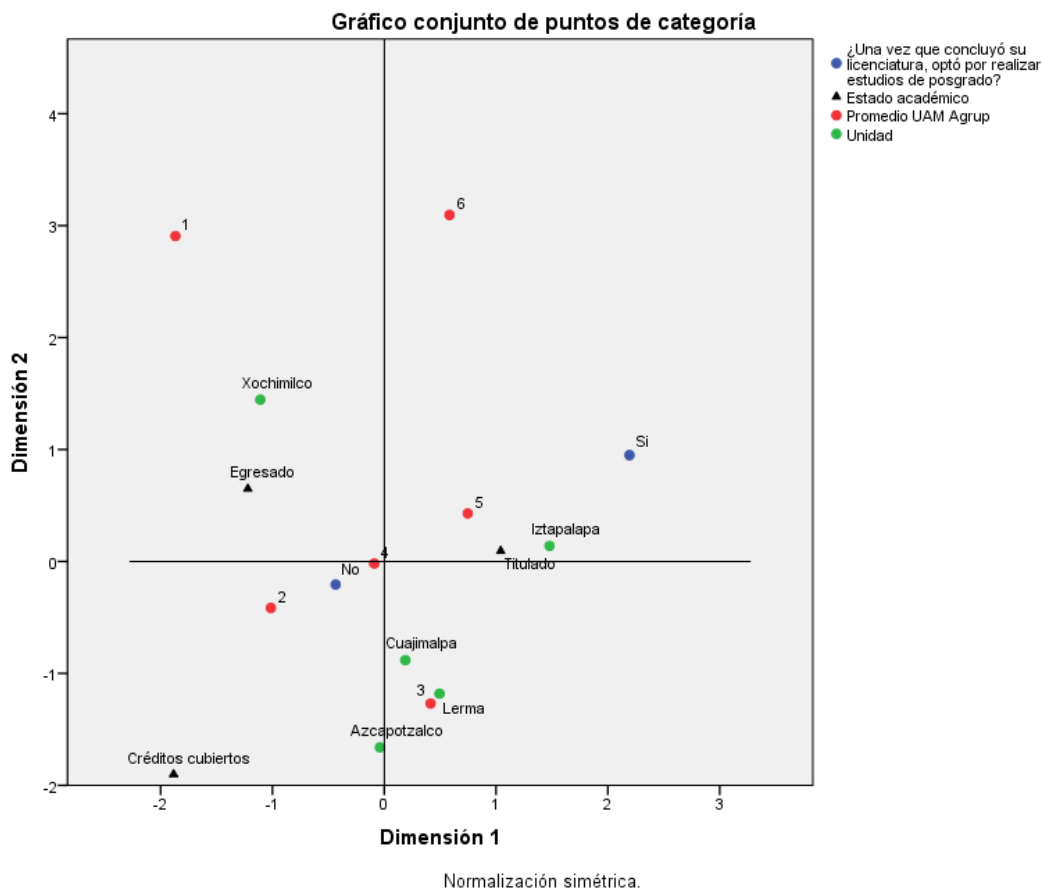
Respecto al análisis de egresados que continuaron con estudios de posgrado al terminar sus estudios de licenciatura y el promedio que obtuvieron al finalizar su carrera de licenciatura, se obtuvieron los siguientes resultados.

Para llevar a cabo el análisis de correspondencias, el promedio UAM se codificó de la siguiente manera, en la gráfica se muestran los códigos para evitar la saturación:

- 7 = 7 – 7.5
- 8 = 7.6 – 8
- 9 = 8.1 – 8.5
- 10 = 8.6 – 9
- 11 = 9.1 – 9.5
- 12 = 9.6 – 10

A nivel de Unidades, se observa una asociación de egresados titulados de Iztapalapa que continuaron con estudios de posgrado y con promedios de calificación finales entre 9.1 – 9.5; con Xochimilco se asocian más los estatus de egresado que no continuaron con estudios de posgrado; por otra parte, Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma, se asocian en mayor medida con egresados que obtuvieron promedios entre 8.1 – 8.5 y no optaron por continuar con estudios de posgrado.

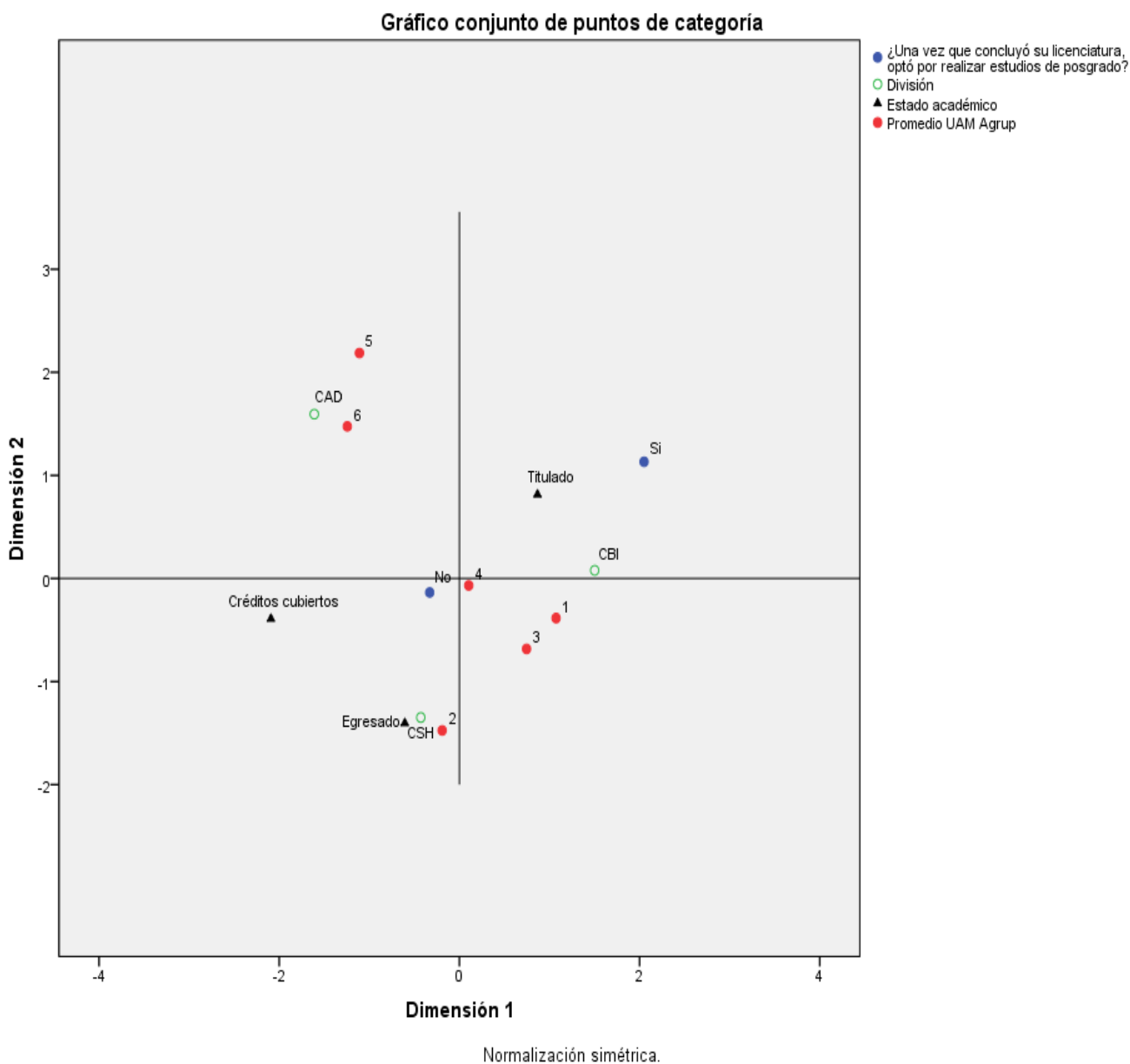
Gráfica 35 Egresados que realizaron estudios de posgrado



Azcapotzalco

En la división de CSH predomina el estatus de “egresado”, promedios de calificación entre 7.6 – 8 y prefieren no continuar con estudios de posgrado; en la división de CAD, se encuentran en mayor medida los promedios más altos, entre titulados y créditos cubiertos y en mayor medida prefieren no realizar estudios de posgrado; finalmente la división de CBI muestra en mayor medida asociación con el estatus de titulado y la continuación de estudios de posgrado.

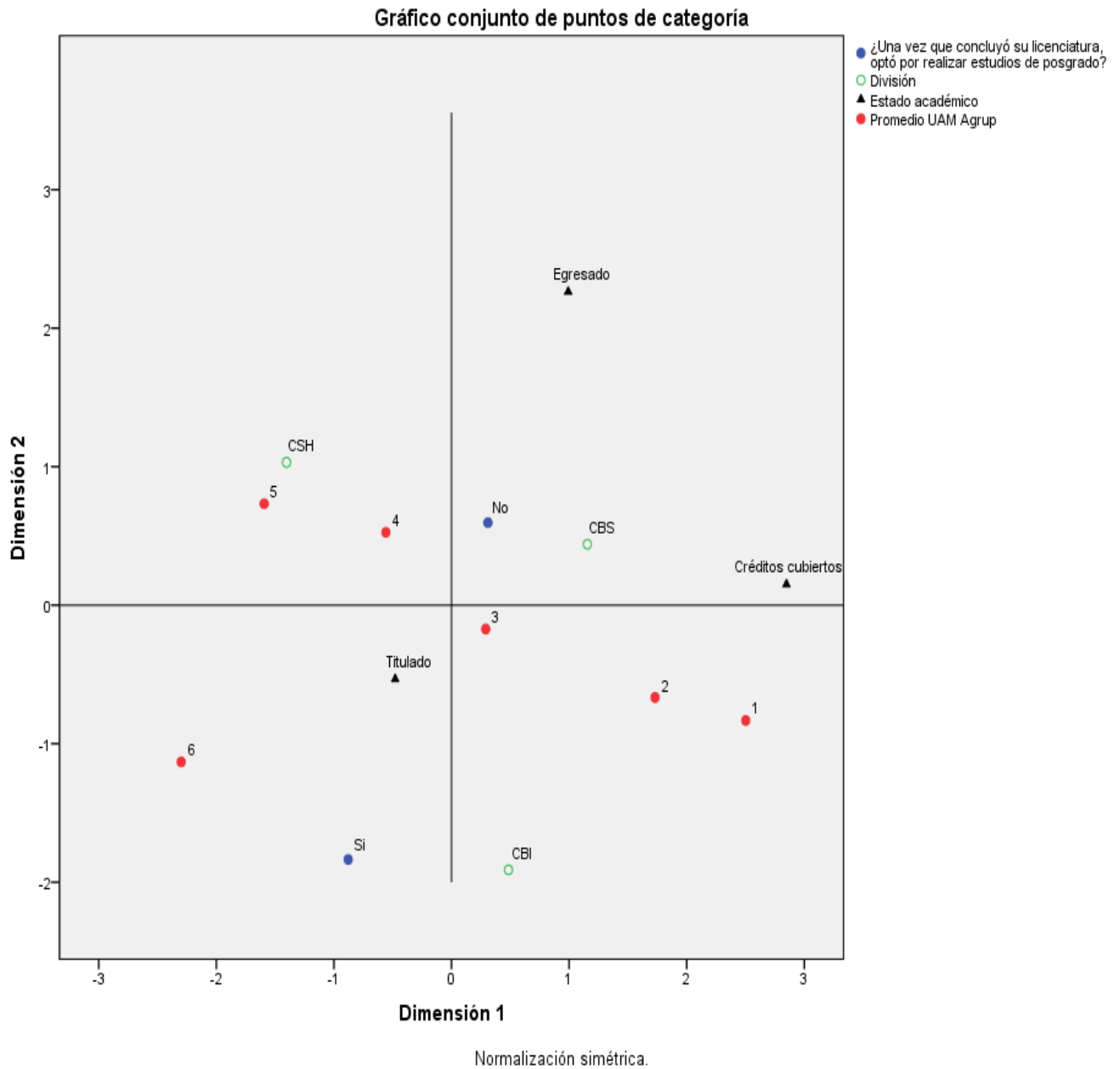
Gráfica 36 Egresados que realizaron estudios de posgrado



Iztapalapa

En esta unidad se observa claramente que el análisis de correspondencias discrimina en la segunda dimensión de manera clara a la división de CBI, el estatus de titulado y realizar estudios de posgrado por lo que realizar estudios de posgrado al concluir la carrera se asocia más con esta división, en oposición con CBS, CSH, que se asocia en mayor medida con no realizar estudios de posgrado y no titulados.

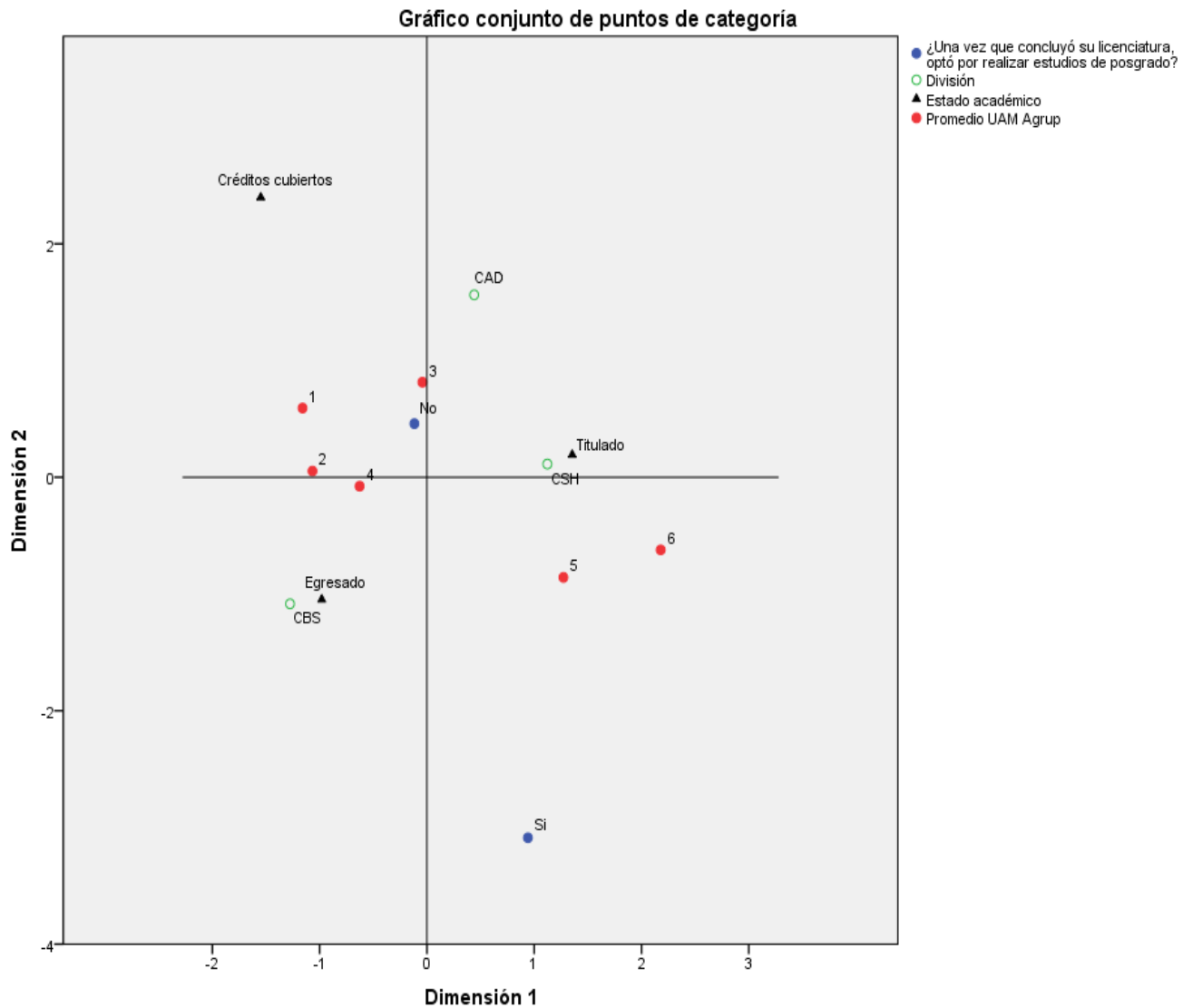
Gráfica 37 Egresados que realizaron estudios de posgrado



Xochimilco

Al interior de la unidad, se observa que la división de CSH está claramente asociada con el estatus de titulado y con promedios altos; CAD se asocia con promedios regulares y con estatus de créditos cubiertos y titulado, los egresados de estas dos divisiones se asocian más con no realizar estudios de posgrado; por otra parte, la división de CBS, se asocia con el estatus de “egresado” y en mayor medida con promedios entre 8.6 – 9; realizar estudios de posgrado aparece alejada en la gráfica, esto significa baja asociación con las tres divisiones, CBS es la división que aparece menos alejada de dicha opción por lo que es la que más se asocia con realizar estudios de posgrado.

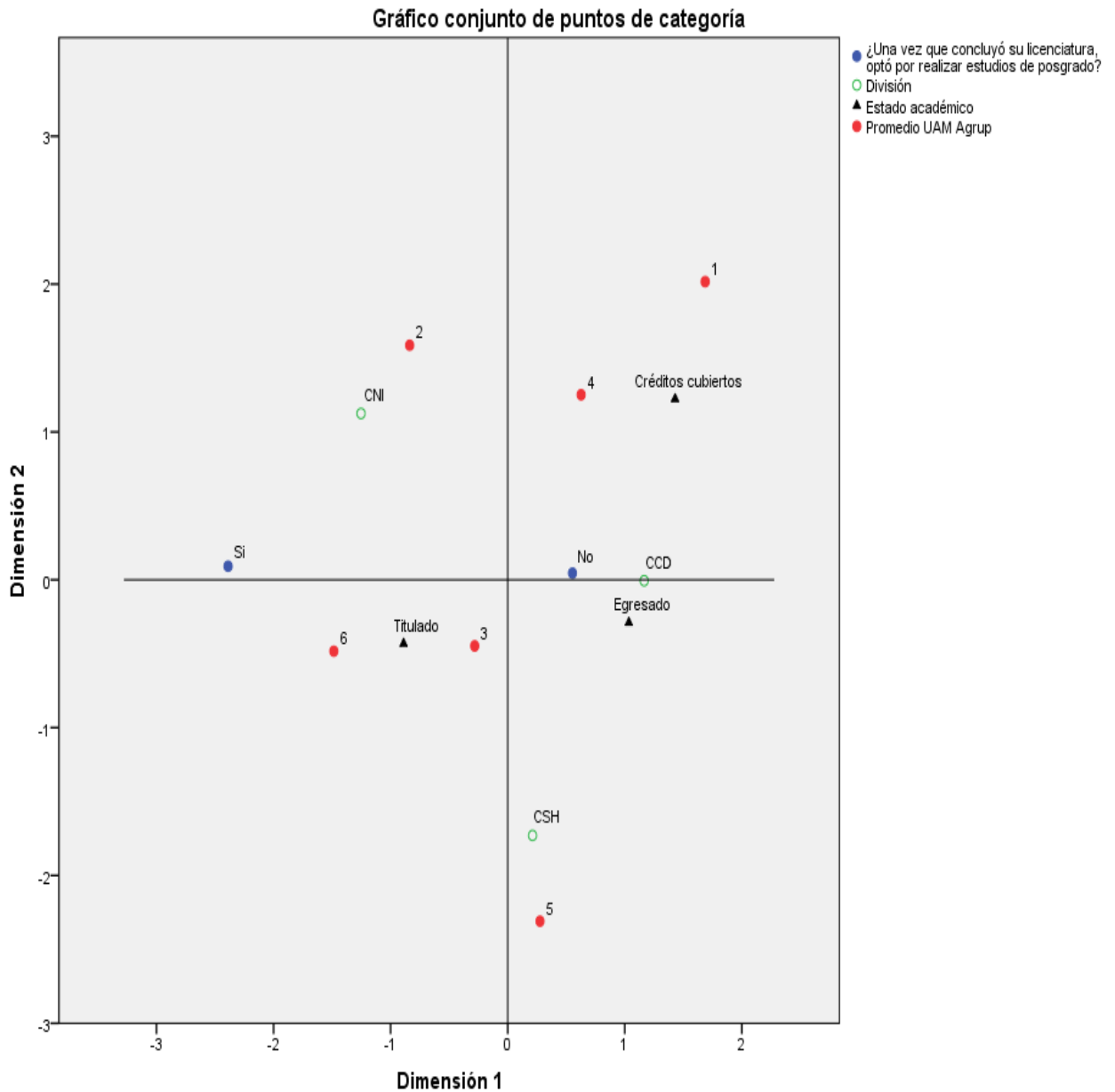
Gráfica 38 Egresados que realizaron estudios de posgrado



Cuajimalpa

Para esta división la gráfica resultante del análisis de correspondencias, discrimina en la primera dimensión a la división de CNI, realizar estudios de posgrado y el estatus de “titulado” asociados en mayor medida, en oposición de las divisiones de CCD y CSH, no realizar estudios de posgrado y no titulados.

Gráfica 39 Egresados que realizaron estudios de posgrado

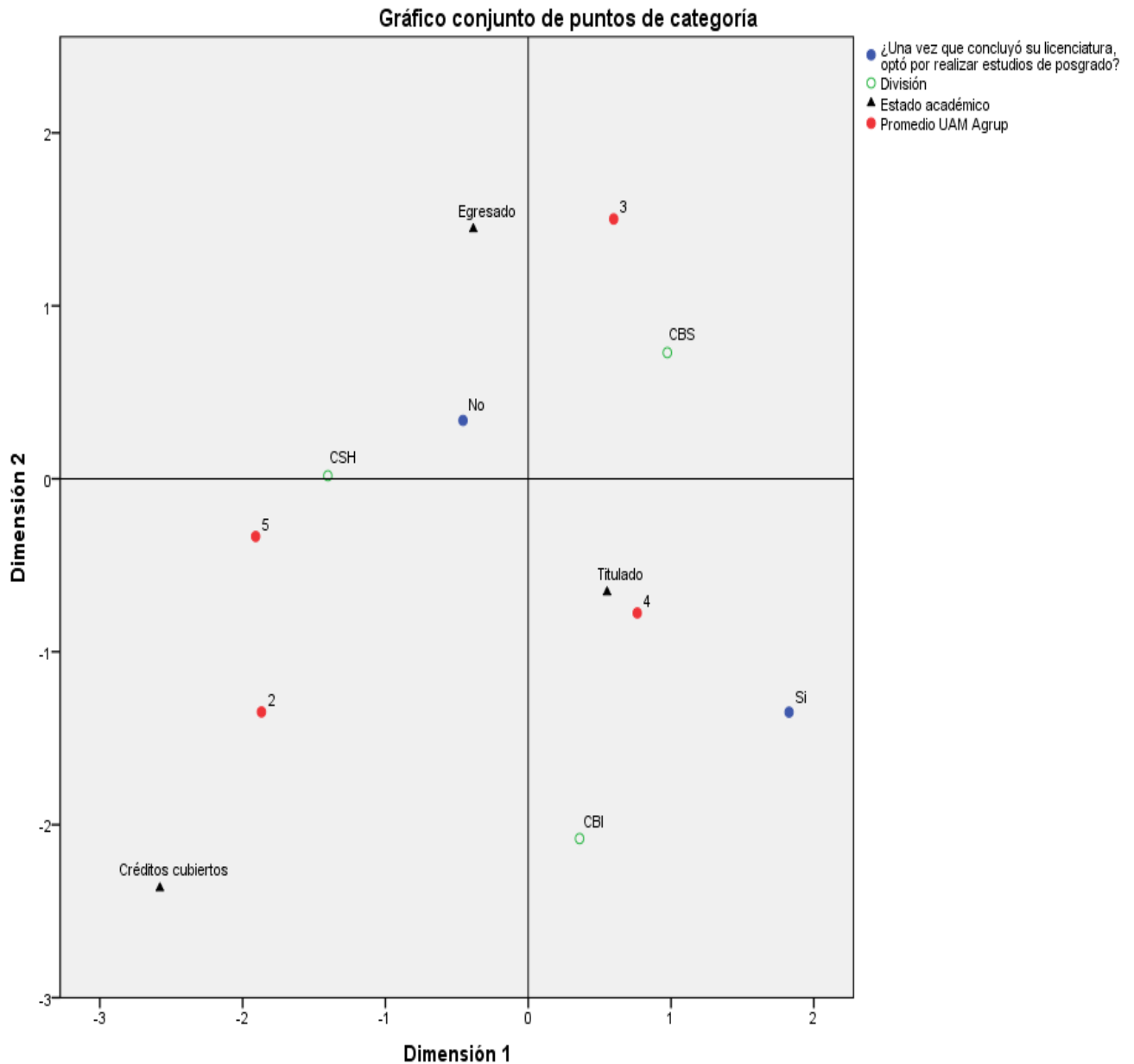


Normalización simétrica.

Lerma

Para esta unidad la gráfica muestra la asociación en mayor medida de la división de CBI con el estatus de “titulado”, realizar estudios de posgrado y promedios entre 8.6 – 9; por otra parte, las divisiones CBS y CSH se asocian en mayor medida con no realizar estudios de posgrado y estatus de “egresado”.

Gráfica 40 Egresados que realizaron estudios de posgrado

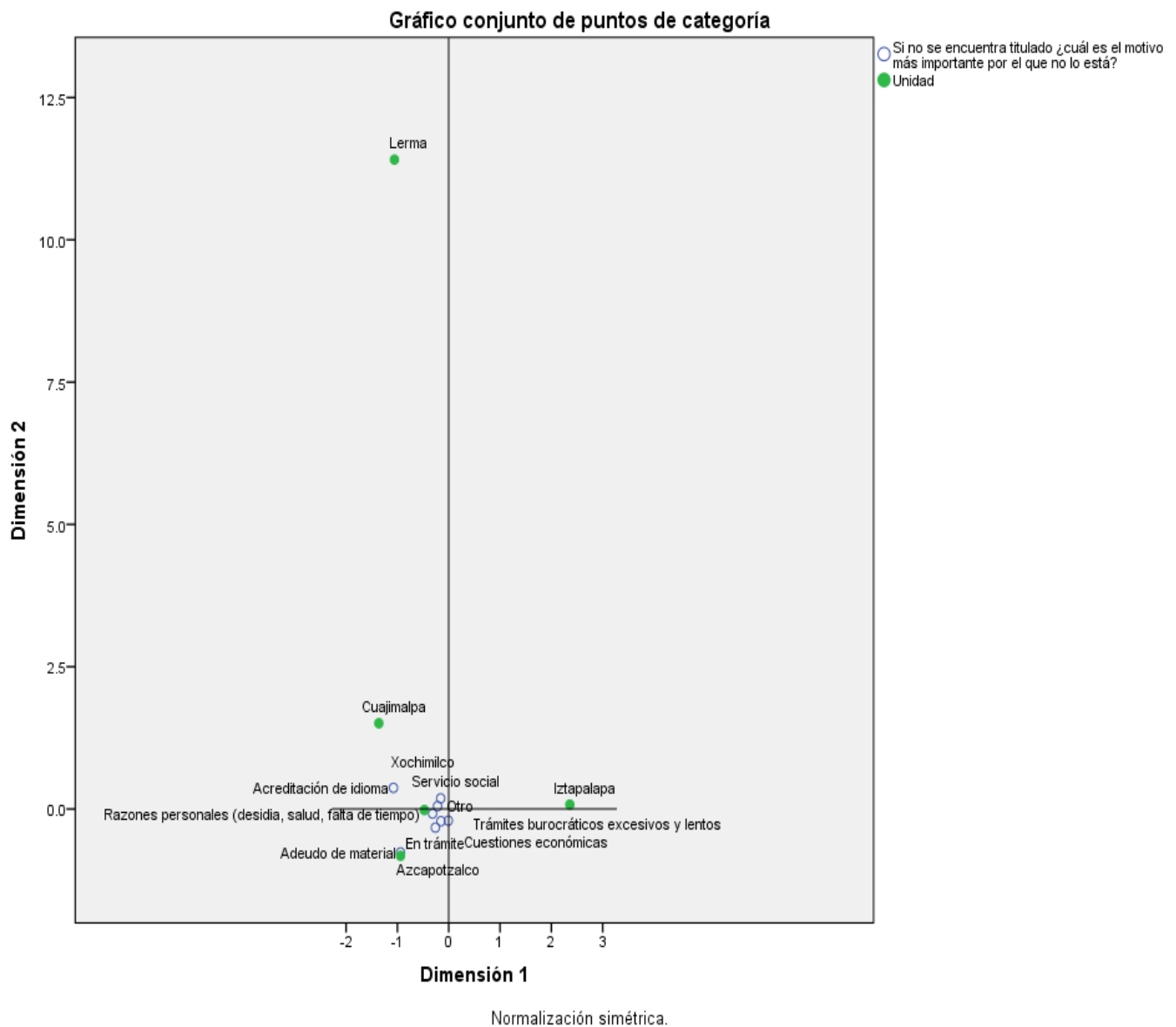


Normalización simétrica.

3.3. ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE HAN IMPEDIDO LA TITULACIÓN

A nivel global, se observa una asociación clara de la Unidad Azcapotzalco que indica que los egresados no titulados mencionan en mayor medida como causa el adeudo de alguna materia; en el caso de la Unidad Xochimilco, la causa de que sus egresados no se titulen, en mayor medida se trata de asuntos personales como desidia, cuestiones de salud o falta de tiempo; Iztapalapa presenta una asociación ligeramente mayor con trámites burocráticos excesivos y lentos, finalmente la Unidad Lerma no presenta una asociación particular con alguna de las causas.

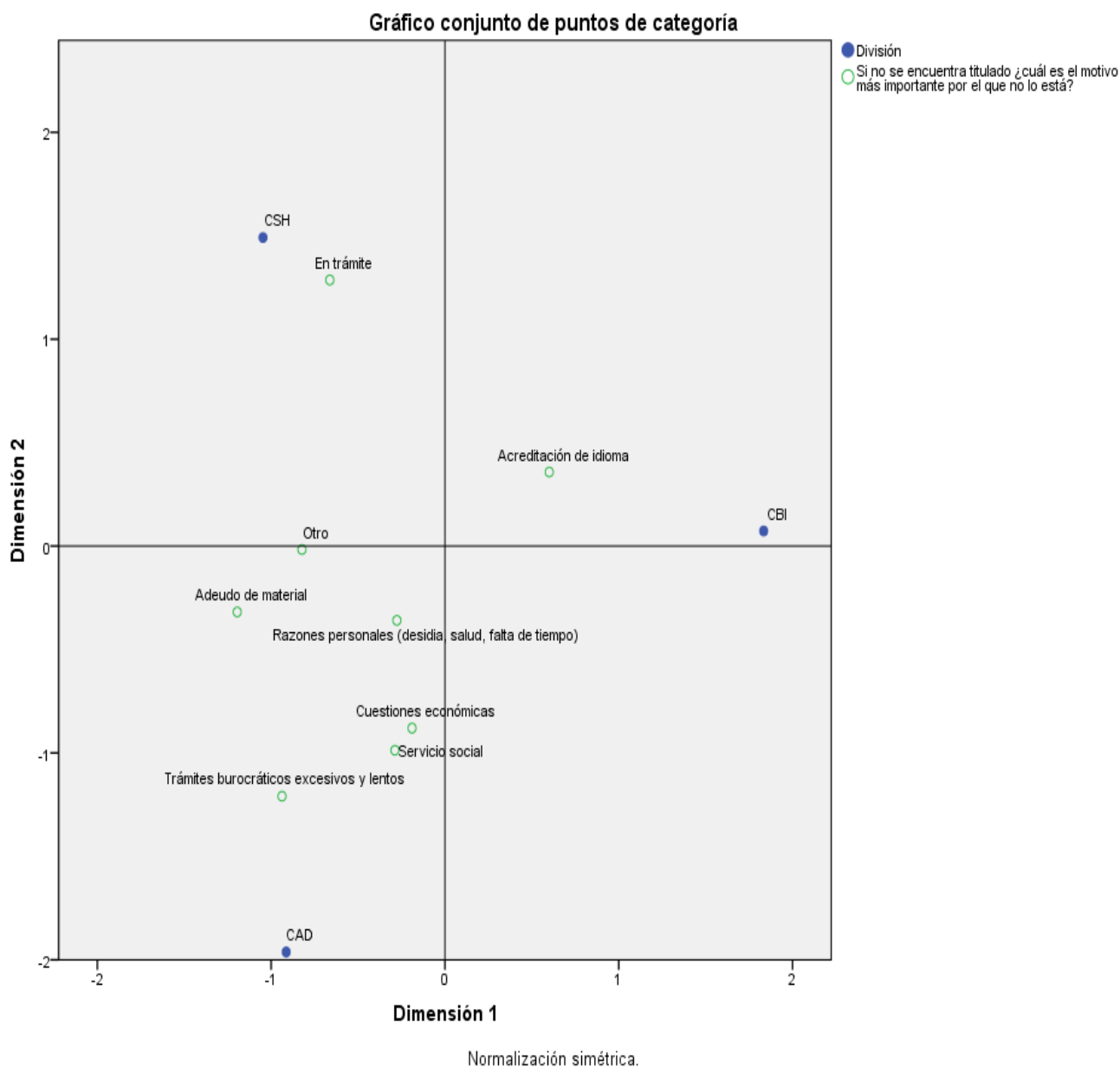
Gráfica 41 Causas para por las que no se ha titulado



Azcapotzalco

Al interior de esta unidad, se observa que los egresados no titulados de CSH atribuyen su situación a que su título se encuentra en trámite; en tanto los no titulados de CBI manifiestan en mayor medida que esto se debe a que no han acreditado el idioma; finalmente en la división de CAD la mayoría de sus egresados no titulados culpan a los trámites burocráticos excesivos y lentos por no concluir su titulación.

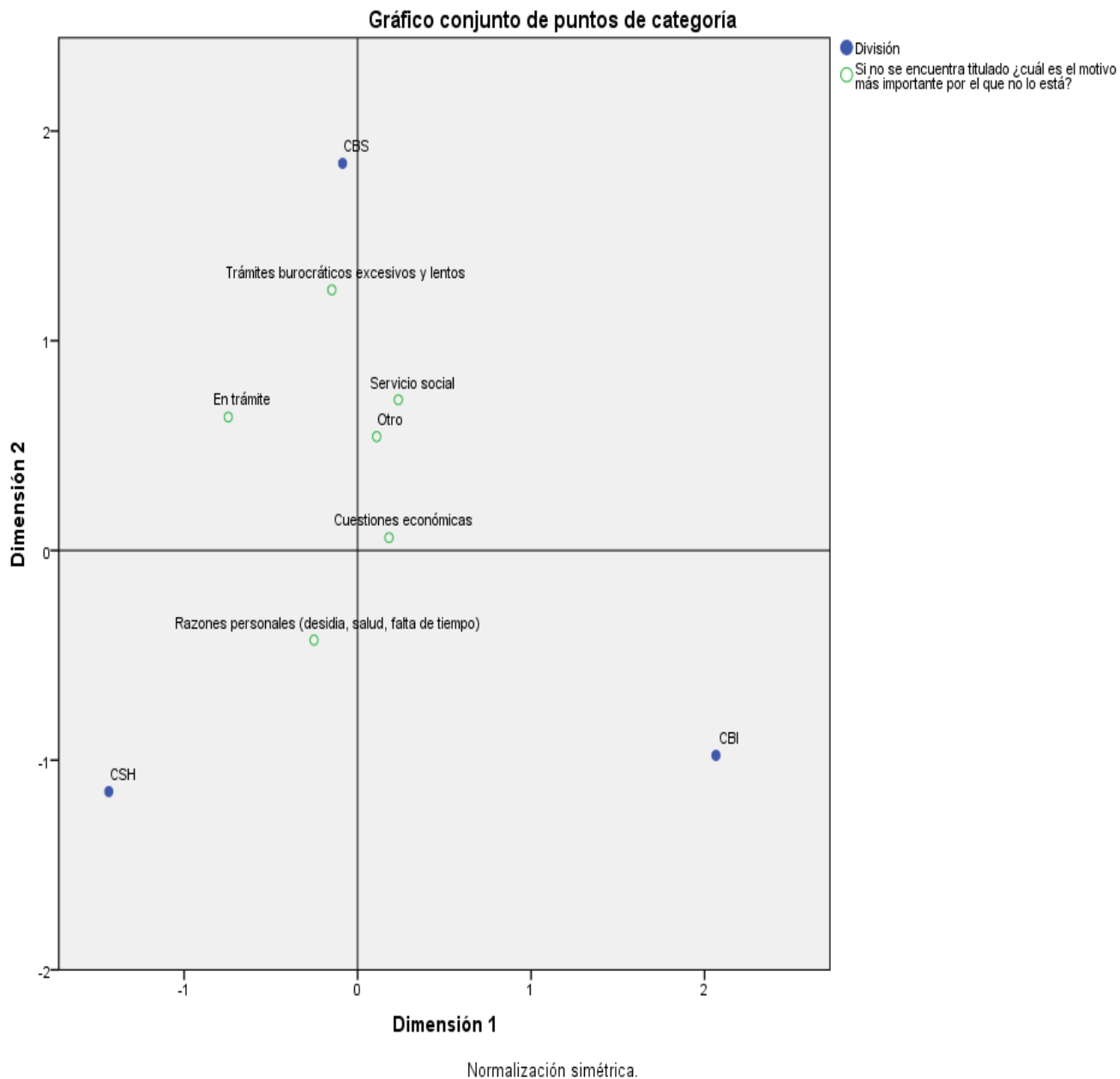
Gráfica 42 Causas para por las que no se ha titulado



Iztapalapa

En esta unidad los egresados que no se han titulado atribuyen a los trámites burocráticos excesivos y lentos en mayor medida en la división de CBS; mientras los de CSH en la misma situación lo atribuyen a razones personales como la desidia, problemas de salud y falta de tiempo; la división de CBI no se asocia claramente con ninguna de las causas en particular.

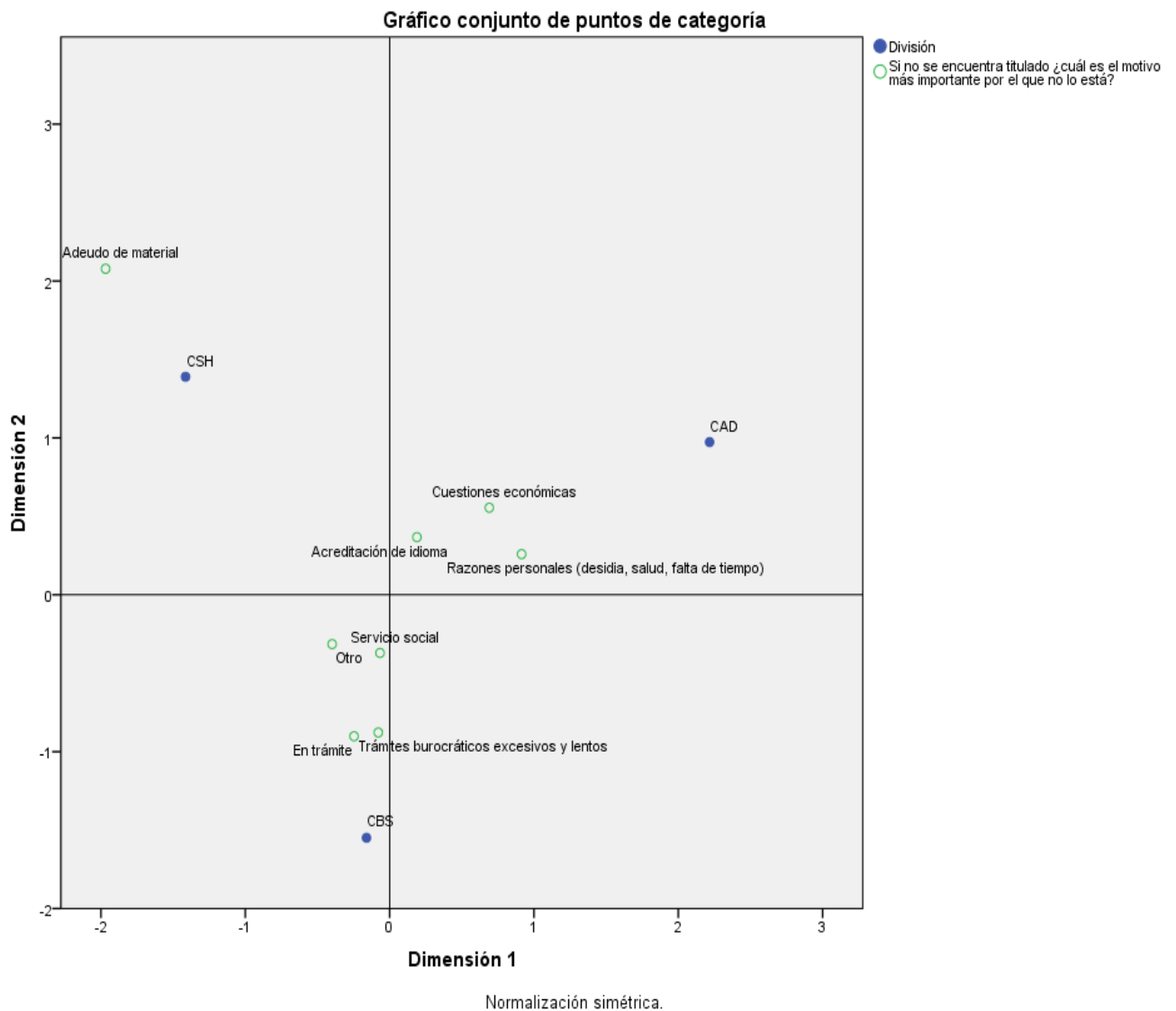
Gráfica 43 Causas para por las que no se ha titulado



Xochimilco

Al interior de la unidad Xochimilco se observa que la causa de que los egresados no titulados de la división de CSH no lo hayan hecho es el adeudo de material; en tanto los egresados en la misma situación pero de la división de CAD lo atribuyen a cuestiones económicas y razones personales como la desidia, problemas de salud y falta de tiempo; por último, en la división CBS los egresados no titulados manifiestan en mayor medida que no lo han hecho porque su título está en trámite y los trámites son burocráticos, excesivos y lentos.

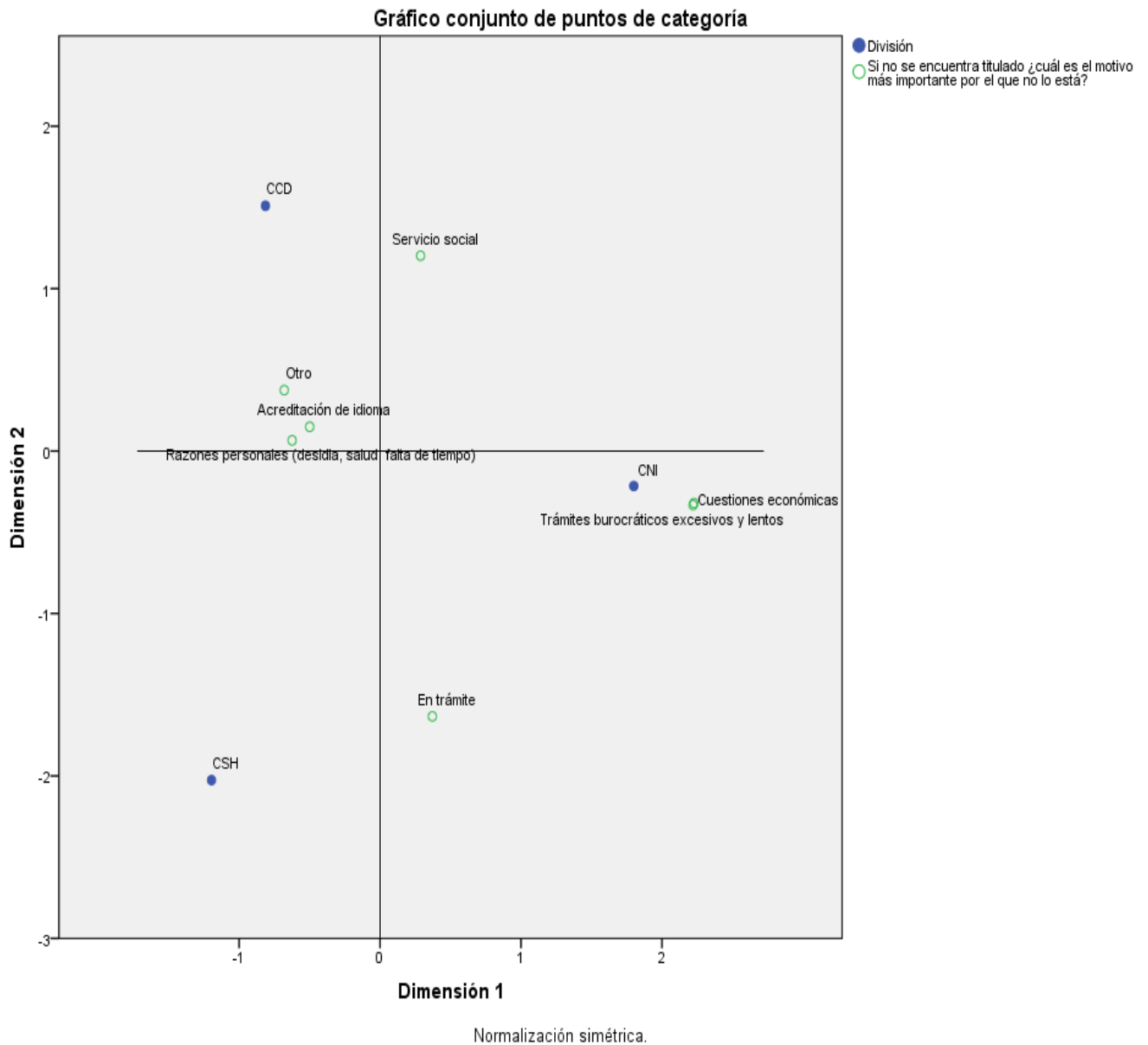
Gráfica 44 Causas para por las que no se ha titulado



Cuajimalpa

En esta unidad, el análisis de correspondencias muestra en la gráfica siguiente que en la división CCD, los egresados que no se han titulado, en mayor medida no lo han hecho porque no han terminado su servicio social; los egresados en la misma situación, pero de CSH lo atribuyen a que su título está en trámite y finalmente, los egresados de carreras de la división de CNI no titulados, no han concluido el proceso por cuestiones económicas y por los trámites burocráticos, excesivos y lentos.

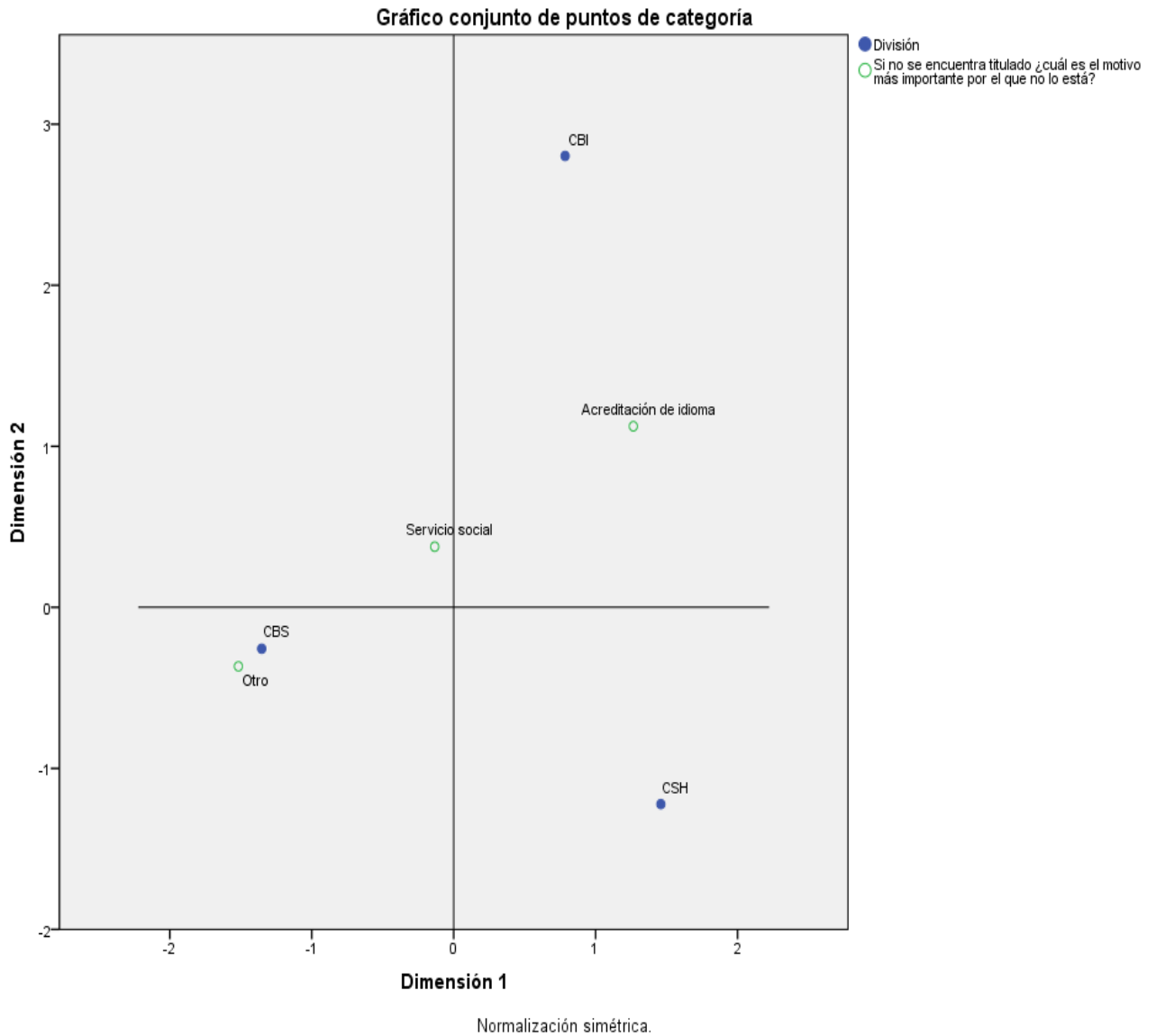
Gráfica 45 Causas para por las que no se ha titulado



Lerma

En esta unidad con un número reducido de encuestados, se muestra claramente que los egresados no titulados de la división de CBS atribuyen esto a diversas razones; los egresados de CBI que están en la misma situación mencionan en mayor medida como causa la acreditación del idioma; por último, la división de CSH no se asocia con ninguna causa en particular.

Gráfica 46 Causas para por las que no se ha titulado



3.4. ANÁLISIS DEL EFECTO DEL PROMEDIO OBTENIDO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, TRABAJAR DURANTE LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA, APOYO FINANCIERO RECIBIDO PARA LA CONCLUSIÓN DE SUS ESTUDIOS Y EL DESEMPEÑO EN PROMEDIO DE CALIFICACIONES AL FINAL DE LA CARRERA

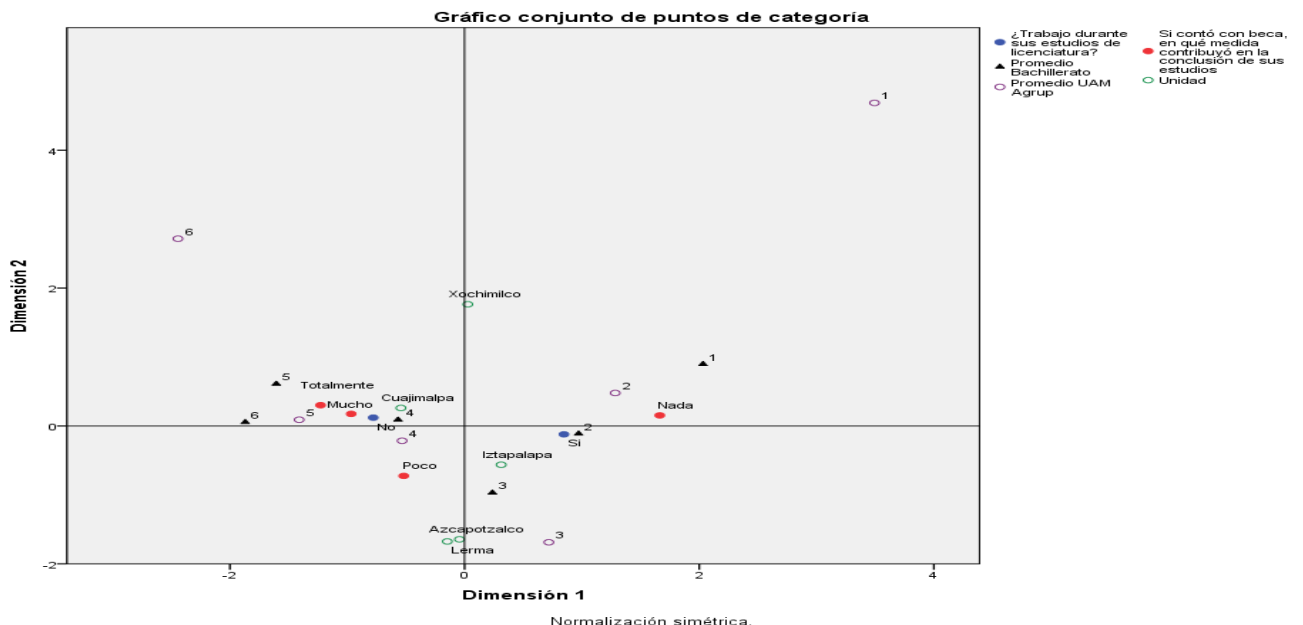
El promedio obtenido en el bachillerato se codifica de la siguiente manera:

- 1 = 7 – 7.5
- 2 = 7.6 – 8
- 3 = 8.1 – 8.5
- 4 = 8.6 – 9
- 5 = 9.1 – 9.5
- 6 = 9.6 – 10

A nivel global, se observa una asociación clara de la Unidad Cuajimalpa con promedios de calificación altos obtenidos tanto en el nivel medio superior como en la licenciatura, la opinión de que contar con beca contribuyó mucho y totalmente en la conclusión de sus estudios y con el hecho de que no trabajaron durante sus estudios de licenciatura; por otra parte, la Unidad Iztapalapa se asocia más con egresados que trabajaron durante sus estudios de licenciatura, promedios entre 7.6 – 8.5 tanto en nivel medio superior como en la licenciatura; a nivel de Unidades, Xochimilco no muestra una clara asociación con las variables; finalmente Azcapotzalco y Lerma presentan asociación en mayor medida con promedios de nivel medio superior y licenciatura entre 8.1 – 8.5 y consideran que el contar con beca contribuyó poco en la conclusión de sus estudios.

Se puede observar que los promedios de bachillerato y de licenciatura en general se encuentran asociados, por otra parte, trabajar durante los estudios de licenciatura se encuentra más asociada con promedios más bajos que no trabajar mientras estudian; así mismo, no trabajar se asocia en mayor medida con la percepción de contribución importante de contar con una beca y con promedios más altos.

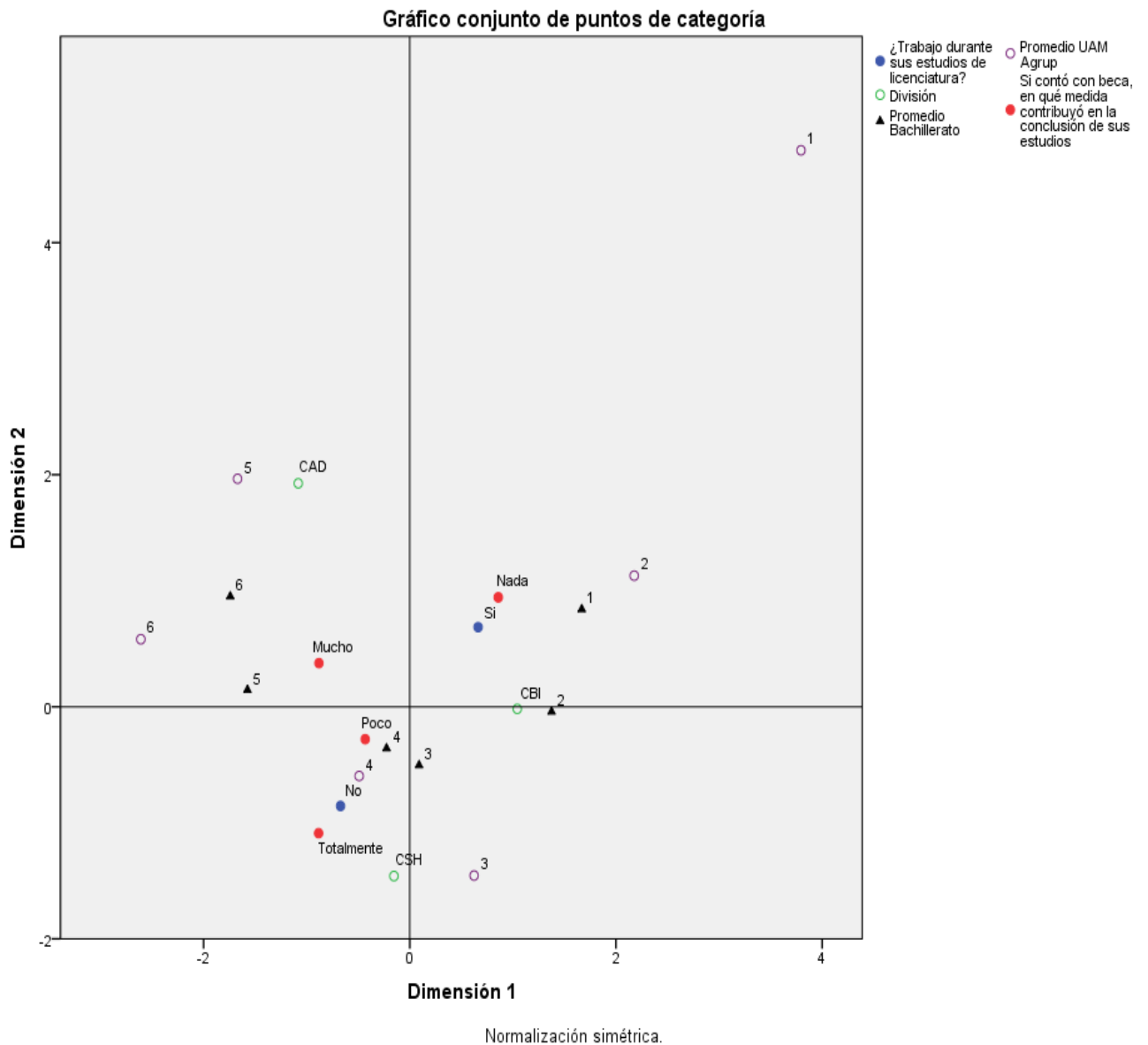
Gráfica 47 Trabajo y beca durante los estudios, promedio



Azcapotzalco

Al interior de esta Unidad, se observa que la división de CBI está asociada en mayor medida con promedios bajos tanto en bachillerato como en licenciatura, así como con trabajar durante los estudios de licenciatura y la nula contribución de contar con beca; la división de CSH se asocia más con no trabajar durante los estudios de licenciatura, la opinión de que contar con beca contribuyó totalmente para concluir sus estudios y con promedios entre 8. 1 – 9 tanto en bachillerato como en licenciatura; finalmente, la división de CAD se asocia en mayor medida con promedios altos en ambos niveles.

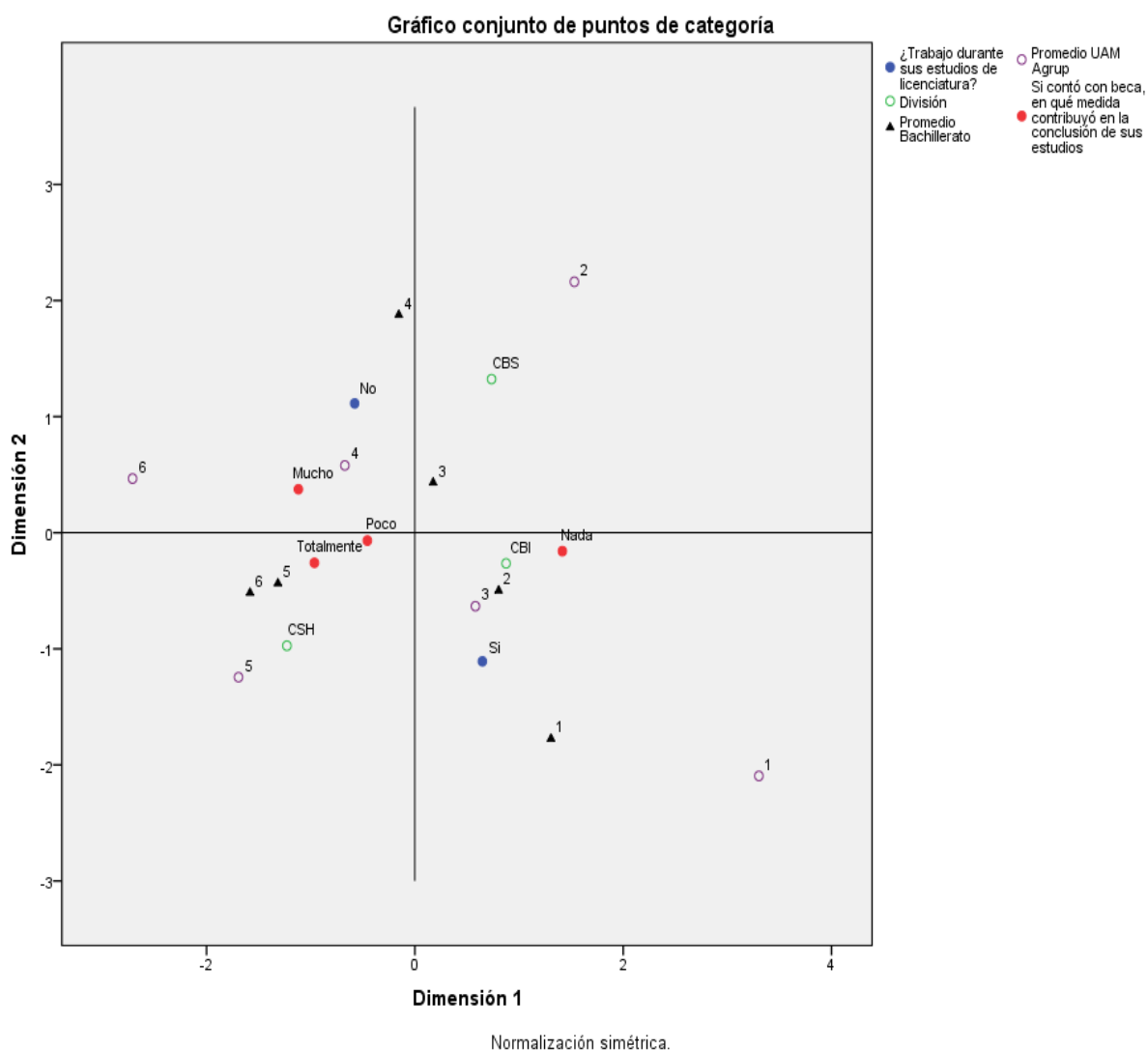
Gráfica 48 Trabajo y contó con beca durante los estudios, promedio



Iztapalapa

En esta Unidad, se observa en la gráfica que la división de CBI está claramente asociada con trabajar durante los estudios de licenciatura, no contribuye contar con beca para concluir sus estudios y con promedios de bachillerato entre 7 – 7.5 que se mantuvieron hasta finalizar la licenciatura, así como con promedios de nivel medio superior bajos y regulares en licenciatura; la división de CBS se asocia en mayor medida con promedios de bachillerato entre 8.1 – 8.5 y promedios de licenciatura entre 7.6 – 8; finalmente la división de CSH se asocia en mayor medida con promedios altos en ambos niveles educativos y la opinión que contar con beca contribuyó totalmente en la conclusión de sus estudios. Se observa también que trabajar durante los estudios de licenciatura se asocia en mayor medida con promedios más bajos que no trabajar durante los estudios.

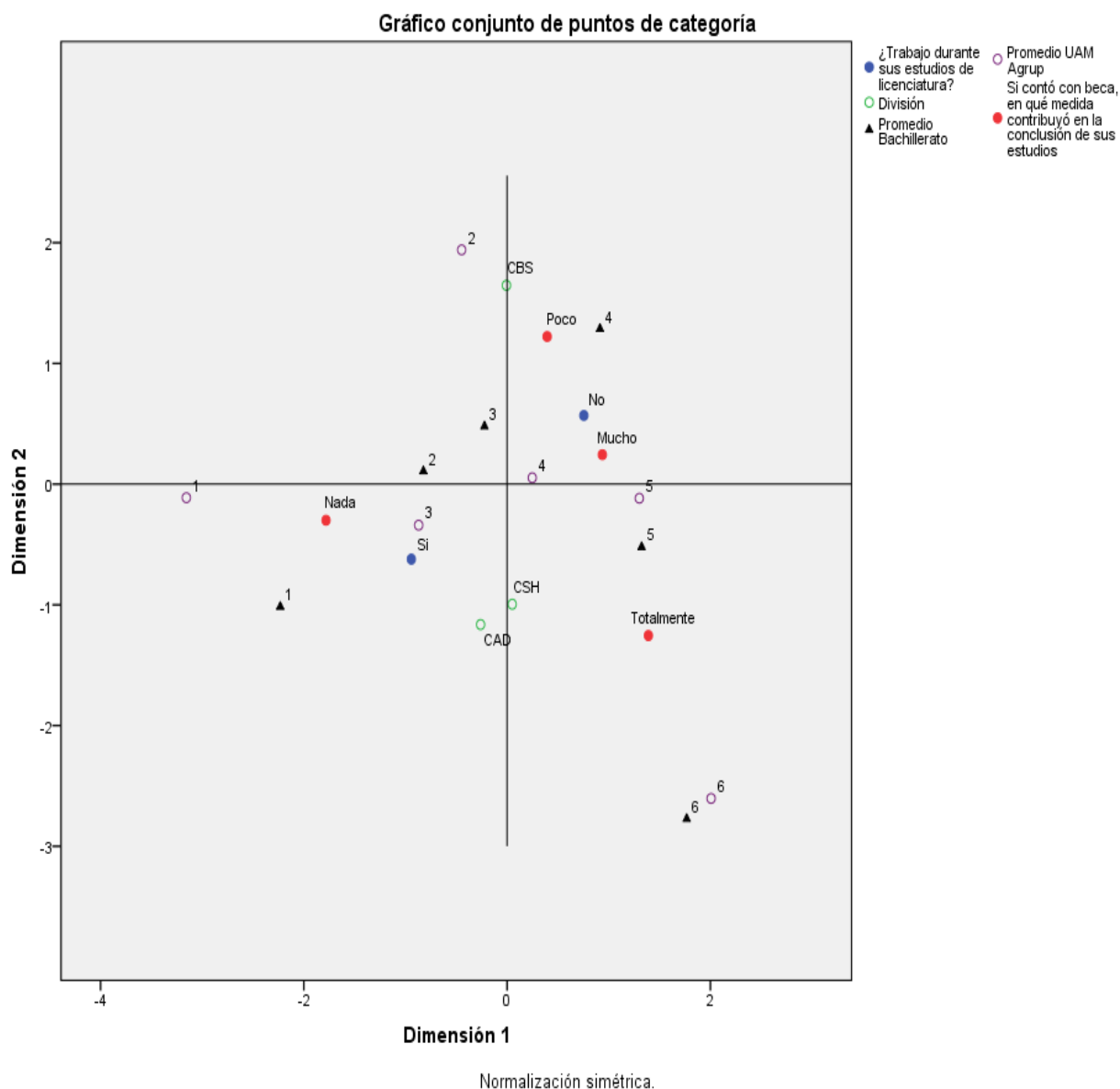
Gráfica 49 Trabajo y contó con beca durante los estudios, promedio



Xochimilco

En esta Unidad, la gráfica muestra una asociación de la división de CBS en mayor medida con promedios de bachillerato entre 8.6 – 9, pero también con promedios de licenciatura finales entre 7.6 – 8 y con la percepción de que contar con beca contribuye poco a la conclusión de los estudios; la división de CSH muestra asociación con promedios altos en ambos niveles y la división de CAD se asocia en mayor medida con trabajar durante los estudios de licenciatura; sí trabajar durante los estudios de licenciatura también se asocia en mayor medida en esta Unidad con promedios más bajos que no trabajar.

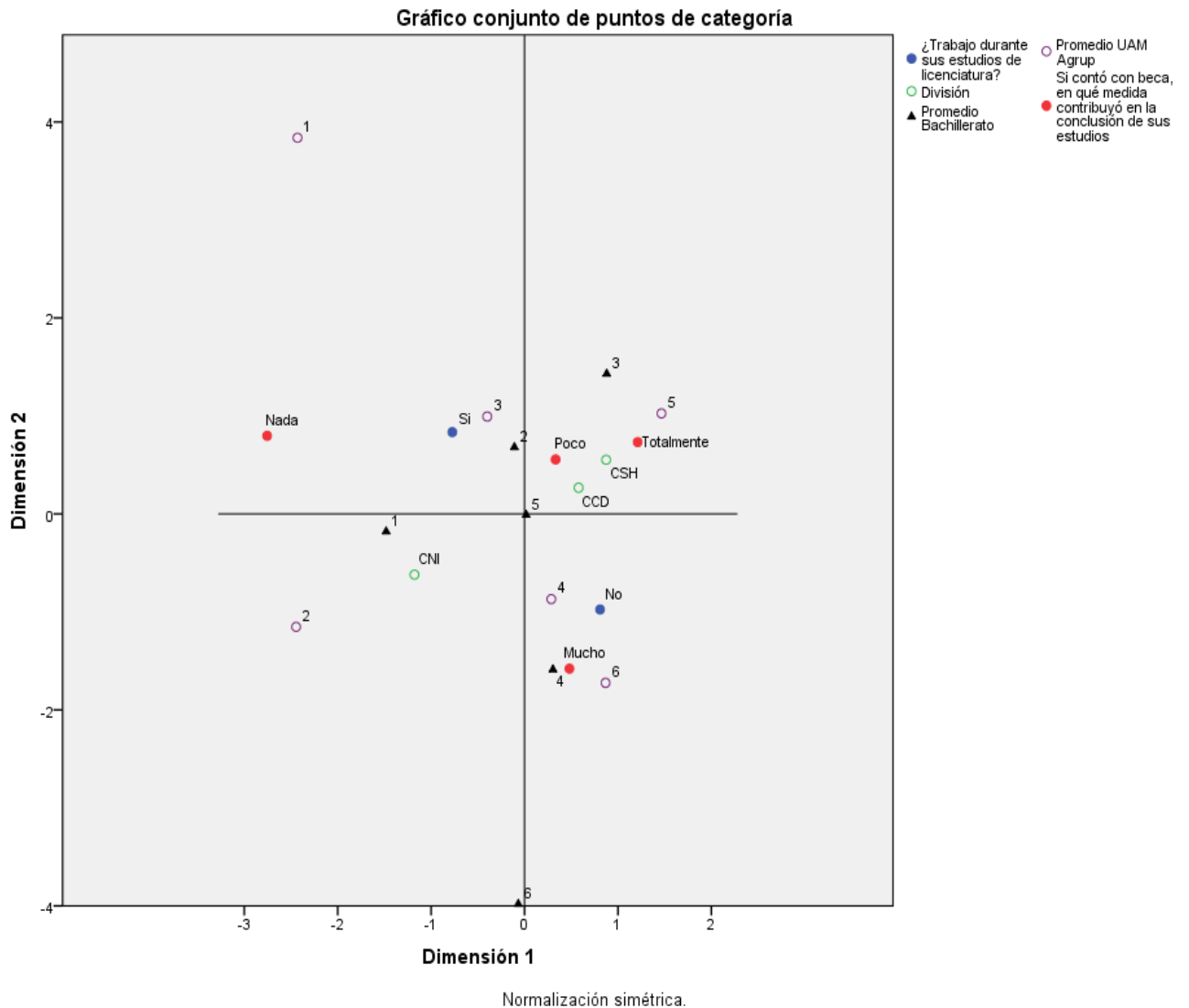
Gráfica 50 Trabajó y contó con beca durante los estudios, promedio



Cuajimalpa

En esta Unidad, se observa por medio de la gráfica que la división de CNI tiene asociación con promedios bajos de bachillerato y promedio ligeramente mayores obtenidos en la licenciatura; la división de CCD presenta asociación con promedios en licenciatura altos y la opinión de que contar con beca contribuye poco en la conclusión de sus estudios; para el caso de la división de CSH se asocia con valores altos de calificación en ambos niveles.

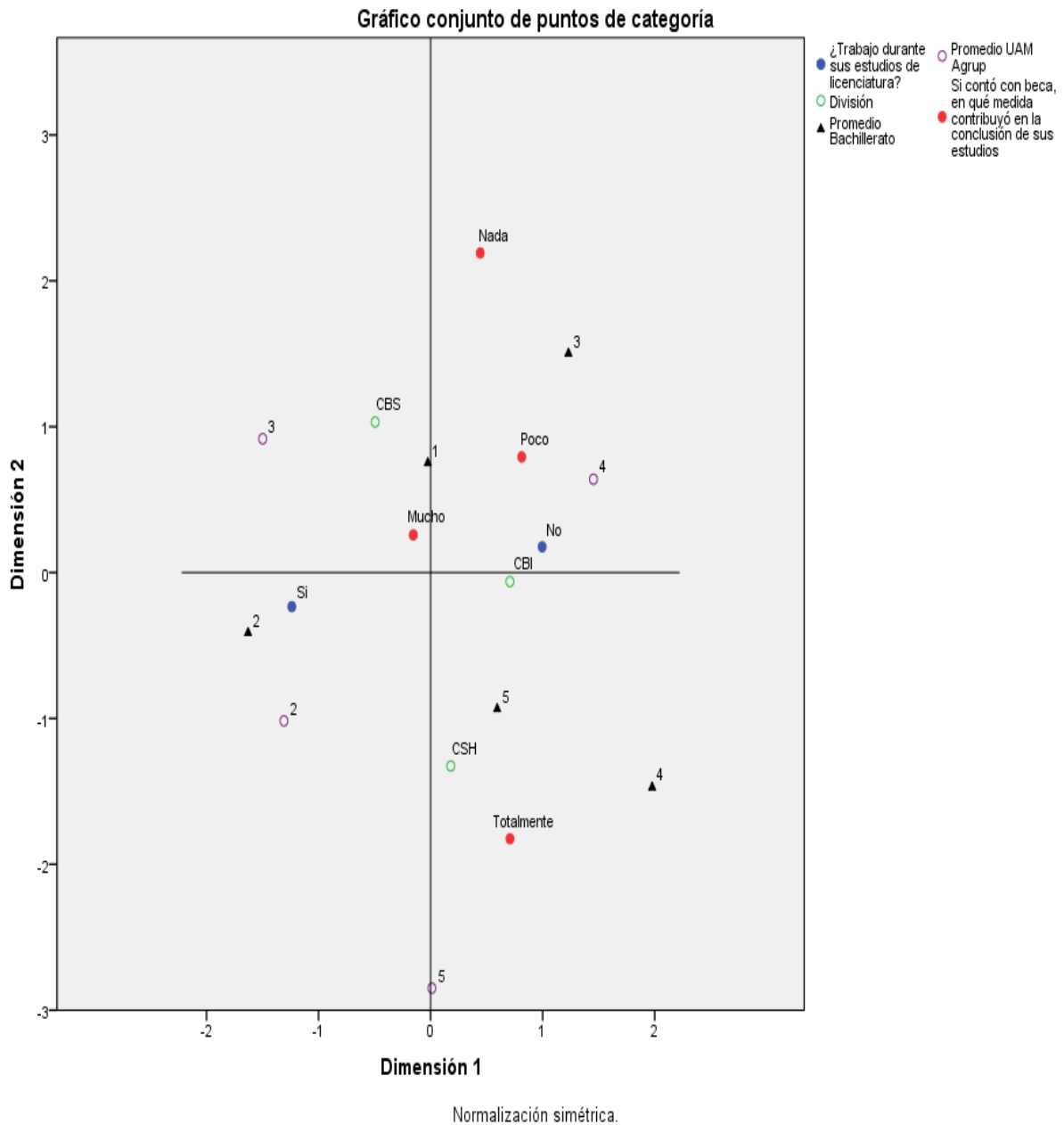
Gráfica 51 Trabajo y beca durante los estudios, promedio



Lerma

Al interior de esta unidad se observa asociación clara de CBI con no trabajar durante los estudios de licenciatura; la división de CSH se asocia en mayor medida con promedios altos de bachillerato; trabajar durante los estudios está asociado con promedios bajos tanto en bachillerato como en licenciatura; por último la división de CBS se asocia en mayor medida con promedios bajos de bachillerato y con promedios regulares en licenciatura.

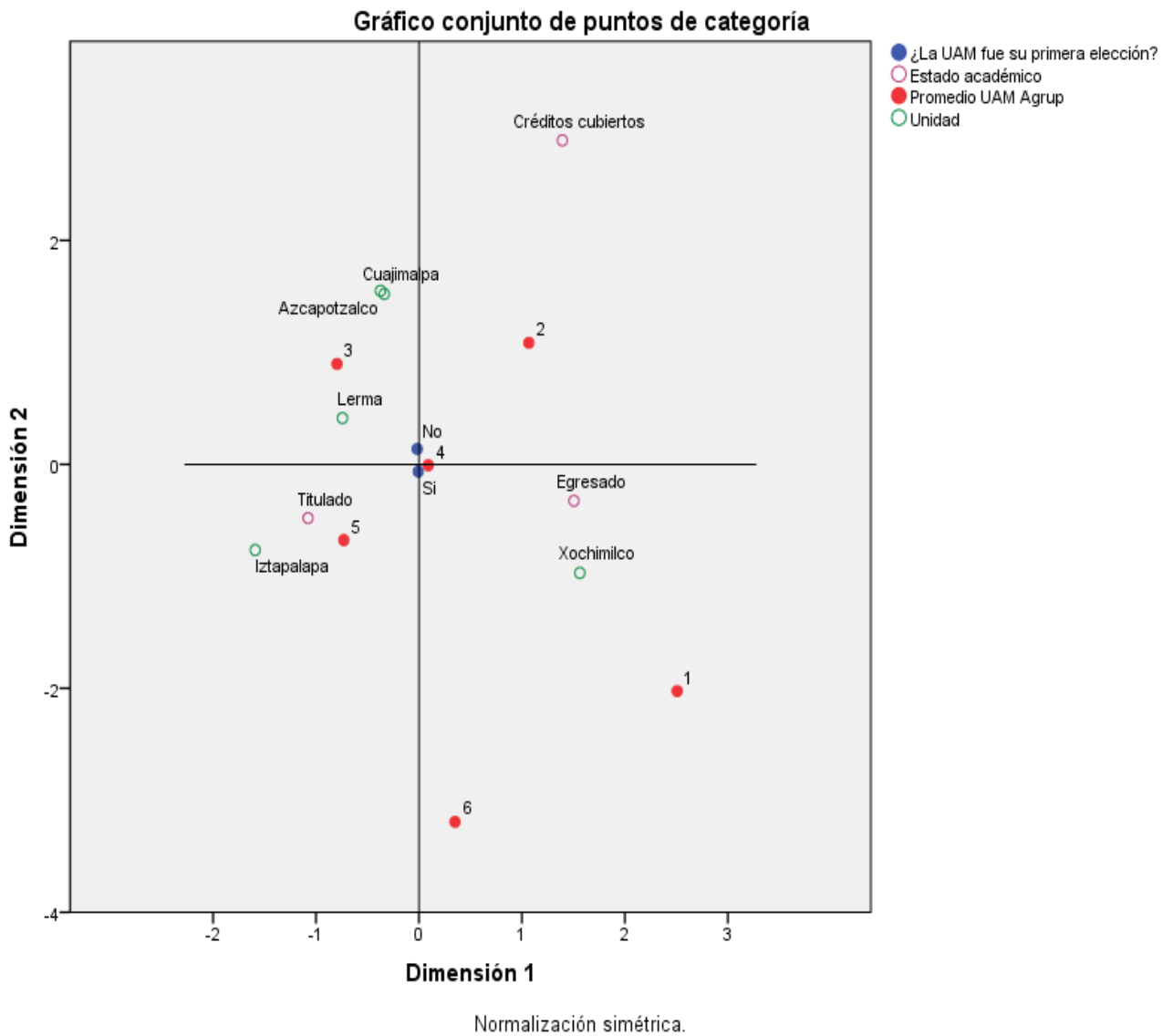
Gráfica 52 Trabajo y contó con beca durante los estudios, promedio



3.5. ANÁLISIS GLOBAL DE LA PREFERENCIA DE LA UAM COMO PRIMERA OPCIÓN Y EL DESEMPEÑO EN LA LICENCIATURA

A nivel global, la segunda dimensión de la gráfica muestra a las Unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco ligeramente más asociadas con No fue la UAM su primera elección, aunque se presenta de manera más clara la Unidad Lerma asociada a esta misma categoría; por otra parte, las Unidades Iztapalapa y Xochimilco presentan una mayor asociación con fue su primera elección la UAM. Iztapalapa aparece más asociada al estatus de titulado y promedio de la UAM alto, cabe mencionar que las categorías, sí y no fue la UAM su primera elección, al ubicarse en la gráfica cerca del origen tienden a tener asociación con varias de las categorías que las circundan, lo que implica que las dos opciones tienen similitud.

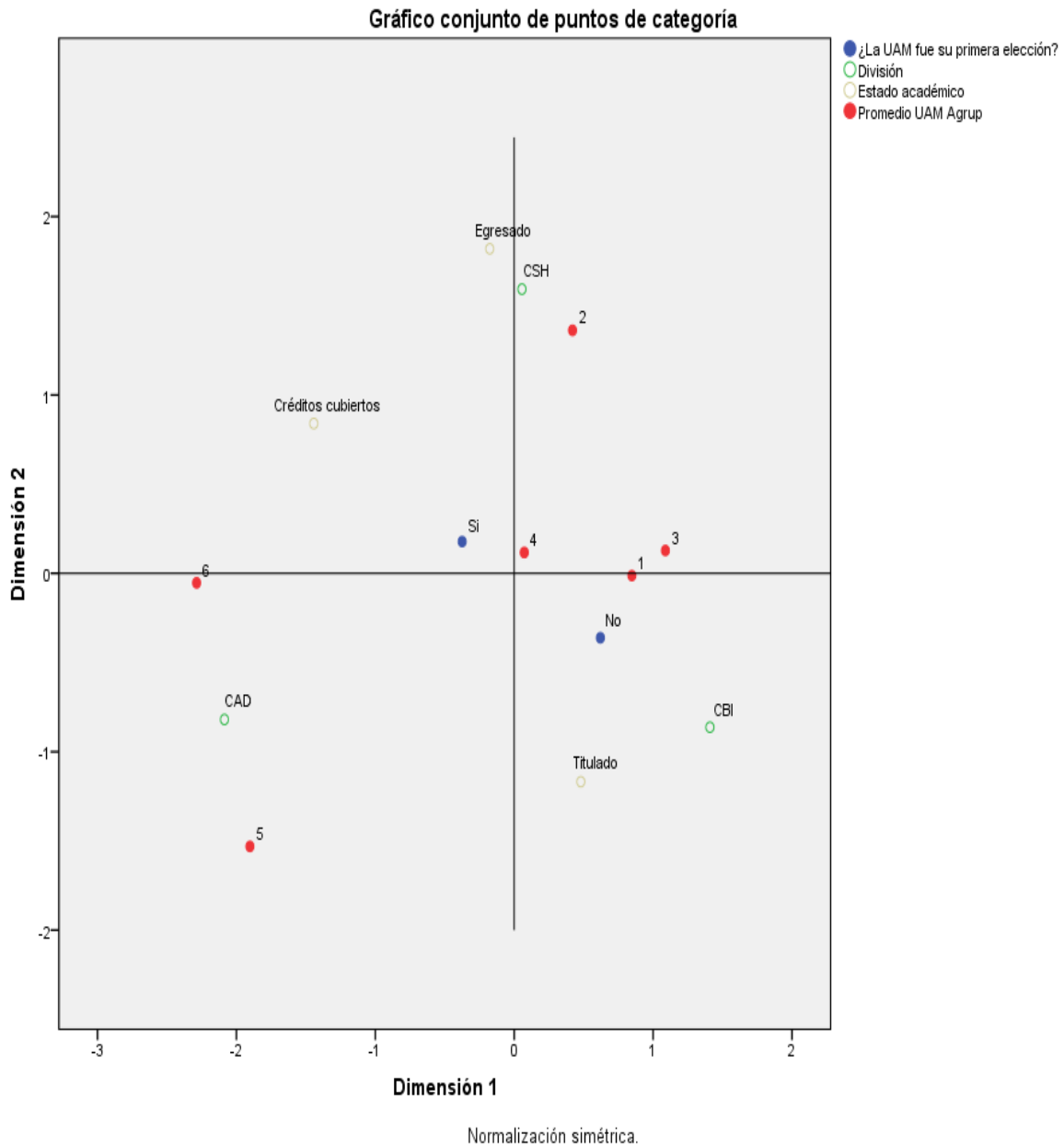
Gráfica 53 Preferencia de la UAM como primera opción



Azcapotzalco

Al interior de esta división, se observa la asociación de CBI en mayor medida con el estatus de titulado y No fue su primera elección la UAM; la división de CSH se asocia en la segunda dimensión de la gráfica con Sí fue su primera elección la UAM, con el estatus de egresado y con promedio UAM bajo; por último, en la primera dimensión la división de CAD se asocia más con promedios de licenciatura altos y Sí fue su primera elección la UAM.

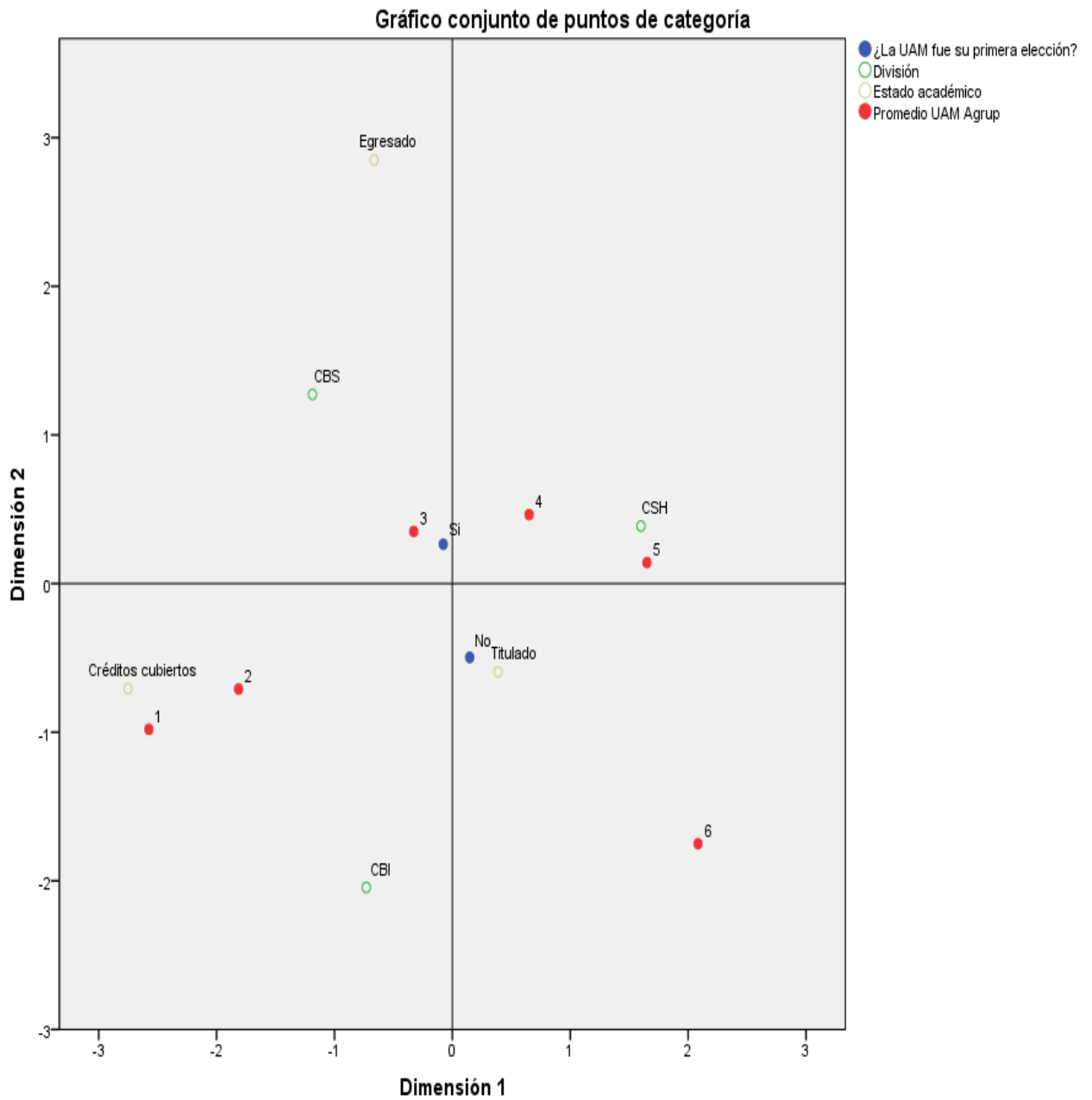
Gráfica 54 Preferencia de la UAM como primera opción



Iztapalapa

En esta Unidad, se observa que la división de CSH se asocia en mayor medida con promedios de calificación altos, la división de CBS con promedios regulares y la división de CBI con promedios más bajos; el estatus de titulado se asocia en mayor medida con la UAM No fue su primera elección.

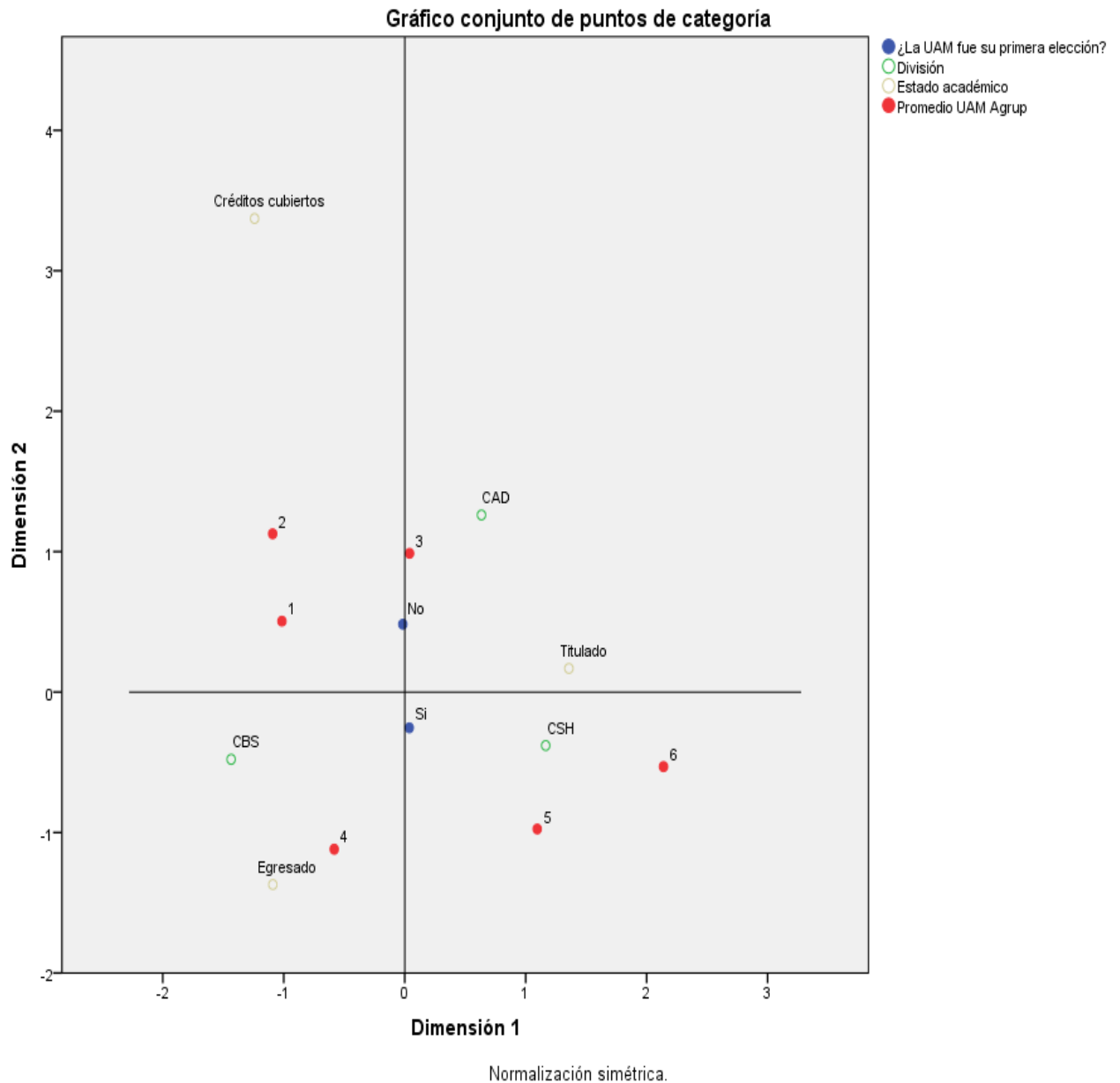
Gráfica 55 Preferencia de la UAM como primera opción



Xochimilco

En esta unidad, la gráfica resultante del análisis de correspondencias muestra en la segunda dimensión una asociación de la división de CAD en mayor medida con la UAM No fue su primera elección, en tanto CBS y CSH están más asociadas con la UAM Sí fue su primera elección; la división de CSH se asocia con promedios de calificación más altos, mientras que la división de CAD se presenta asociada a los promedios más bajos.

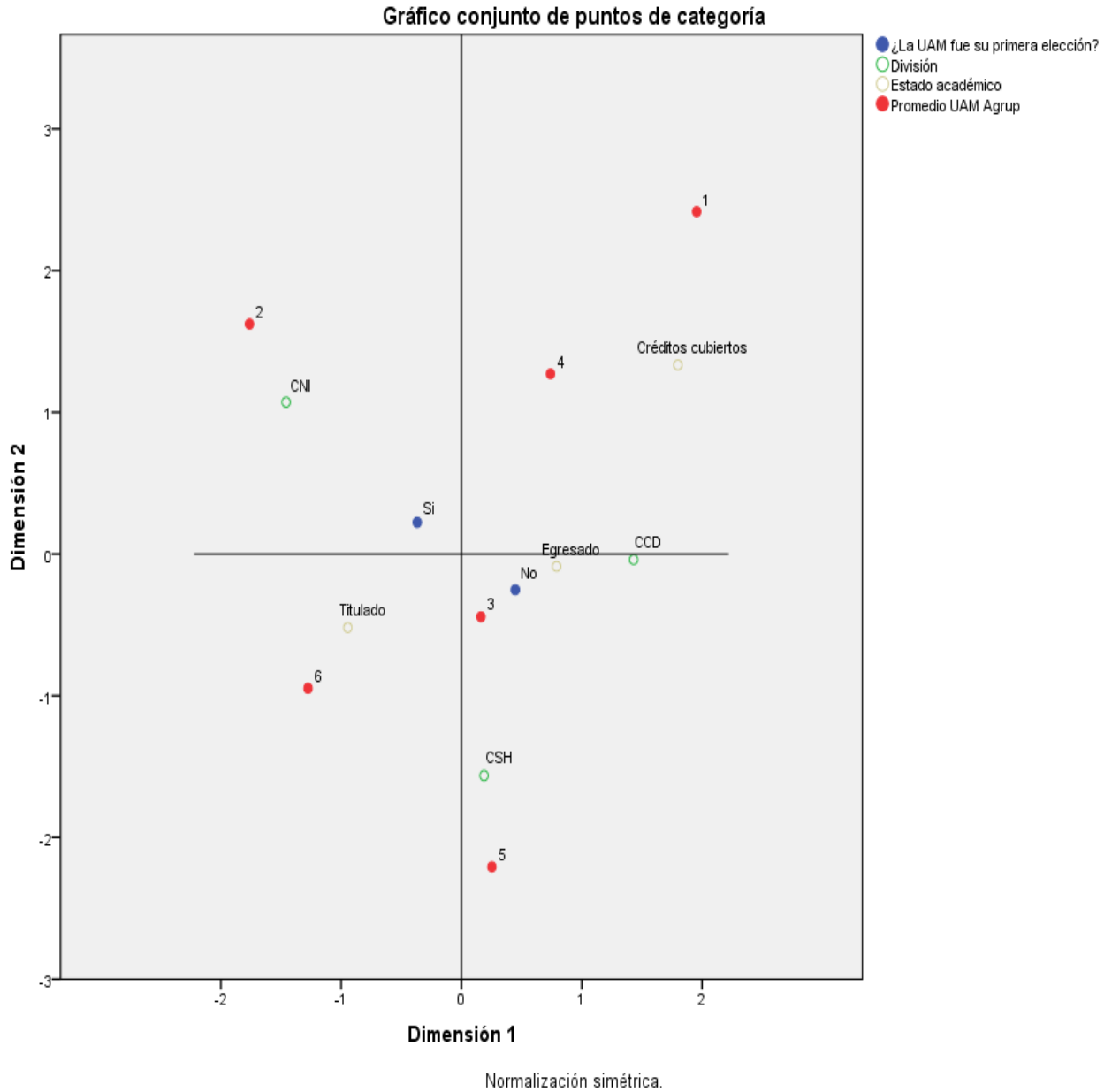
Gráfica 56 Preferencia de la UAM como primera opción



Cuajimalpa

En esta Unidad, se muestra asociación de la división de CNI en mayor grado con la UAM Sí fue su primera elección y con promedios entre 7.6 – 8; mientras la división de CCD se encuentra más asociada con el estatus de egresado, la UAM No fue su primera elección y promedios entre 8.1 – 8.5; por último la división de CSH se ve más asociada con promedios entre 9.1 – 9.5 y la UAM no fue su primera elección.

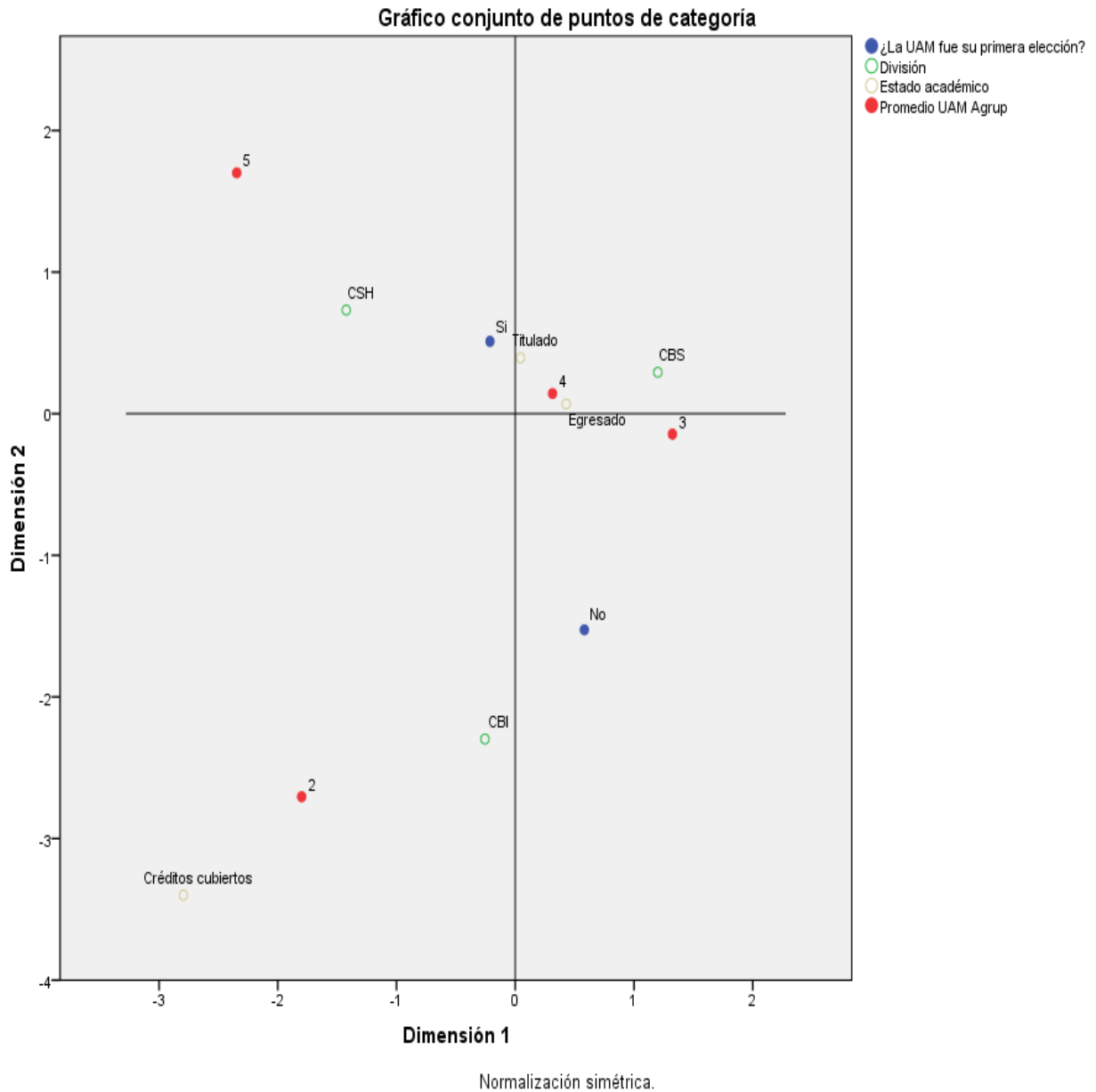
Gráfica 57 Preferencia de la UAM como primera opción



Lerma

Para esta división, en la gráfica se observa en la segunda dimensión la asociación de la división de CBS con el estatus de egresado y titulado, la UAM Sí fue su primera elección y promedios entre 8.6 – 9, la división de CSH se asocia en mayor medida con la UAM Sí fue su primera opción y promedios entre 9.1 – 9.5; por otra parte, la división de CBI aparece asociada en mayor medida con la UAM No fue su primera elección y con promedios entre 7.6 – 8.

Gráfica 58 Preferencia de la UAM como primera opción

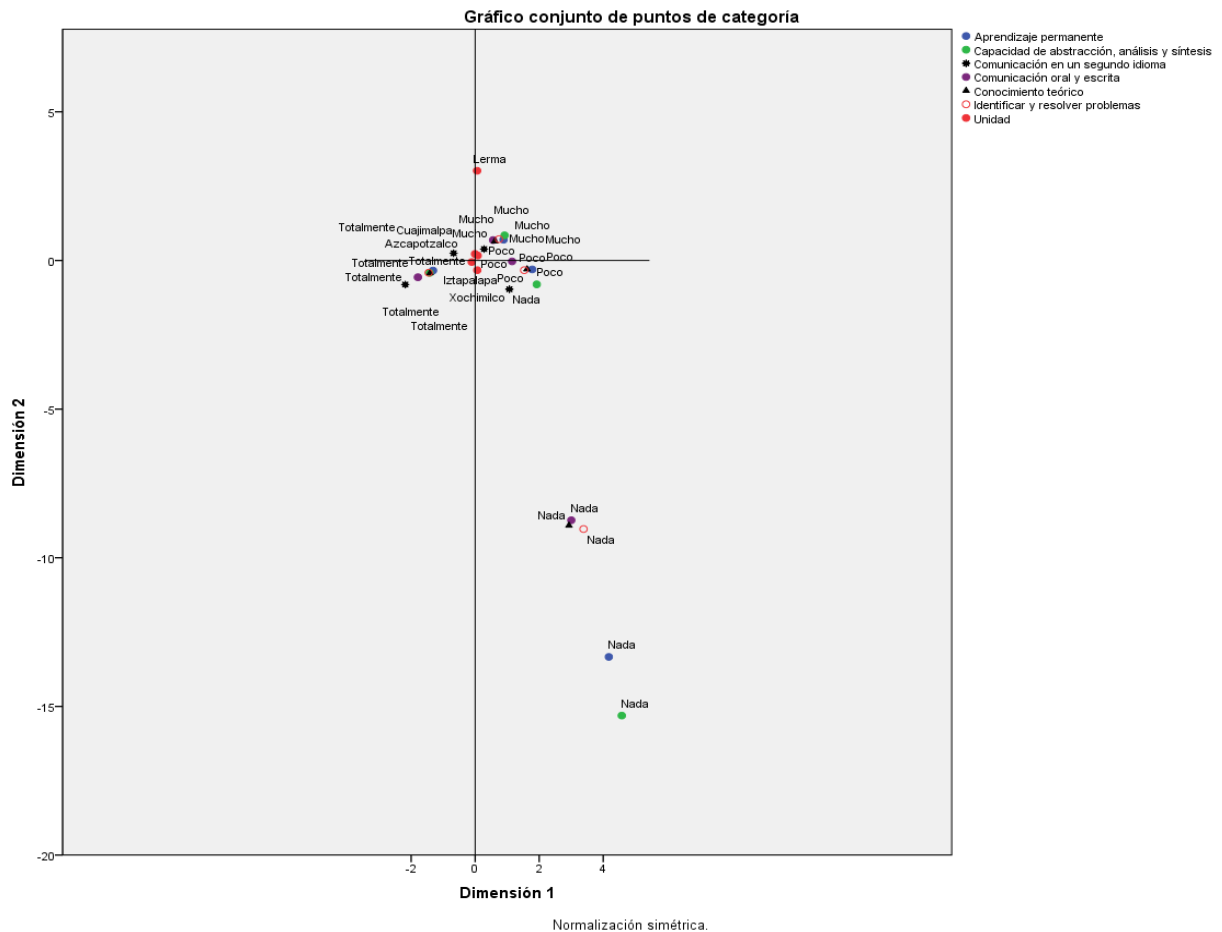


3.6. ANÁLISIS GLOBAL DE LAS COMPETENCIAS DE LOS EGRESADOS

En esta sección se analiza la opinión sobre las competencias que los egresados debieron adquirir durante sus estudios de licenciatura, las competencias se presentan en dos partes que se muestran en las dos gráficas siguientes para facilitar su interpretación.

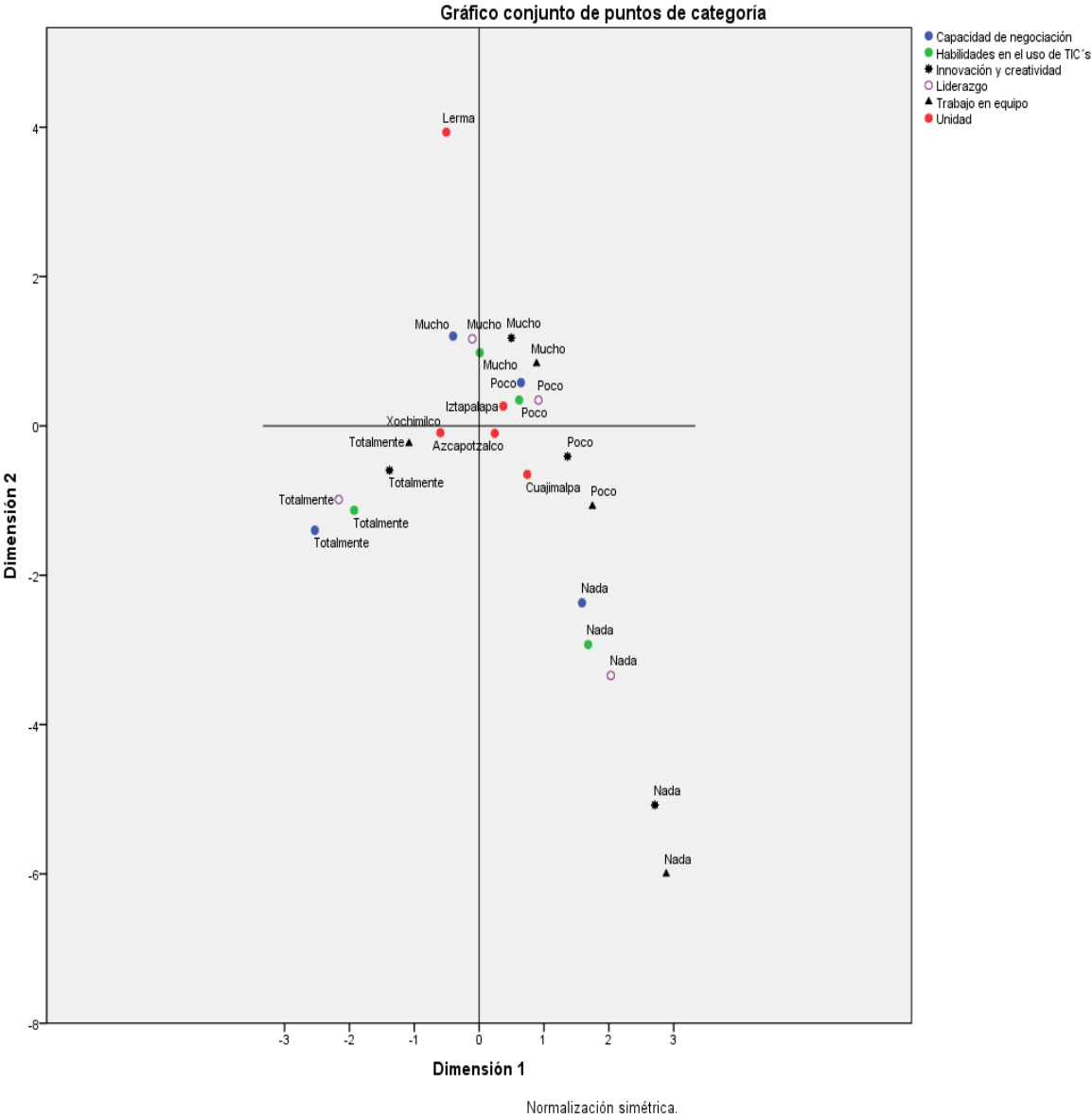
En la gráfica 55, se observa que las categorías de las variables se encuentran agrupadas “poco” y “mucho” en el lado positivo del eje X, “totalmente” se agrupan en el lado negativo del eje X y “nada” en el lado positivo del eje X pero lejos del mismo; la gráfica muestra que los egresados de la Unidad Lerma consideran en mayor medida que adquirieron “mucho” de las diferentes competencias que se muestran en esta gráfica; las otras cuatro Unidades tienen opinión similar entre sí y no muestran una clara diferencia de asociación con las categorías poco, mucho o totalmente; no obstante, se resaltan las que corresponden a “poco” que se ven asociadas en mayor medida con las Unidades, esto significa que hay egresados que consideran haber recibido poco de las competencias, “comunicación en un segundo idioma” y “comunicación oral y escrita”.

Gráfica 59 Competencias de los egresados



En la gráfica 56 de competencias adquiridas por los egresados, la Unidad Lerma aparece asociada en mayor medida con “mucho” de las competencias; las Unidades Iztapalapa y Azcapotzalco se muestran asociadas en mayor medida con “poco” para las categorías: capacidad de negociación, habilidades en el uso de las tic’s y liderazgo; la Unidad Xochimilco aparece más asociada a “totalmente” de las competencias: trabajo en equipo e innovación y creatividad; finalmente la Unidad Cuajimalpa se muestra asociada en mayor medida con “poco” para las competencias trabajo en equipo e innovación y creatividad.

Gráfica 60 Competencias de los egresados



3.7. PROPORCIÓN DE LOS EGRESADOS DENTRO DEL RANGO DE EDAD QUE EN MÉXICO SE ESTABLECE COMO NORMATIVO PARA CURSAR ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR

En las siguientes tablas se observa que respecto a las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, la Unidad Xochimilco presenta una proporción de egresados significativamente mayor que terminó sus estudios de licenciatura a la edad máxima de 23 años; así mismo, la Unidad Lerma muestra una proporción significativamente mayor que Azcapotzalco, Iztapalapa y Cuajimalpa de egresados que concluyeron sus estudios a la edad mencionada.

Tabla 16 Proporción de egresados a la edad de 23 años

		Unidad				
		Azcapotzalco	Iztapalapa	Xochimilco	Cuajimalpa	Lerma
		% del N de columna	% del N de columna	% del N de columna	% del N de columna	% del N de columna
Edad término	al 35 o más	1.4%	2.6%	2.0%	2.2%	0.0%
	30 - 34	10.0%	9.5%	6.7%	8.1%	0.0%
	26 - 29	24.9%	27.9%	20.2%	35.3%	23.3%
	25.00	13.6%	10.8%	12.6%	5.9%	13.3%
	24.00	13.9%	16.1%	16.0%	11.8%	6.7%
	23.00	36.3%	33.2%	42.5%	36.8%	56.7%

Tabla 17 Comparación de proporciones de columna (Unidades)

Comparaciones de proporciones de columna

		Unidad				
		Azcapotzalco	Iztapalapa	Xochimilco	Cuajim alpa	Lerma
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
Edad término	al 35 o más					a
	30 - 34	C				a
	26 - 29	C	C		A C	
	25.00	D		D		
	24.00					
	23.00			A B		A B D

Los resultados se basan en pruebas de dos caras con un nivel de significación .05. Para cada pareja significativa, la clave de la categoría con la menor proporción de columna aparece debajo de la categoría con la mayor proporción de columna.

a. Esta categoría no se utiliza en las comparaciones porque su proporción de columna es igual a cero o uno.

En las siguientes tablas se realizó el análisis por división comparando las edades de término de la licenciatura; se observa para el caso de la Unidad Azcapotzalco que la proporción de egresados a la edad máxima de 23 años es significativamente mayor que los egresados en edades de 24, 25, 26-29 y 30- 34 años en la división de CSH y para la división de CAD, la proporción de egresados a la edad máxima mencionada es significativamente mayor que los egresados entre las edades 26-29 años.

Para la Unidad Iztapalapa la proporción de egresados a la edad máxima de 23 años es significativamente mayor que los egresados a los 25 años y en edades entre 26-29 años.

En la Unidad Xochimilco, la proporción de egresados a la edad máxima de 23 años es significativamente mayor que los egresados en edades de 25, 26-29 y 30- 34 años en la división de CBS.

Al interior de las Unidades Cuajimalpa y Lerma no se aprecian diferencias significativas.

Tabla 18 Proporción de egresados a la edad de 23 años

Unidad			Edad al término de la licenciatura					
			35 0 más	30 - 34	26 - 29	25.00	24.00	23.00
			%	%	%	%	%	%
Azcapotzalco	División	CBI	50.0%	54.3%	47.1%	48.4%	42.3%	22.4%
		CSH	30.0%	24.3%	31.6%	29.5%	26.8%	45.3%
		CAD	20.0%	21.4%	21.3%	22.1%	30.9%	32.3%
Iztapalapa	División	CBI	31.3%	27.1%	36.2%	29.9%	24.0%	23.7%
		CSH	50.0%	42.4%	28.7%	26.9%	38.0%	46.9%
		CBS	18.8%	30.5%	35.1%	43.3%	38.0%	29.5%
Xochimilco	División	CSH	41.2%	37.9%	37.1%	38.5%	33.3%	32.6%
		CBS	47.1%	31.0%	29.7%	34.9%	43.5%	46.2%
		CAD	11.8%	31.0%	33.1%	26.6%	23.2%	21.2%
Cuajimalpa	División	CSH	33.3%	18.2%	25.0%	37.5%	31.3%	24.0%
		CCD	33.3%	27.3%	31.3%	50.0%	50.0%	36.0%
		CNI	33.3%	54.5%	43.8%	12.5%	18.8%	40.0%
Lerma	División	CBI	0.0%	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%	17.6%
		CSH	0.0%	0.0%	14.3%	25.0%	50.0%	47.1%
		CBS	0.0%	0.0%	57.1%	75.0%	50.0%	35.3%

Tabla 19 Comparaciones de proporciones de columna (Rango edad)

Unidad			Edad al termino rango					
			35 o más	30 - 34	26 - 29	25.00	24.00	23.00
			(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Azcapotzalco	División	CBI	F	F	F	F	F	
		CSH						B C D E
		CAD						C
Iztapalapa	División	CBI			E F			
		CSH						C D
		CBS				F		
Xochimilco	División	CSH						
		CBS					C	B C D
		CAD			F			
Cuajimalpa	División	CSH						
		CCD						
		CNI						
Lerma	División	CBI	.	.		.	.
		CSH	.	.		.	.
		CBS	.	.		.	.

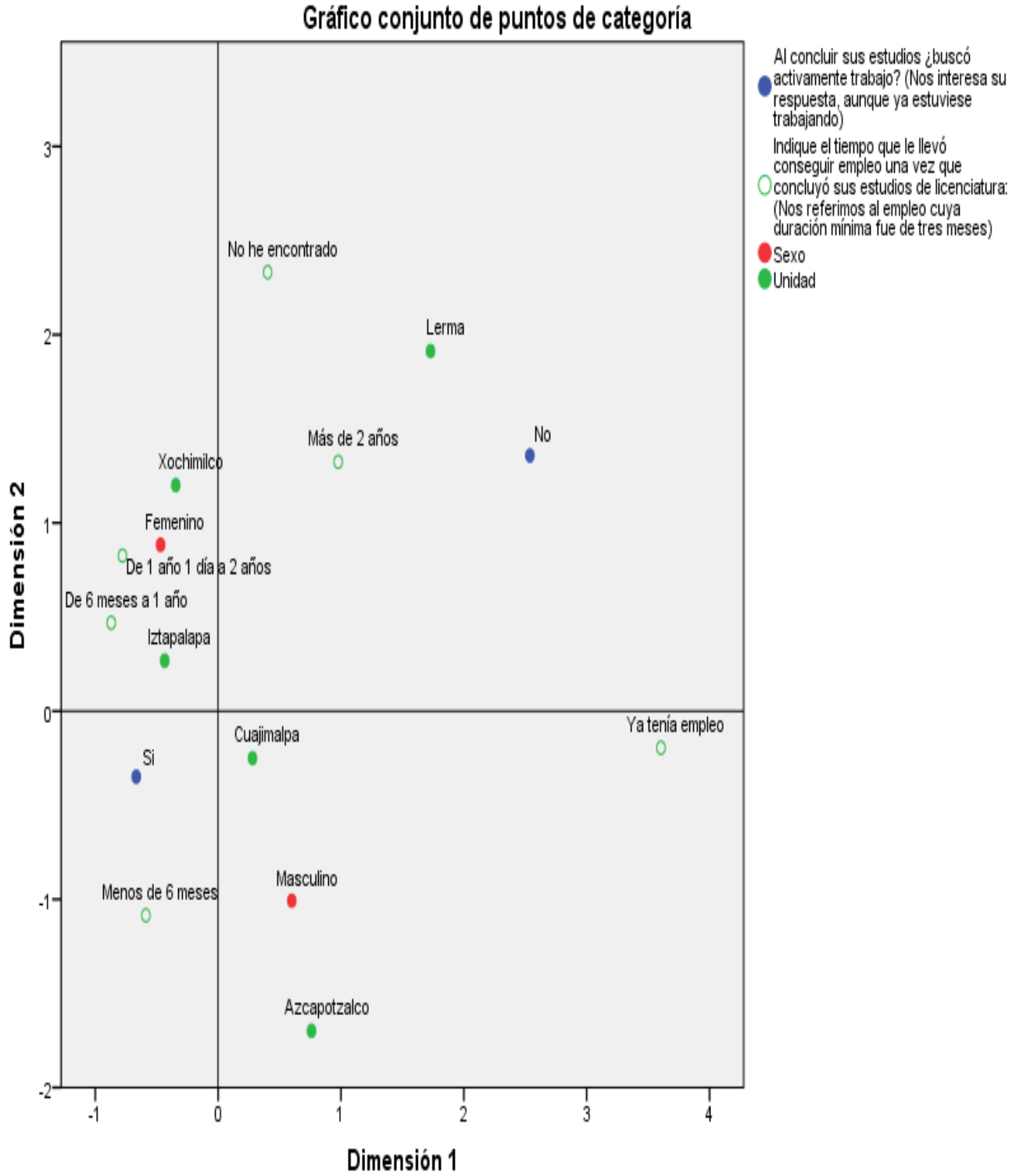
Los resultados se basan en pruebas de dos caras con un nivel de significación .05. Para cada pareja significativa, la clave de la categoría con la menor proporción de columna aparece debajo de la categoría con la mayor proporción de columna.

3.8. BÚSQUEDA DE EMPLEO AL TERMINAR LA CARRERA Y TIEMPO EMPLEADO PARA CONSEGUIRLO

Se analizó el inicio de la trayectoria laboral utilizando las variables: “Al concluir sus estudios ¿buscó activamente trabajo?” e “Indique el tiempo que le llevó conseguir empleo una vez que concluyó sus estudios de licenciatura”.

La siguiente gráfica ilustra que en la Unidad Lerma los egresados No buscaron trabajo al concluir sus estudios y emplearon más de 2 año para conseguir empleo o bien, no han encontrado, no se aprecia asociación clara si se trata de egresados del sexo femenino o masculino; en tanto las Unidades Xochimilco e Iztapalapa se ven más asociadas a egresados del sexo femenino que sí buscaron trabajo al concluir sus estudios y emplearon de 6 meses a un año en el caso de Iztapalapa y de un año un día hasta dos años para el caso de Xochimilco; por otra parte, las Unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco se muestran más asociadas a egresados del sexo masculino que buscaron trabajo al concluir sus estudios en mayor medida los de Cuajimalpa y tardaron menos de seis meses en conseguir empleo.

Gráfica 61 Búsqueda de trabajo y tiempo empleado

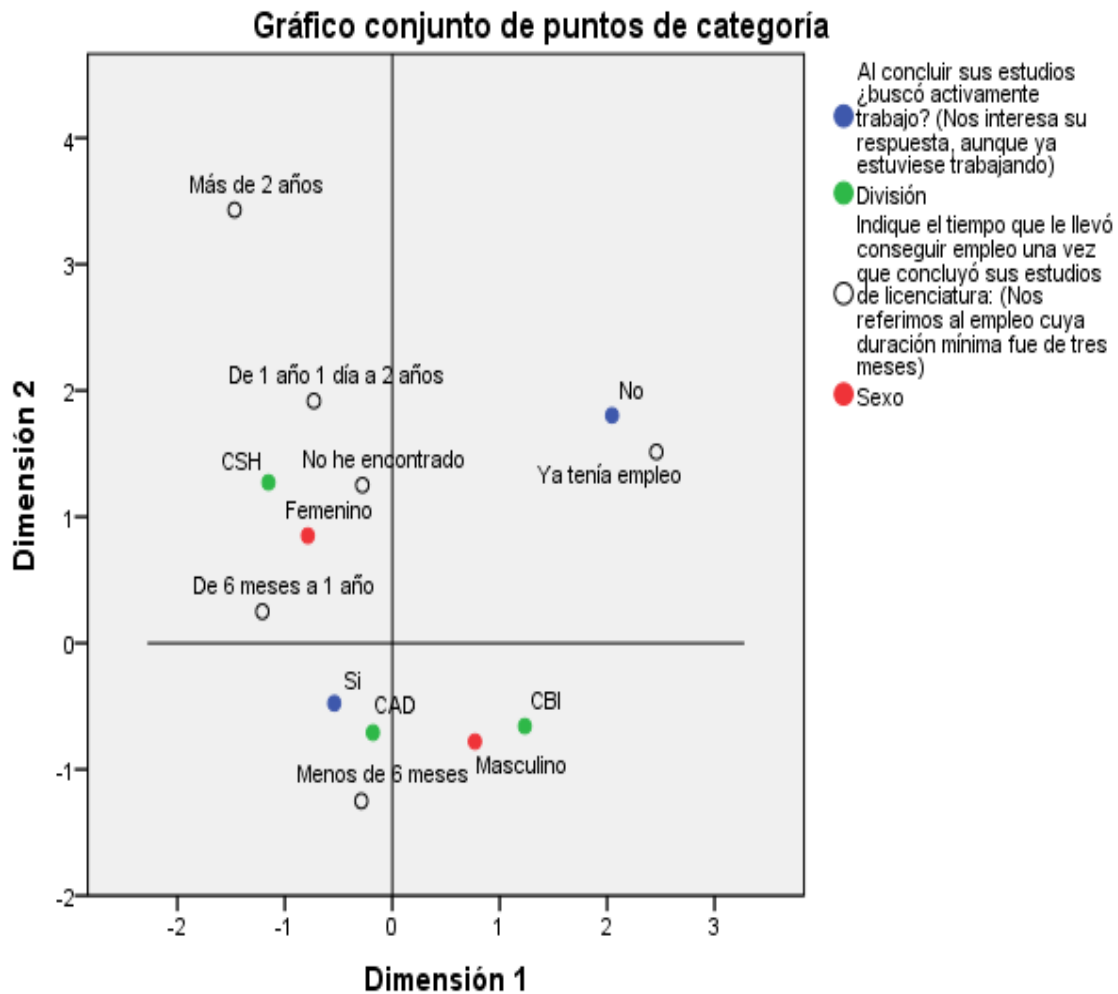


Normalización simétrica.

Azcapotzalco

Al interior de esta Unidad, el análisis muestra a través de esta gráfica que la dimensión dos ubica con asociación en mayor grado a las divisiones de CBI y CAD con egresados del sexo masculino que buscaron trabajo al concluir sus estudios y lo encontraron en menos de seis meses; en tanto la división de CSH se asocia más a egresados del sexo femenino que emplearon para conseguir empleo desde seis meses hasta dos años en mayor medida, no se aprecia una clara asociación con la búsqueda de empleo al concluir.

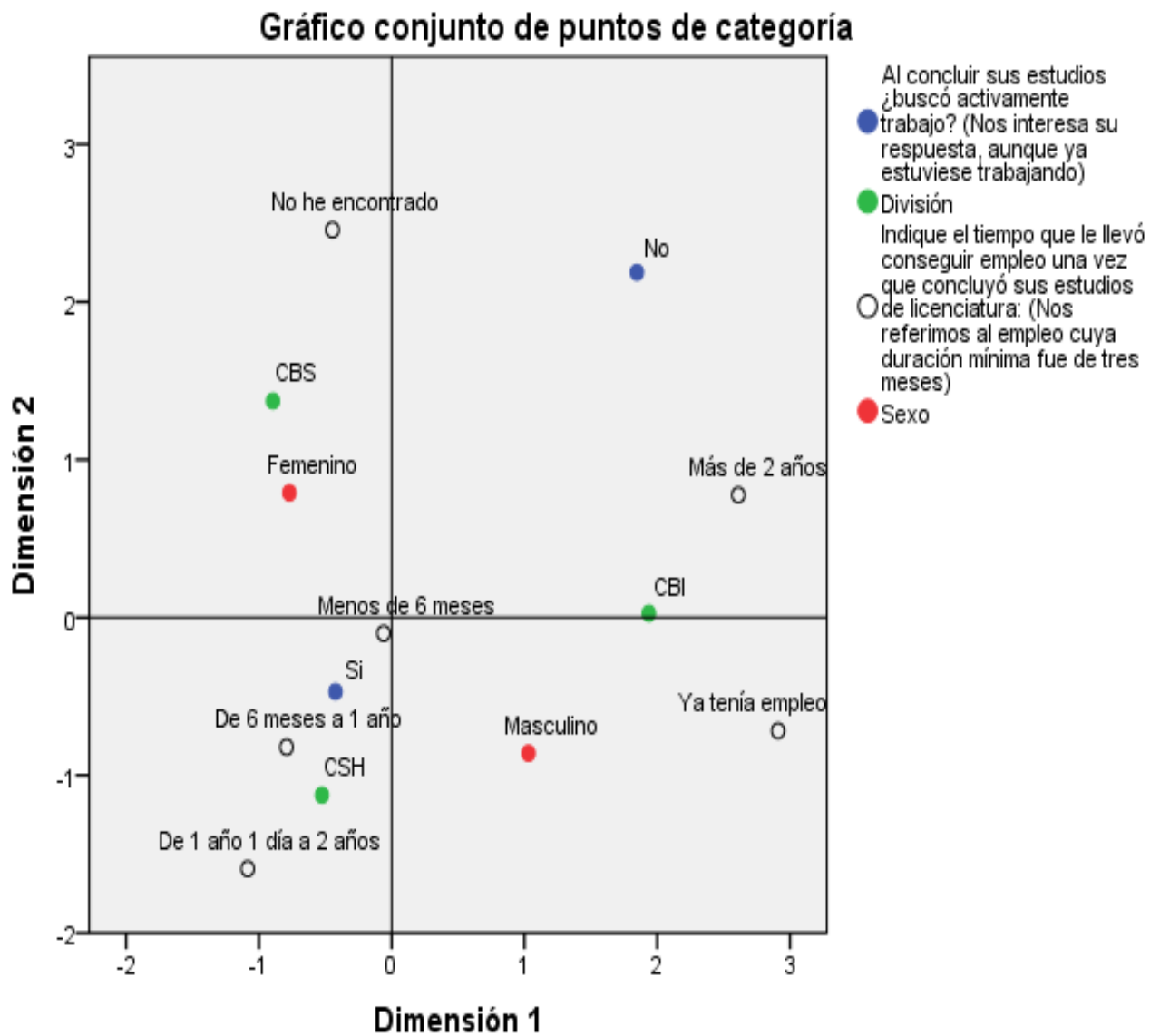
Gráfica 62 Búsqueda de trabajo y tiempo empleado



Iztapalapa

En la siguiente gráfica se muestra la asociación en mayor grado de la división de CBS con egresados de sexo femenino que buscaron trabajo al concluir y lo consiguieron entre seis meses y un año; la división de CSH aparece más asociada a egresados de sexo masculino que buscaron trabajo al concluir sus estudios y lo consiguieron entre seis meses y dos años; por otra parte, la división de CBI se ve más asociada a egresados de sexo masculino que no buscaron trabajo al concluir sus estudios.

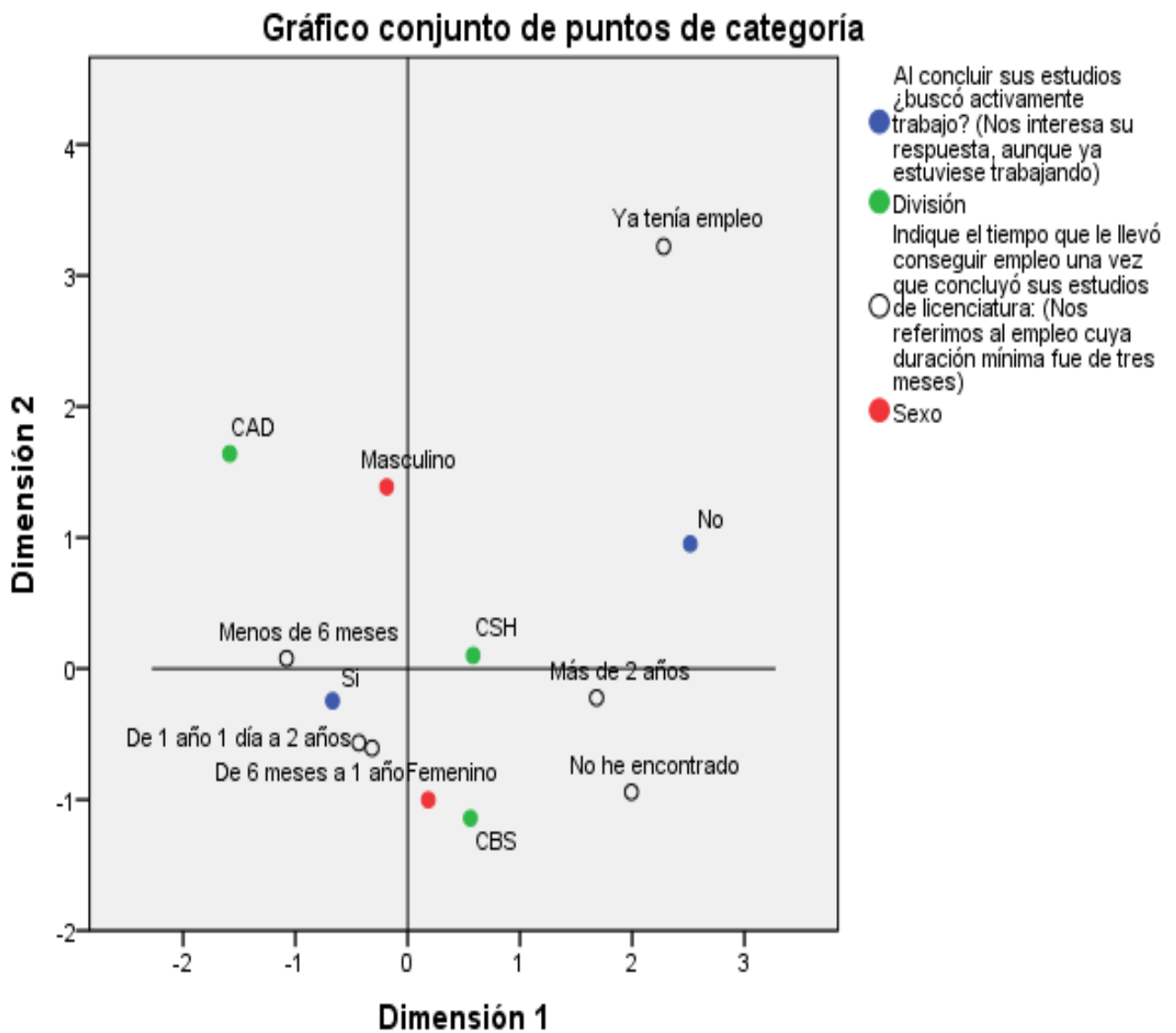
Gráfica 63 Búsqueda de trabajo y tiempo empleado



Xochimilco

Para esta unidad, se observa en la siguiente gráfica la asociación de la división de CAD con egresados de sexo masculino que buscaron trabajo al concluir y lo consiguieron en menos de seis meses; por otra parte, la división de CBS se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que buscaron trabajo al concluir y lo consiguieron en un periodo entre seis meses y un año en mayor medida; finalmente la división de CSH muestra asociación con emplear más de dos años para conseguir empleo, sin embargo, no muestra una clara asociación con sí buscó o no buscó empleo al concluir los estudios.

Gráfica 64 Búsqueda de trabajo y tiempo empleado

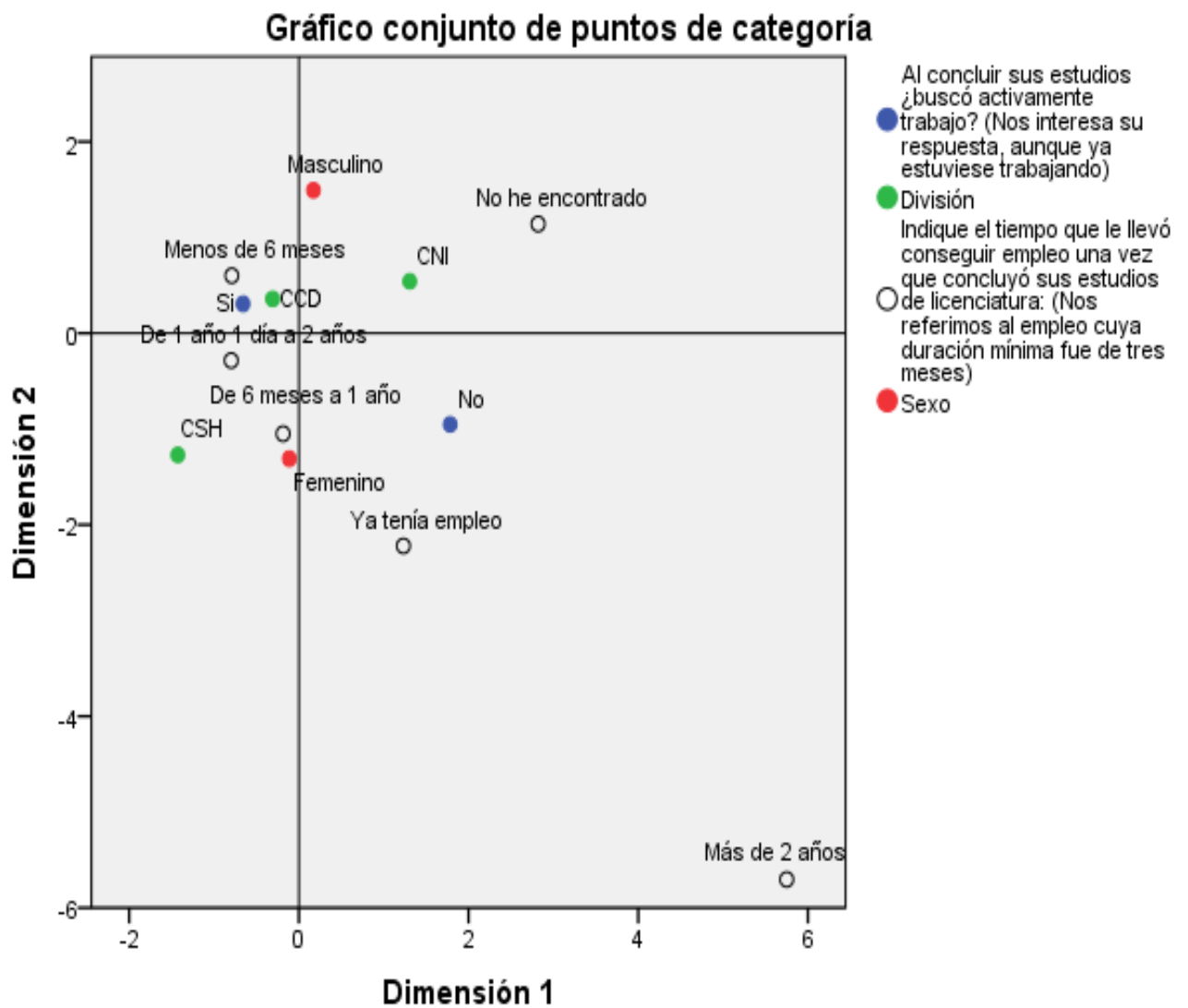


Normalización simétrica.

Cuajimalpa

Para el caso de esta Unidad, la gráfica resultante del análisis de correspondencias muestra una asociación clara de la división de CCD con egresados de sexo masculino que buscaron trabajo al concluir y lo consiguieron en menos de seis meses; por otra parte la división de CSH se ve más relacionada con egresados de sexo femenino que buscaron trabajo al concluir sus estudios y lo consiguieron en un periodo de tiempo de seis meses a un año en mayor medida; en el caso de la división de CNI, se ve asociada con egresados de sexo masculino que no han encontrado empleo, no obstante no se ve claramente asociada la división con buscar o no buscar trabajo al concluir los estudios.

Gráfica 65 Búsqueda de trabajo y tiempo empleado

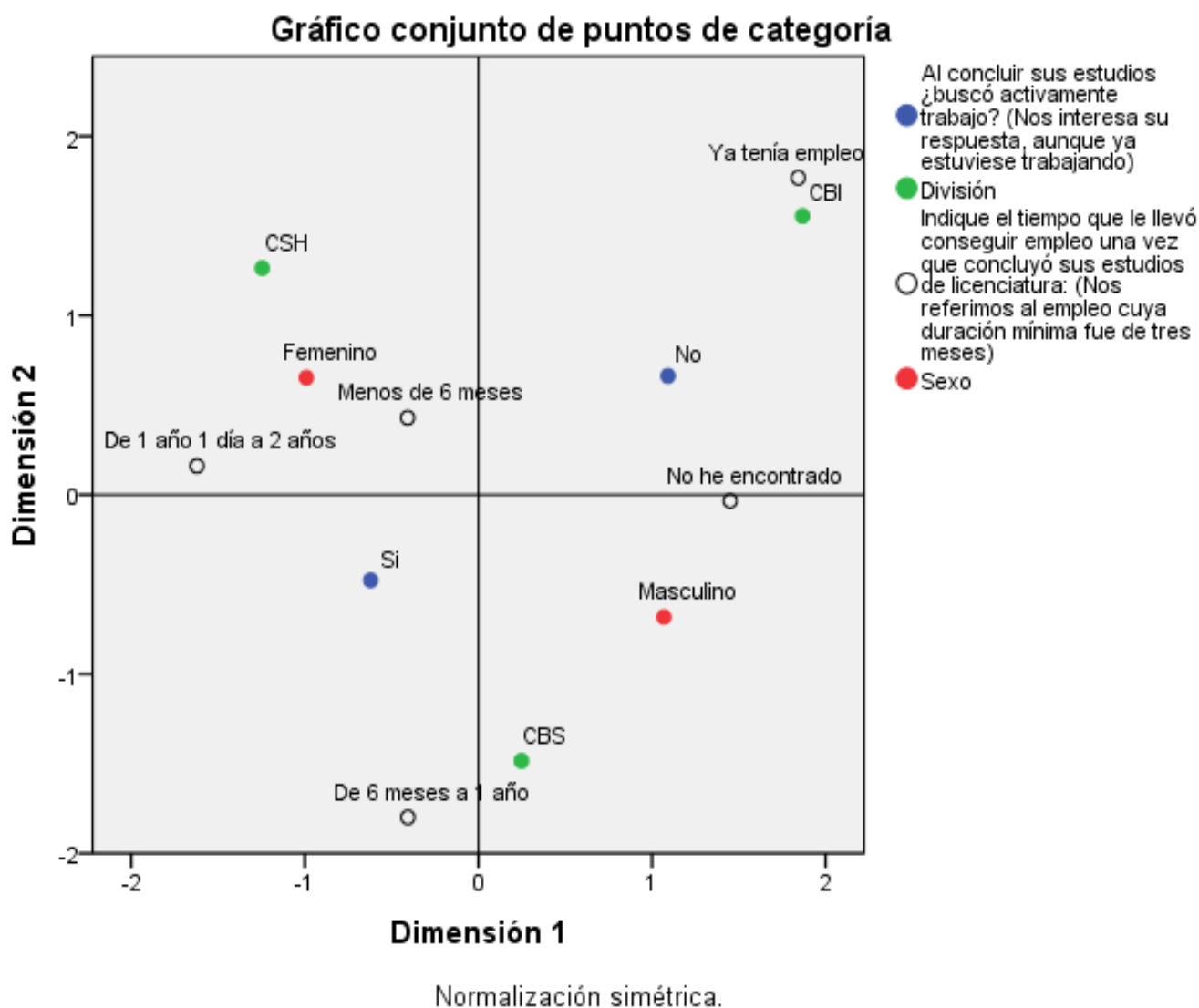


Normalización simétrica.

Lerma

Para esta Unidad, la gráfica muestra una clara asociación de la división de CBI con egresados que ya tenían empleo y no buscaron trabajo al concluir sus estudios; mientras que la división de CSH se ve más asociada con egresados de sexo femenino que consiguieron trabajo en menos de seis meses observando en mayor medida que sí buscaron trabajo al concluir los estudios; por otra parte la división de CBS tiene asociación en mayor medida con egresados de sexo masculino que buscaron trabajo al concluir sus estudios y lo consiguieron en un intervalo de tiempo de seis meses a un año.

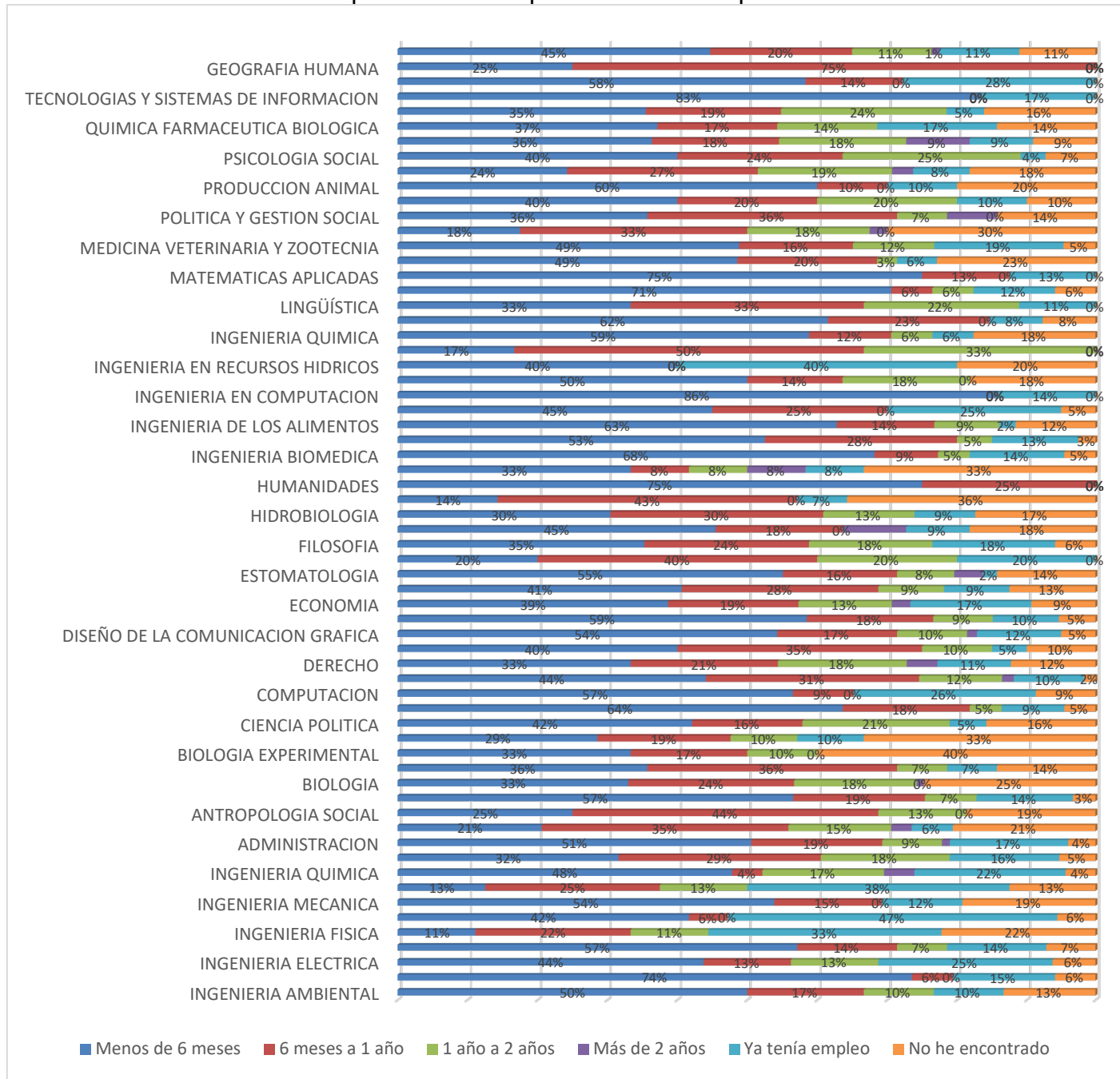
Gráfica 66 Búsqueda de trabajo y tiempo empleado



3.8.1. TIEMPO TRANSCURRIDO PARA ENCONTRAR EMPLEO POR CARRERA

La siguiente gráfica muestra que a nivel de la UAM el 65% de los egresados encontraron trabajo en un periodo de tiempo menor a seis meses y hasta un año; por carrera se observa que se mantiene la misma tendencia; no obstante, cabe destacar que carreras como Biología Experimental, Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Nutrición Humana e Historia, superan el 30% de egresados que manifestaron no haber encontrado trabajo en este periodo, para el caso de Biología Experimental asciende a 40%.

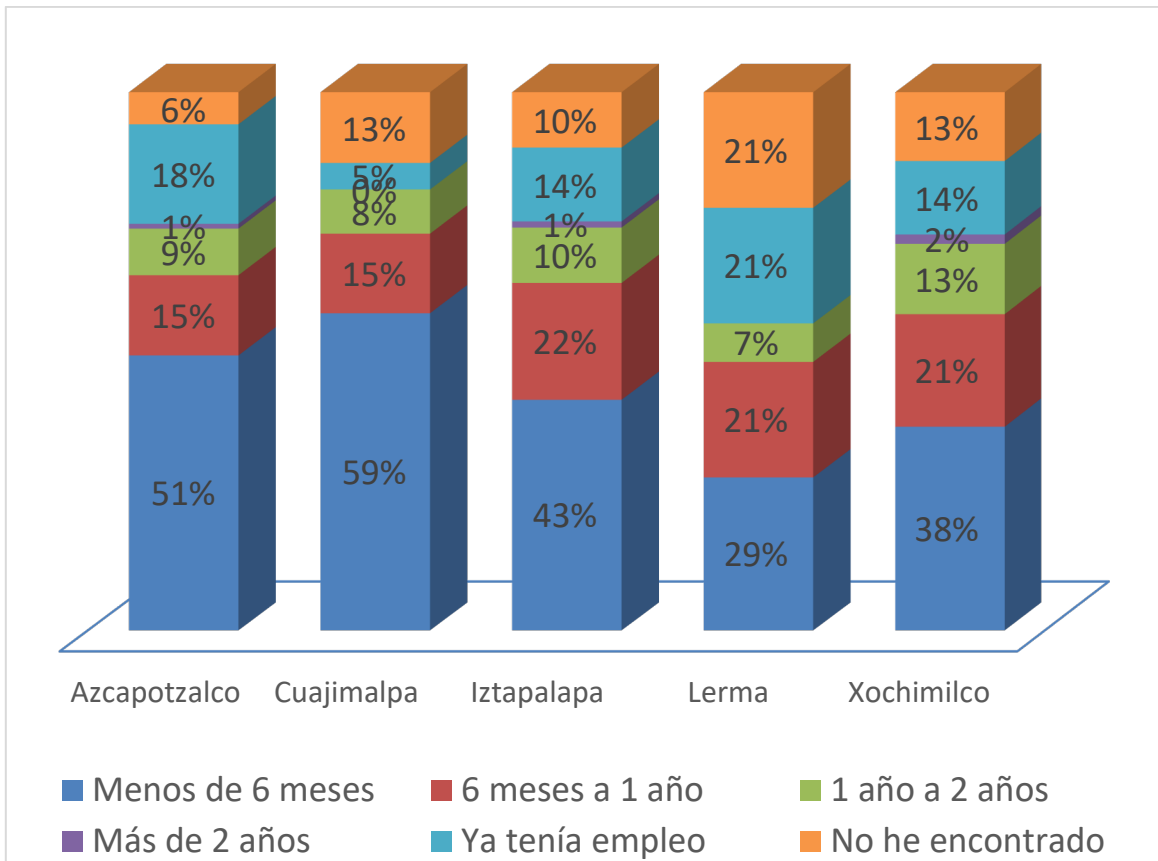
Gráfica 67 Tiempo transcurrido para encontrar empleo



3.8.2. TIEMPO EMPLEADO PARA ENCONTRAR EMPLEO POR SEXO

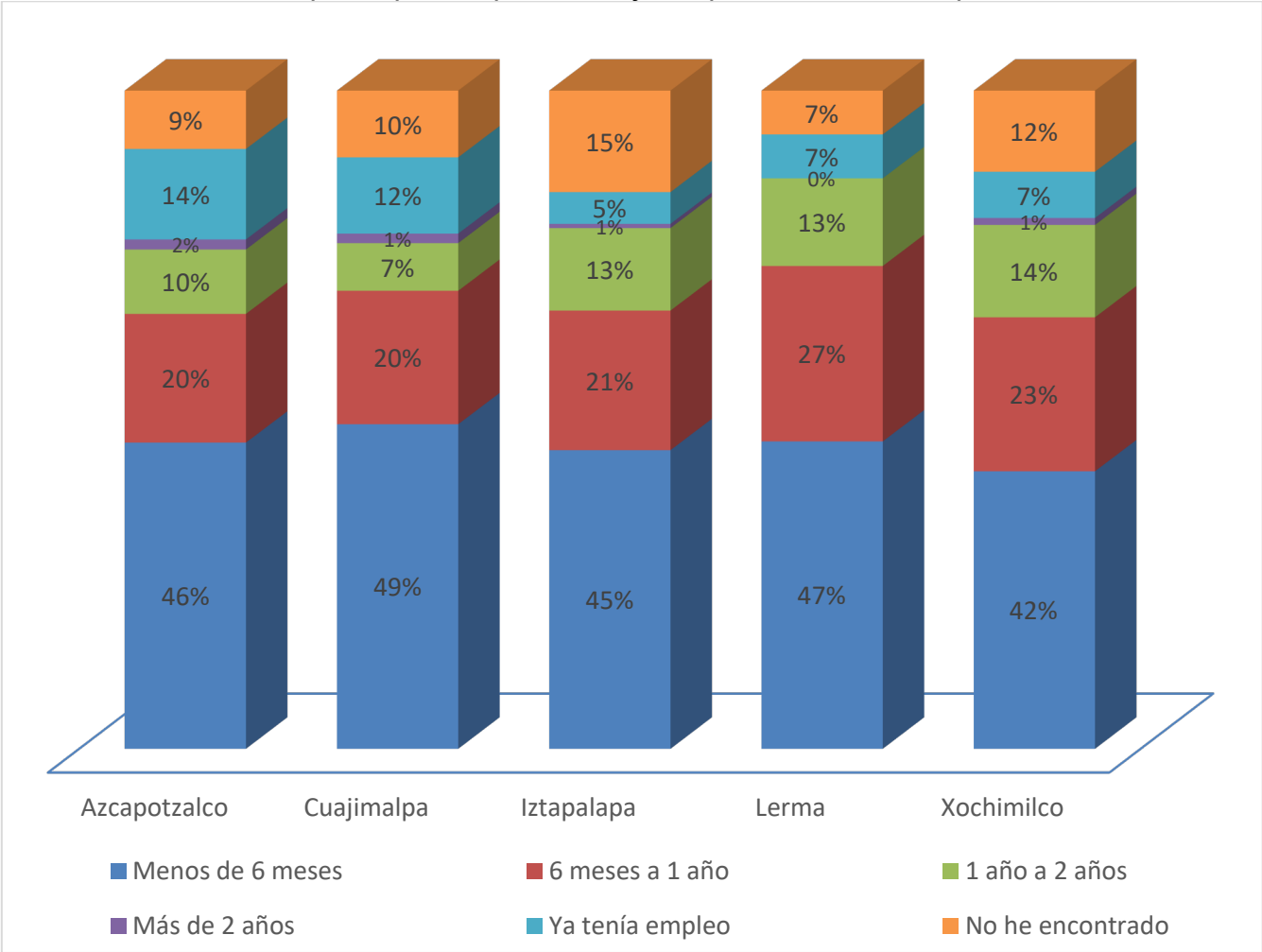
En las dos gráficas siguientes, se muestra el tiempo que los egresados tardan en encontrar empleo en porcentajes y distinguiéndolos por sexo, de acuerdo a los porcentajes calculados por Unidad, se observa que en cuatro de ellas a diferencia de las mujeres, es mayor el porcentaje de hombres que ya tenían empleo, excepto en Cuajimalpa, en donde es mayor el porcentaje de mujeres que ya contaban con trabajo; 21% es el mayor porcentaje que no ha encontrado empleo, corresponde a hombres egresados de la Unidad Lerma; por otra parte, el mayor porcentaje de mujeres que encuentra trabajo en un tiempo máximo de un año, corresponde a las mujeres egresadas de la Unidad Lerma.

Gráfica 68 Tiempo empleado por los hombres para encontrar trabajo



Un mayor porcentaje de mujeres que de hombres que egresaron de Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, encuentran trabajo en un periodo de tiempo relativamente corto (hasta un año); en este mismo periodo de tiempo, en la Unidad Azcapotzalco el porcentaje de hombres y de mujeres es igual (66% en ambos casos); en tanto que respecto a la Unidad Cuajimalpa, el porcentaje de hombres que encuentran trabajo en un periodo de tiempo de hasta un año, es mayor que el de mujeres (74% y 69% respectivamente).

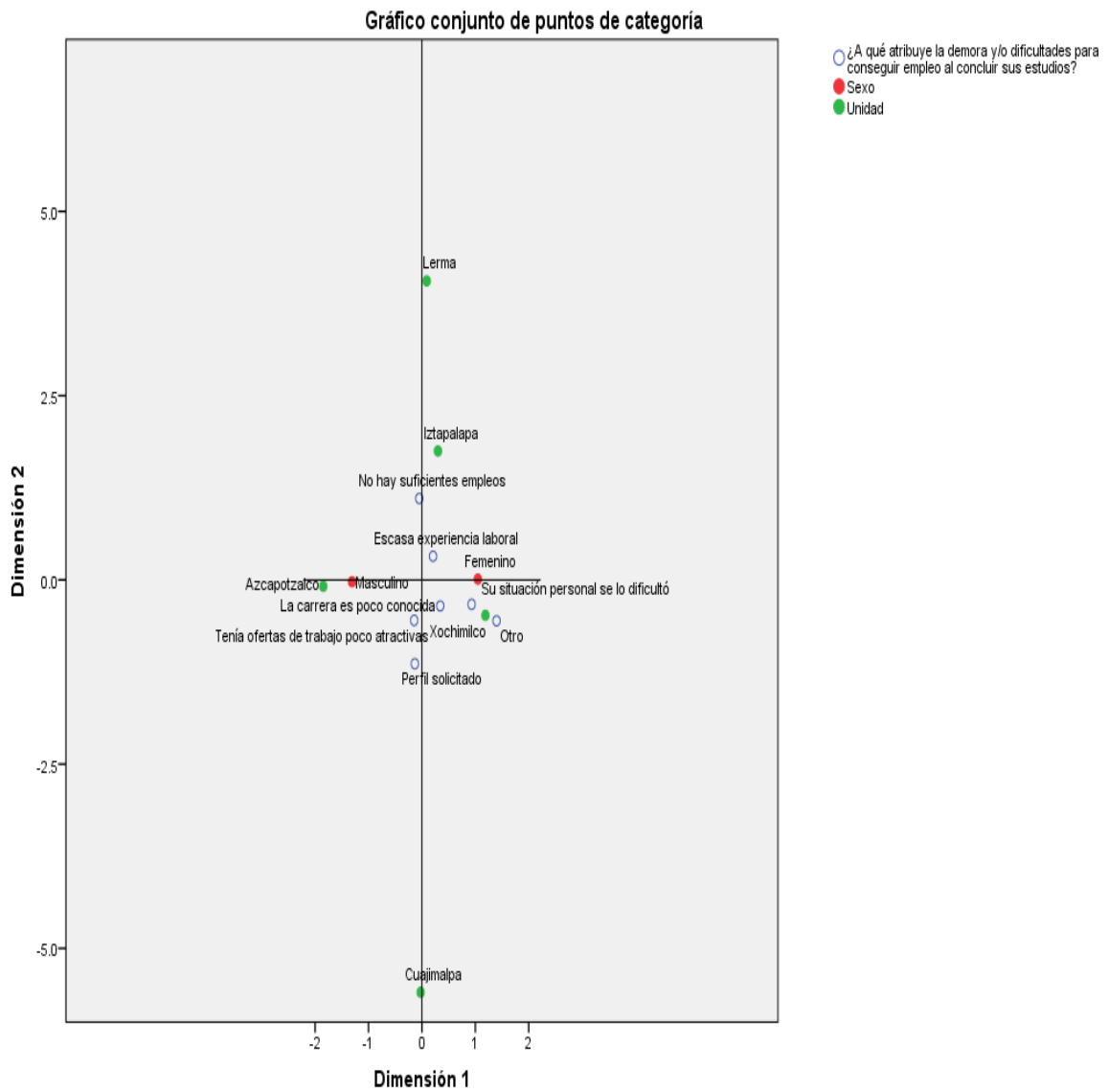
Gráfica 69 tiempo empleado por las mujeres para encontrar empleo



3.9. ANÁLISIS GLOBAL DE LAS DIFICULTADES PARA CONSEGUIR EMPLEO

En lo global, se observa en la gráfica que la Unidad Azcapotzalco se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino que argumentan tener ofertas poco atractivas y el perfil solicitado como las dificultades para conseguir empleo, en tanto la Unidad Xochimilco se asocia más con egresados de sexo femenino cuya situación personal y otras razones fueron lo que les dificultó encontrar trabajo, por otra parte, la Unidad Iztapalapa se ve más asociada con No hay suficientes empleos como razón que demoró conseguir empleo; la Unidad Lerma se asocia con la misma razón que Iztapalapa y Cuajimalpa con el perfil solicitado.

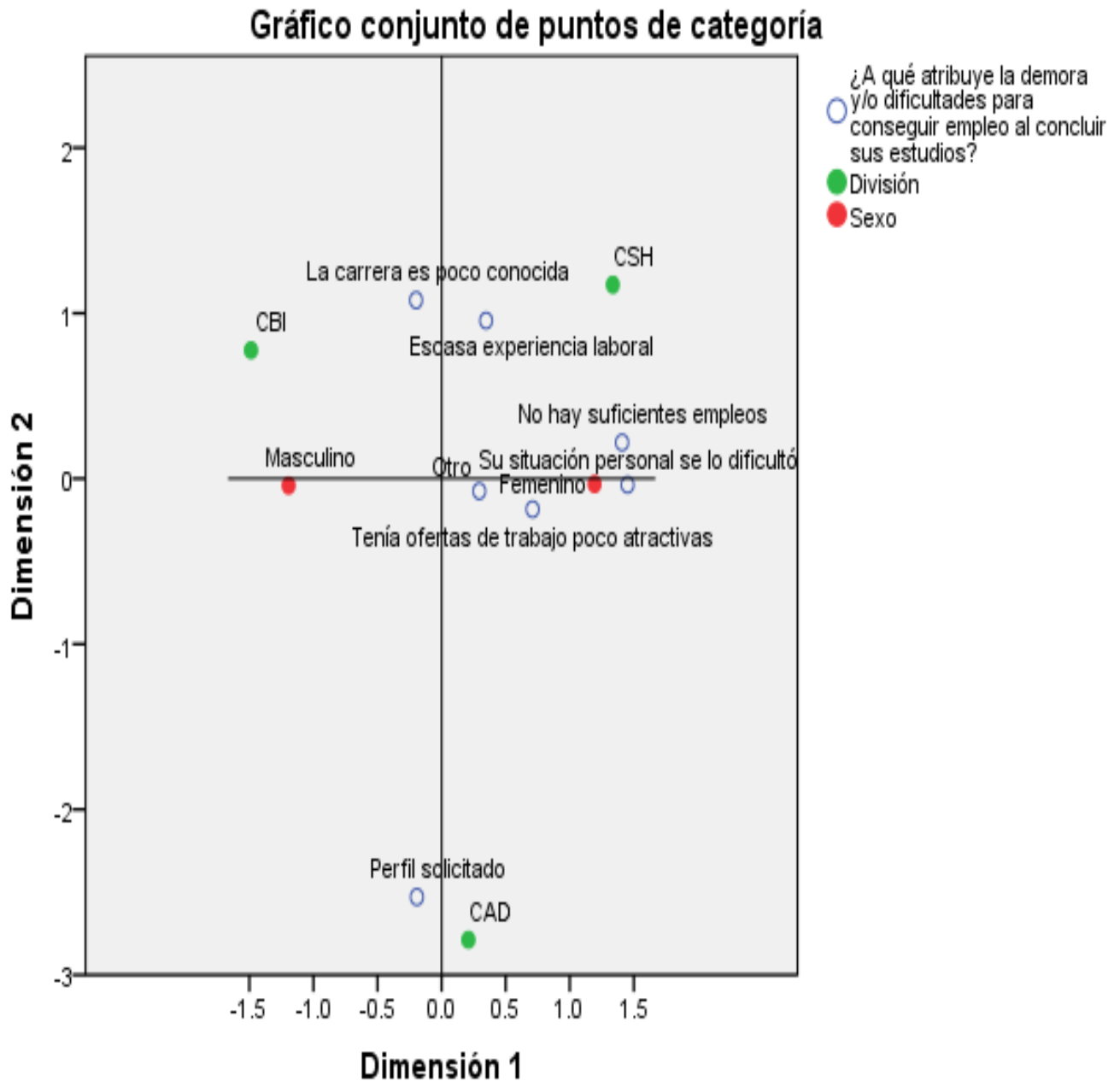
Gráfica 70 Dificultades para conseguir empleo



Azcapotzalco

En esta Unidad se observó previamente baja asociación entre las variables, ya que se obtuvo un valor de Ji cuadrado = 0.09.

Gráfica 71 Dificultades para conseguir empleo

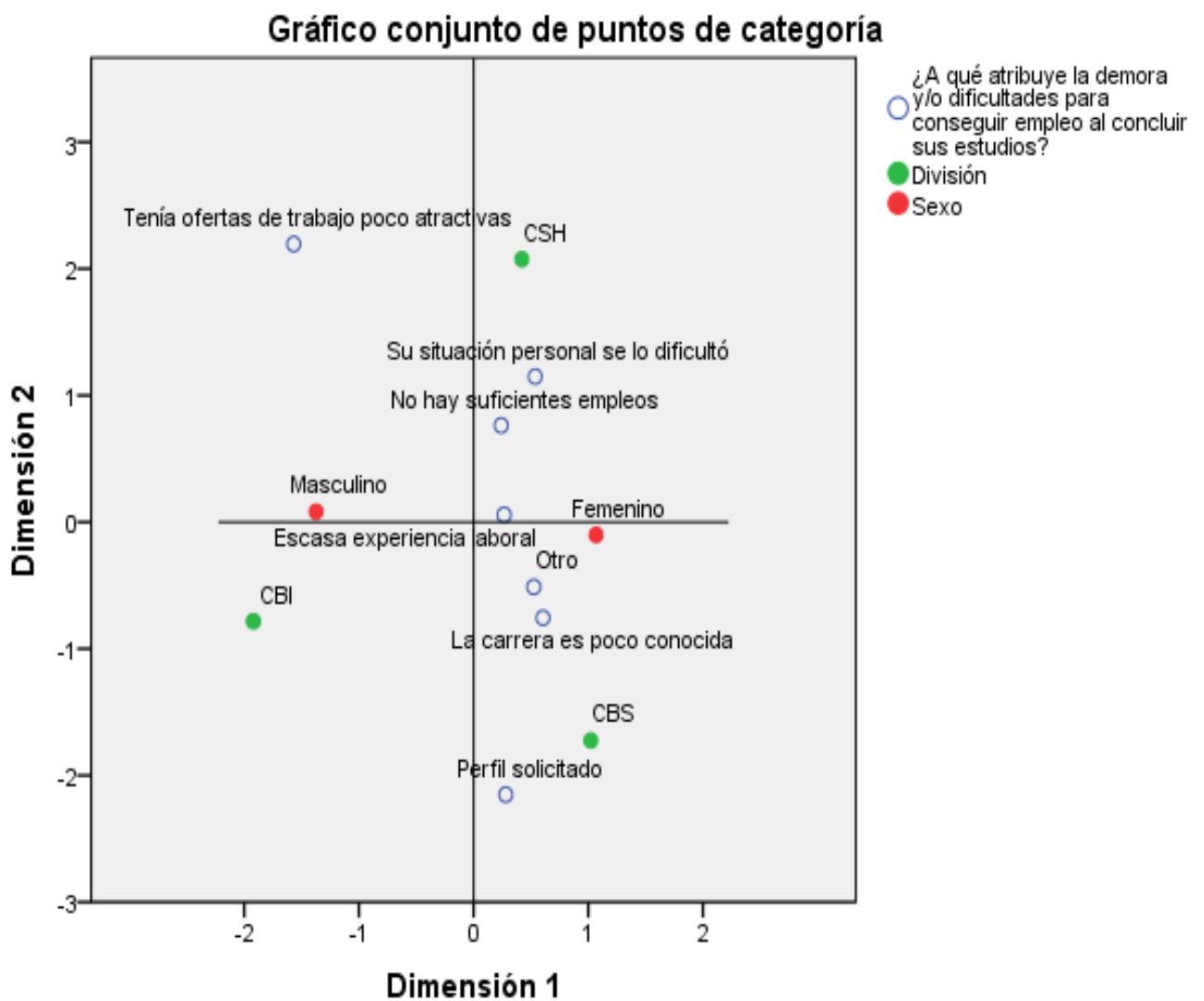


Normalización simétrica.

Iztapalapa

Para esta Unidad, respecto a la dimensión 1 se observa que la división de CSH se encuentra asociada en mayor medida con egresados de sexo femenino manifestando sobre todo que su situación personal se lo dificultó así como no haber suficientes empleos; en tanto la división de CBS también se asocia con egresados de sexo femenino que mencionan el perfil solicitado y que la carrera es poco conocida como principales dificultades para conseguir empleo; por otra parte, la división de CBI se asocia a egresados de sexo masculino que manifiestan tener ofertas de trabajo poco atractivas como dificultad para conseguir empleo.

Gráfica 72 Dificultades para conseguir empleo

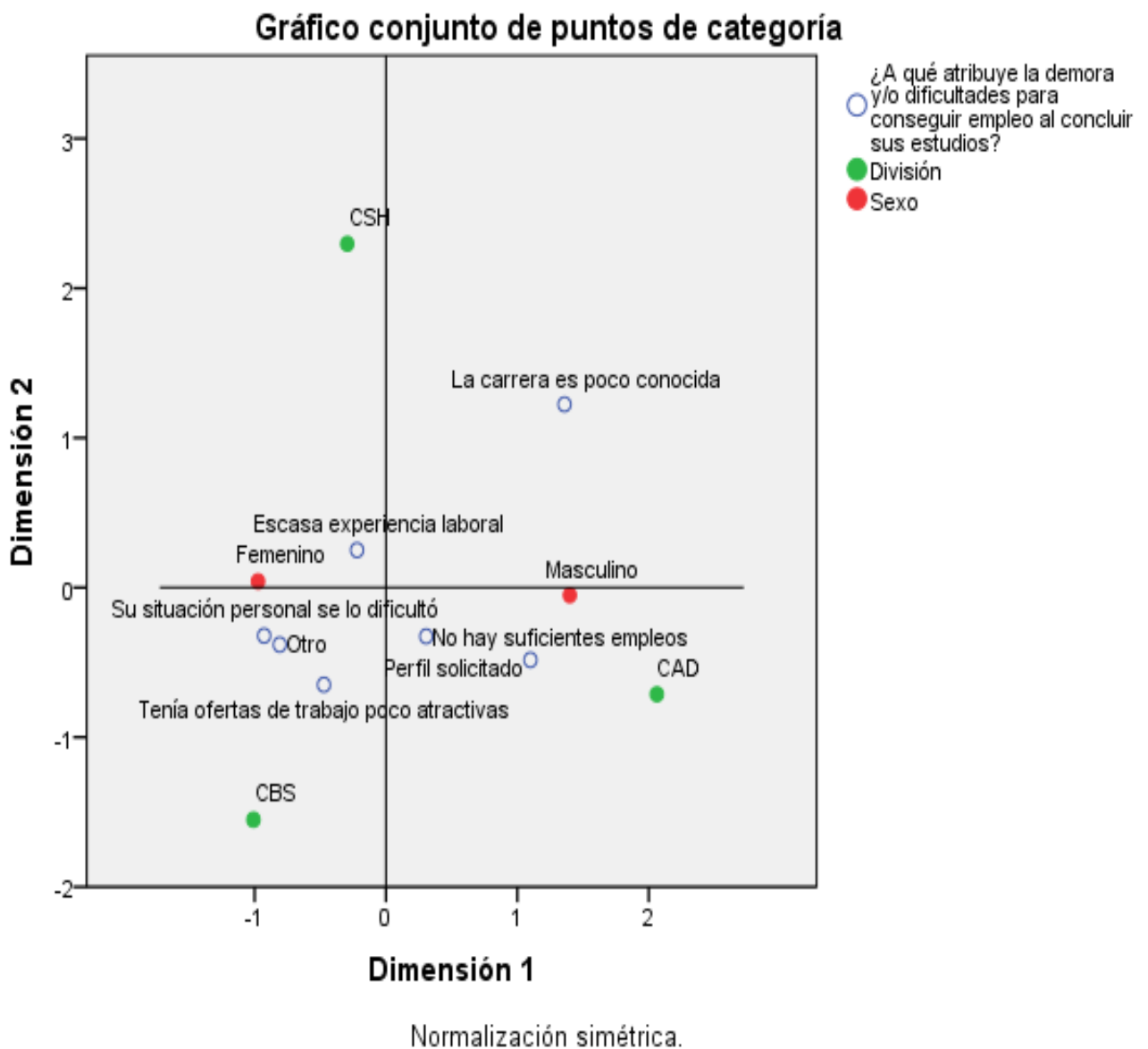


Normalización simétrica.

Xochimilco

Para esta Unidad, la gráfica muestra asociación de la división CAD con egresados de sexo masculino que la carrera es poco conocida, el perfil solicitado y no hay suficientes empleos como principales dificultades para conseguir empleo; mientras que la división de CBS se ve más asociada con egresados de sexo femenino cuyas principales dificultades para conseguir empleo son las ofertas de trabajo poco atractivas, su situación personal y otras causas; por último la división de CSH se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que mencionan como principales dificultades para conseguir empleo su escasa experiencia laboral y su situación personal.

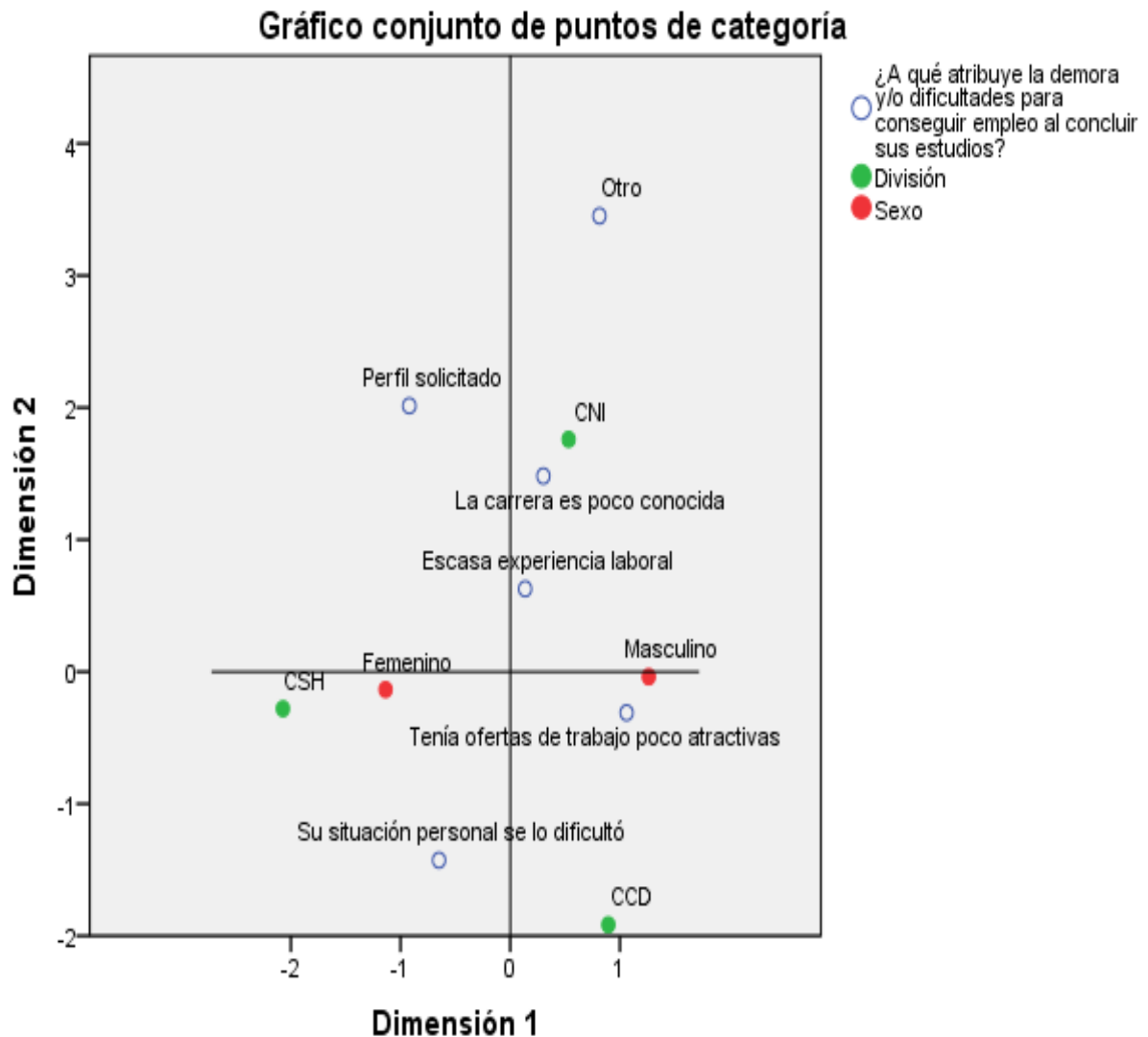
Gráfica 73 Dificultades para conseguir empleo



Cuajimalpa

En la Unidad Cuajimalpa, se observa la división de CSH con mayor asociación con egresados de sexo femenino que manifiestan su situación personal como dificultad para conseguir empleo; en tanto que la división de CCD se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino cuya principal dificultad para conseguir empleo fue tener ofertas de empleo poco atractivas; por otra parte la división de CNI se asocia en mayor grado con egresados de sexo masculino que manifiesta que su carrera es poco conocida.

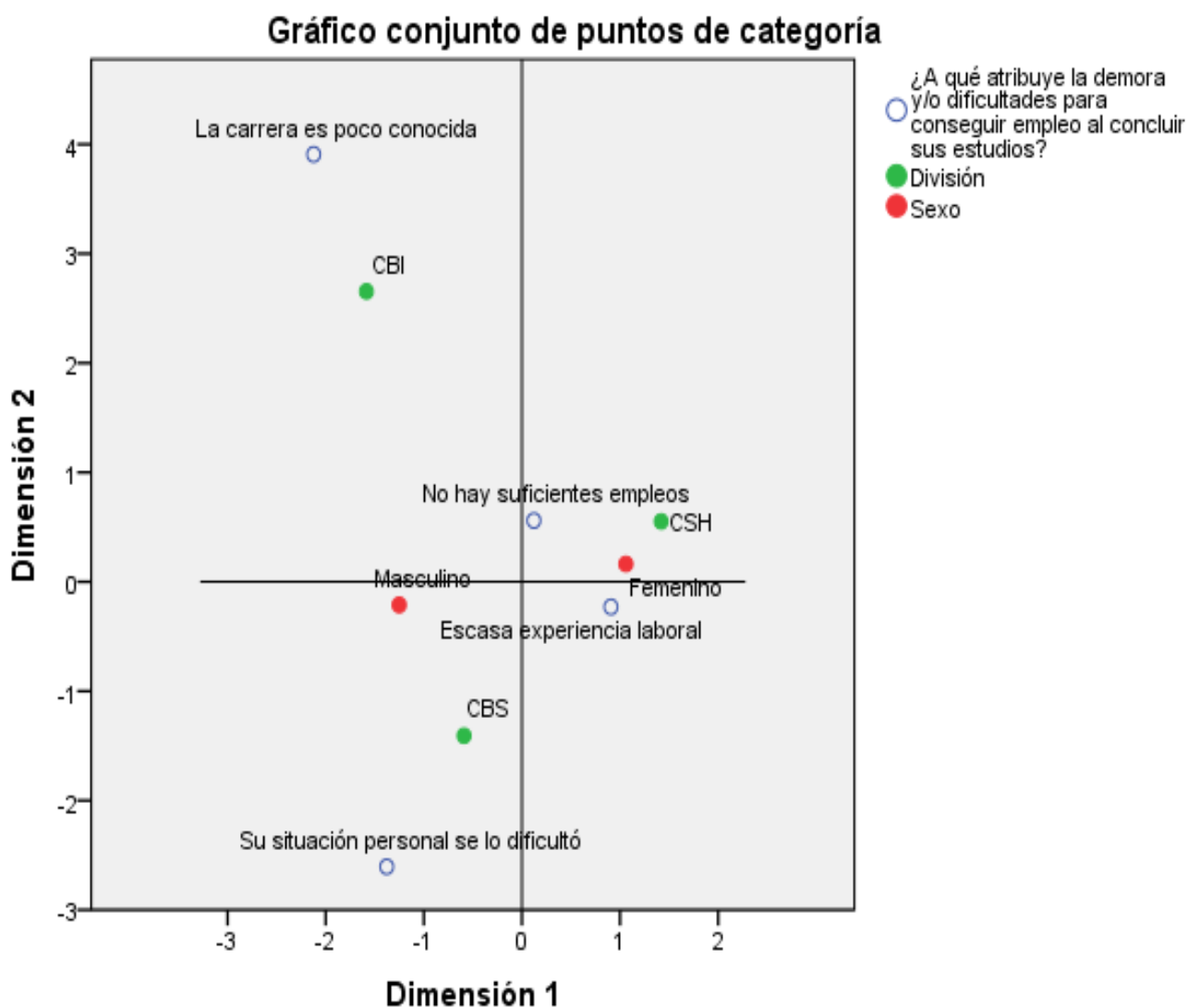
Gráfica 74 Dificultades para conseguir empleo



Lerma

Para esta Unidad, la gráfica muestra asociación clara de la división de CSH con egresados de sexo femenino cuya principal dificultad para conseguir empleo es no haber suficientes empleos; por otra parte la división de CBS se asocia más con egresados de sexo masculino a los que su situación personal les dificultó conseguir empleo; finalmente, la división de CBI se ve asociada en mayor medida con la dificultad para conseguir empleo que menciona la carrera como poco conocida, no se ve una clara asociación de esta división con el género de los egresados.

Gráfica 75 Dificultades para conseguir empleo

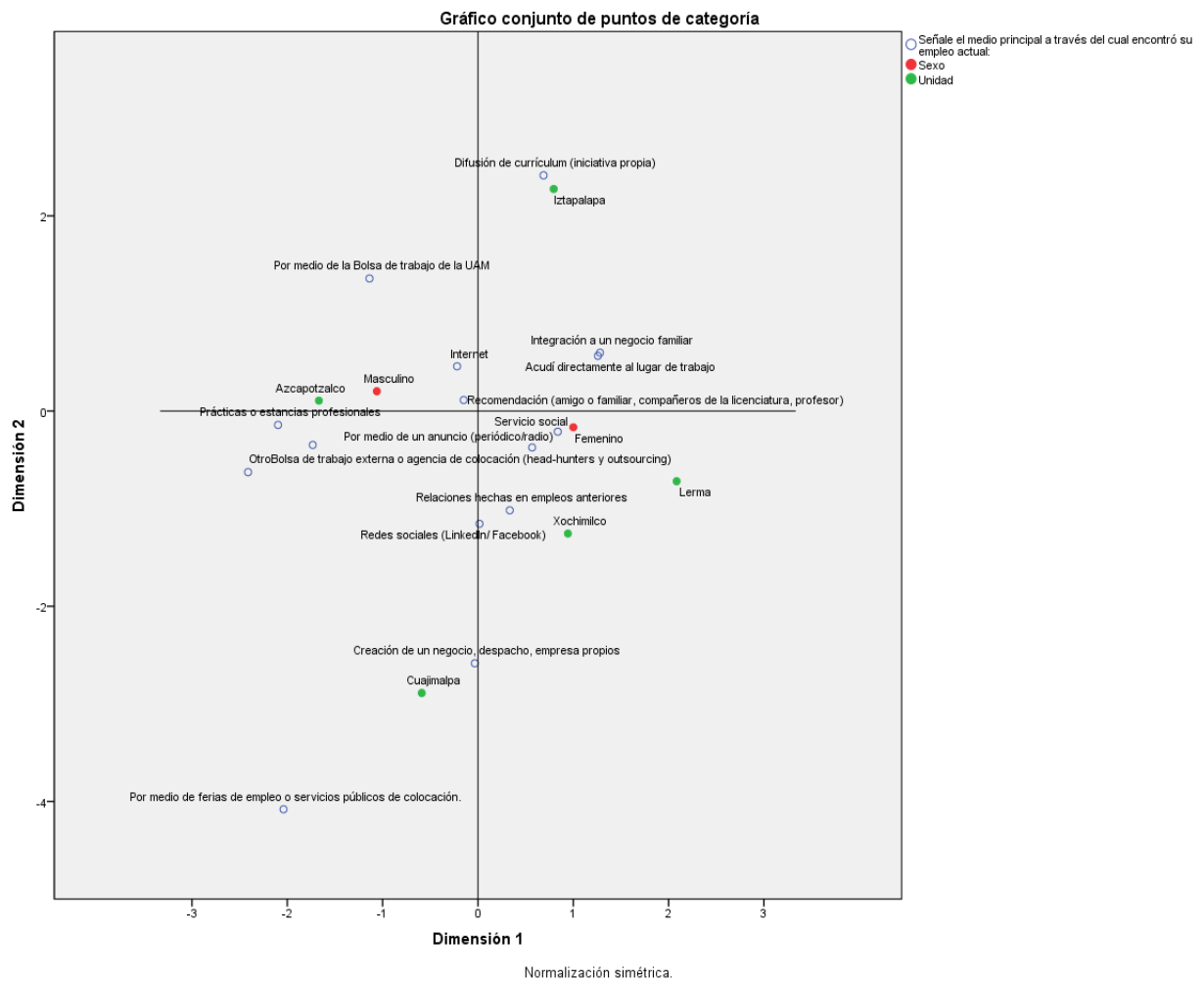


Normalización simétrica.

3.10. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS MEDIOS EMPLEADOS PARA ENCONTRAR TRABAJO

Se realizó el análisis de medios que el egresado utilizó para conseguir empleo, a nivel global se observa que la Unidad Azcapotzalco está asociada en mayor medida con egresados de sexo masculino que utilizaron en mayor medida sus prácticas profesionales y estancias, así como bolsa de trabajo externa; mientras que las Unidades Xochimilco y Lerma se ven más asociadas a egresados de sexo femenino que utilizaron principalmente relaciones de empleos anteriores, bolsas de trabajo externas y redes sociales para encontrar empleo; por otra parte la Unidad Iztapalapa se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que utilizaron principalmente la difusión de su currículum como medio para conseguir empleo; La Unidad Cuajimalpa se asocia más a la creación de un negocio propio.

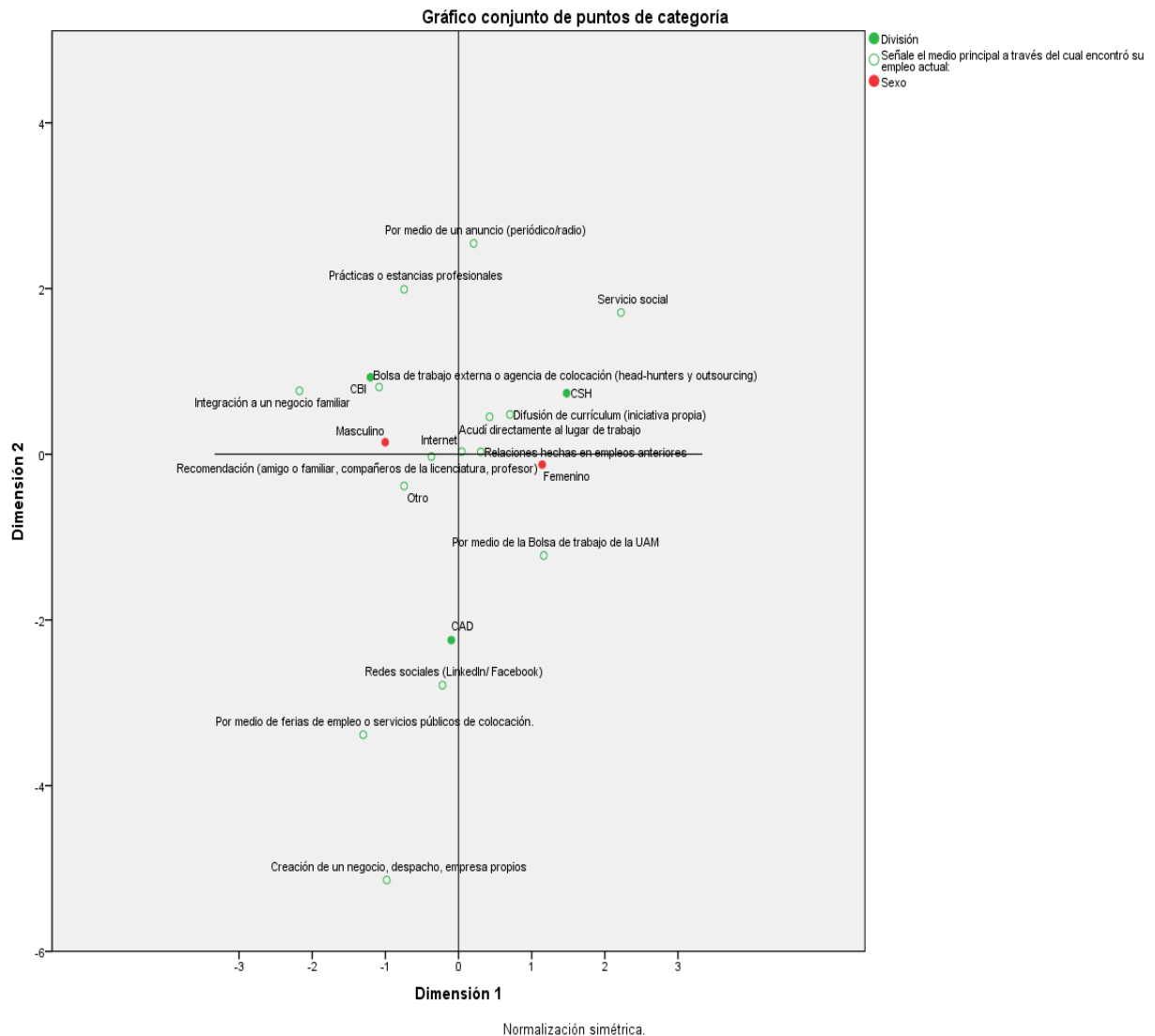
Gráfica 76 Medios empleados para conseguir trabajo



Azcapotzalco

En esta unidad se ve asociada la Unidad CAD en mayor medida con egresados de sexo masculino que utilizaron redes sociales y ferias de empleo o servicios públicos de colocación como principal medio para conseguir empleo; por otra parte la división de CBI está asociada en mayor medida con egresados de sexo masculino que utilizaron bolsas de trabajo externas e integración a un negocio familiar como principal medio para encontrar empleo; en tanto que la división de CSH se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino cuyos medios principales para encontrar empleo fueron la difusión de currículum y acudir directamente al lugar de trabajo.

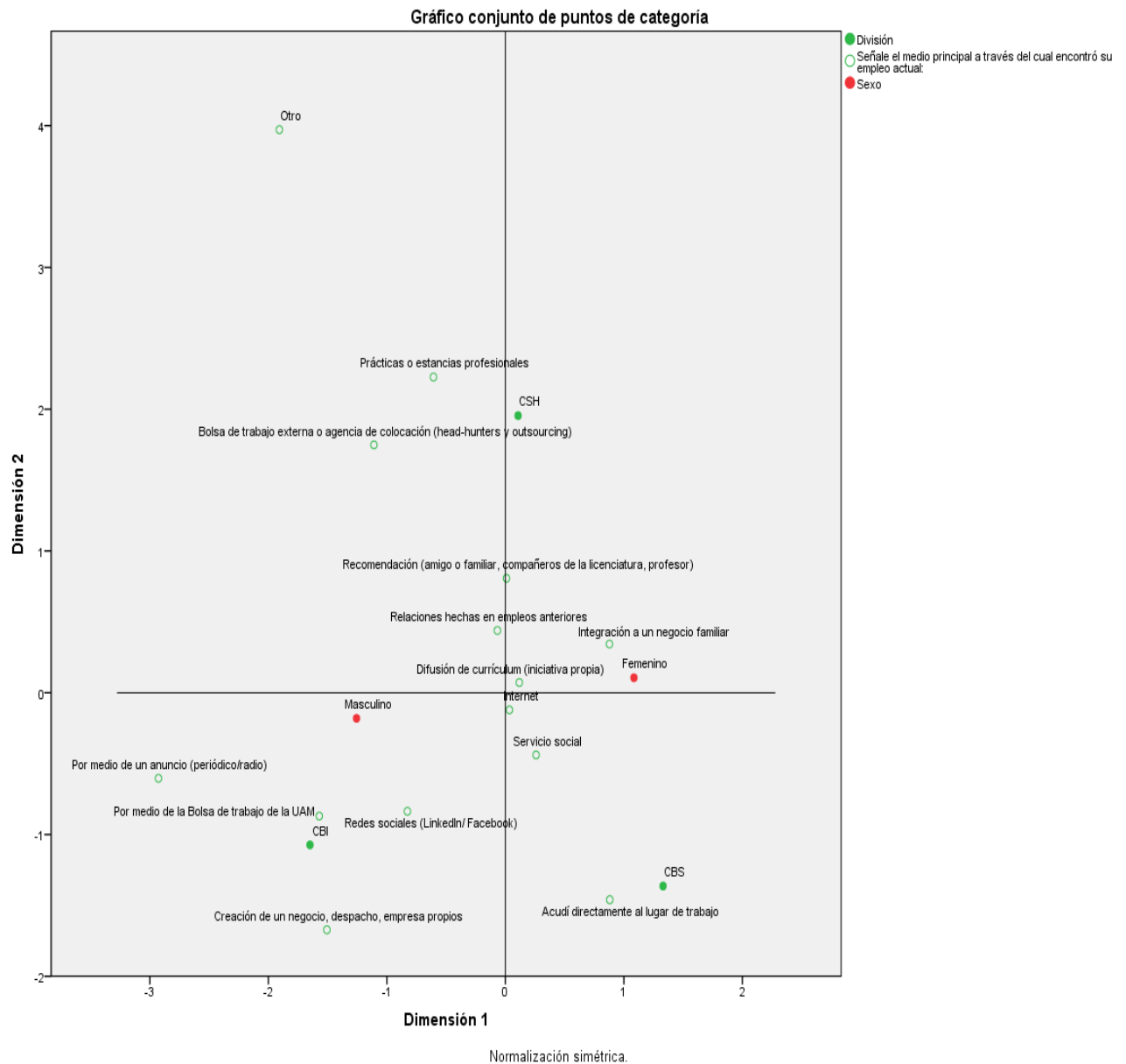
Gráfica 77 Medios empleados para conseguir trabajo



Iztapalapa

En esta unidad se observa una asociación de la división de CBI en mayor medida con egresados de sexo masculino que utilizaron principalmente la bolsa de trabajo de la UAM y redes sociales para conseguir empleo; en tanto la división de CBS se ve asociada en mayor medida con egresados de sexo femenino que utilizaron como medio para encontrar empleo acudir directamente al lugar de trabajo; por otra parte la división de CSH se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que utilizaron recomendaciones de amigos, familiares o compañeros como principal medio para conseguir empleo.

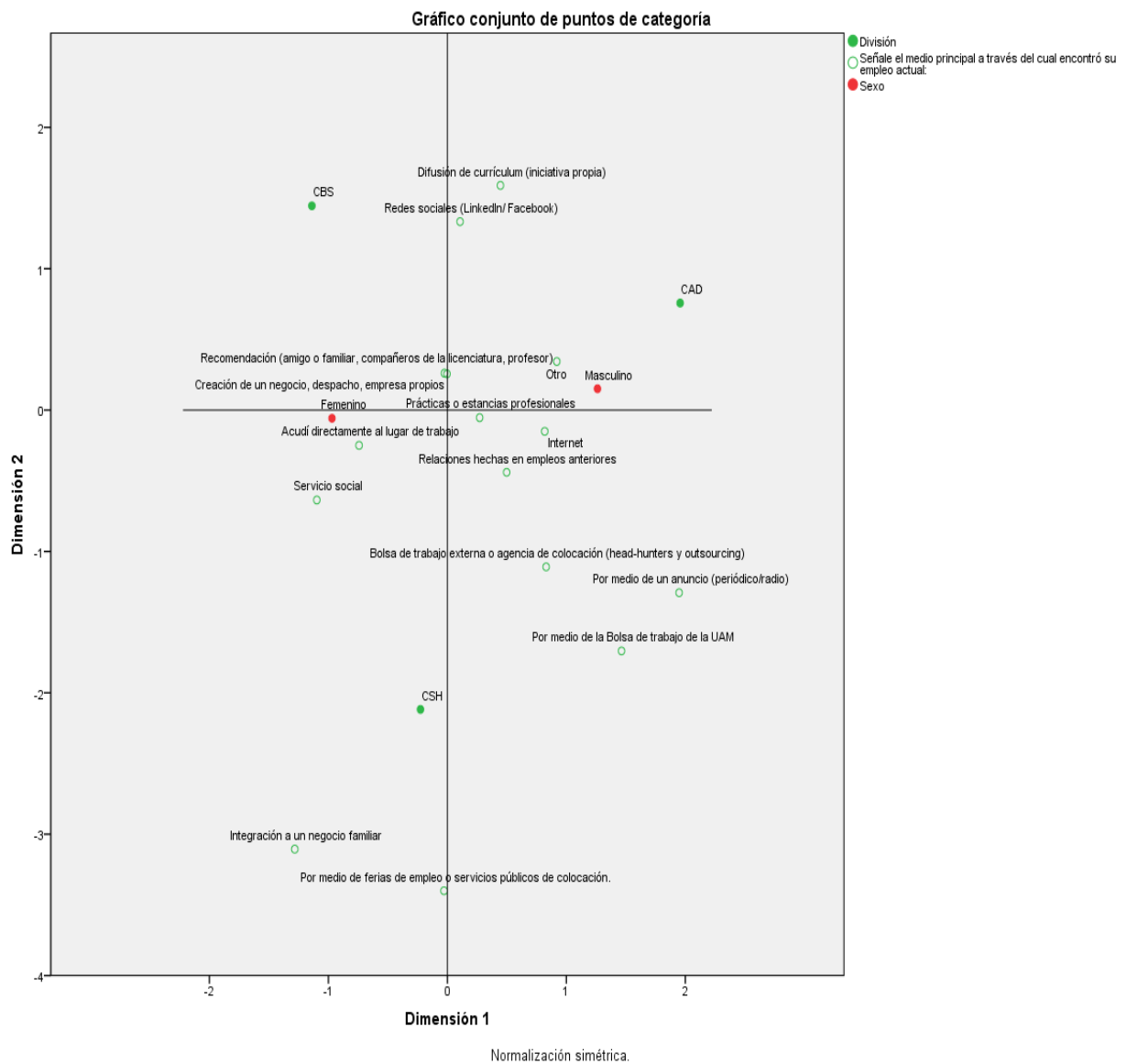
Gráfica 78 Medios empleados para conseguir trabajo



Xochimilco

Para esta unidad, la gráfica muestra asociación de la división de CAD en mayor medida con egresados de sexo masculino que utilizaron otros medios para conseguir empleo; por otra parte, la división de CBS se muestra más asociada con egresados de sexo femenino que utilizaron recomendaciones y creación de negocio propio; por último la división de CSH se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que utilizaron su servicio social como medio para conseguir empleo.

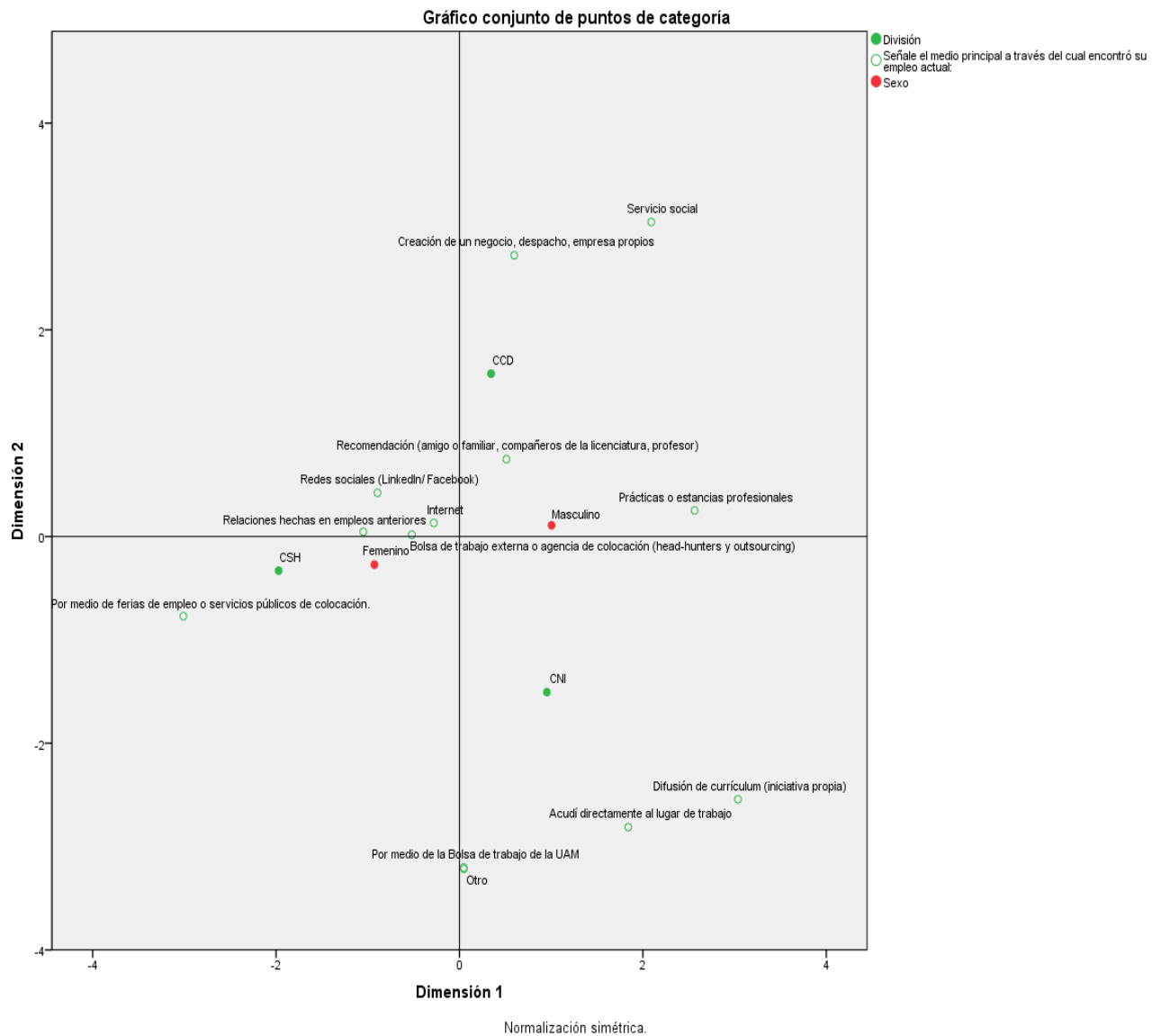
Gráfica 79 Medios empleados para conseguir trabajo



Cuajimalpa

Para la unidad Cuajimalpa, el análisis de correspondencias muestra en esta gráfica asociación de la división de CSH en mayor medida con egresados de sexo femenino que utilizó ferias de empleo y relaciones en empleos anteriores para conseguir su trabajo; en tanto la división de CCD se ve asociada con egresados de sexo masculino que utilizaron recomendaciones para conseguir empleo; por otra parte la división de CNI se ve asociada con egresados de sexo masculino que acudieron directamente al lugar de trabajo o tuvieron iniciativa propia al difundir su currículum.

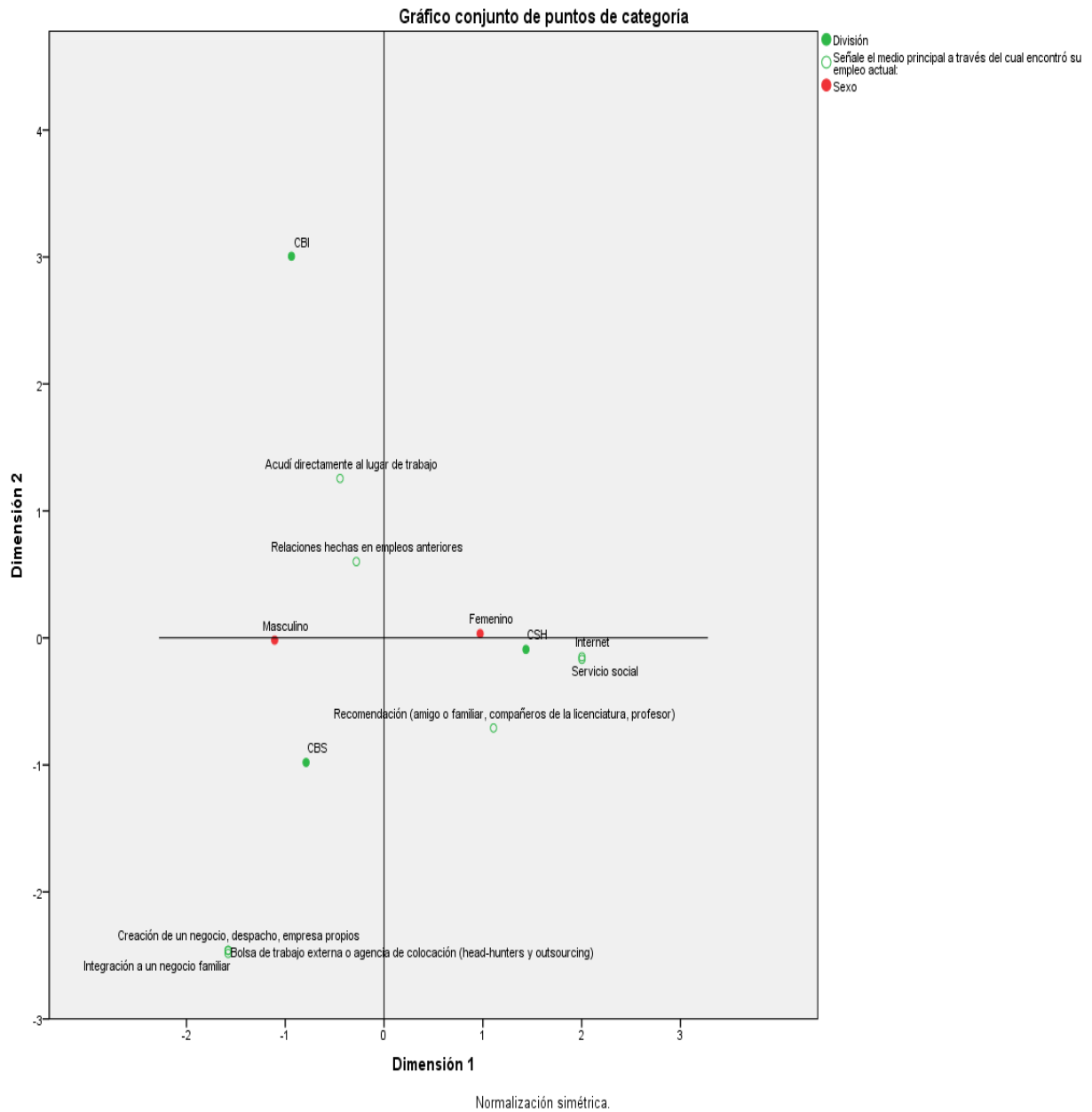
Gráfica 80 Medios empleados para conseguir trabajo



Lerma

Para esta unidad se observa la asociación en mayor medida de la división de CSH con egresados de sexo femenino que utilizaron internet y su servicio social como medios principales conseguir empleo; la división de CBS se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino; por último la división de CBI se asocia en mayor medida con acudir directamente al lugar de trabajo para conseguir empleo, no se ve claramente una asociación con el sexo. Cabe mencionar que solamente hay 19 casos válidos para este análisis.

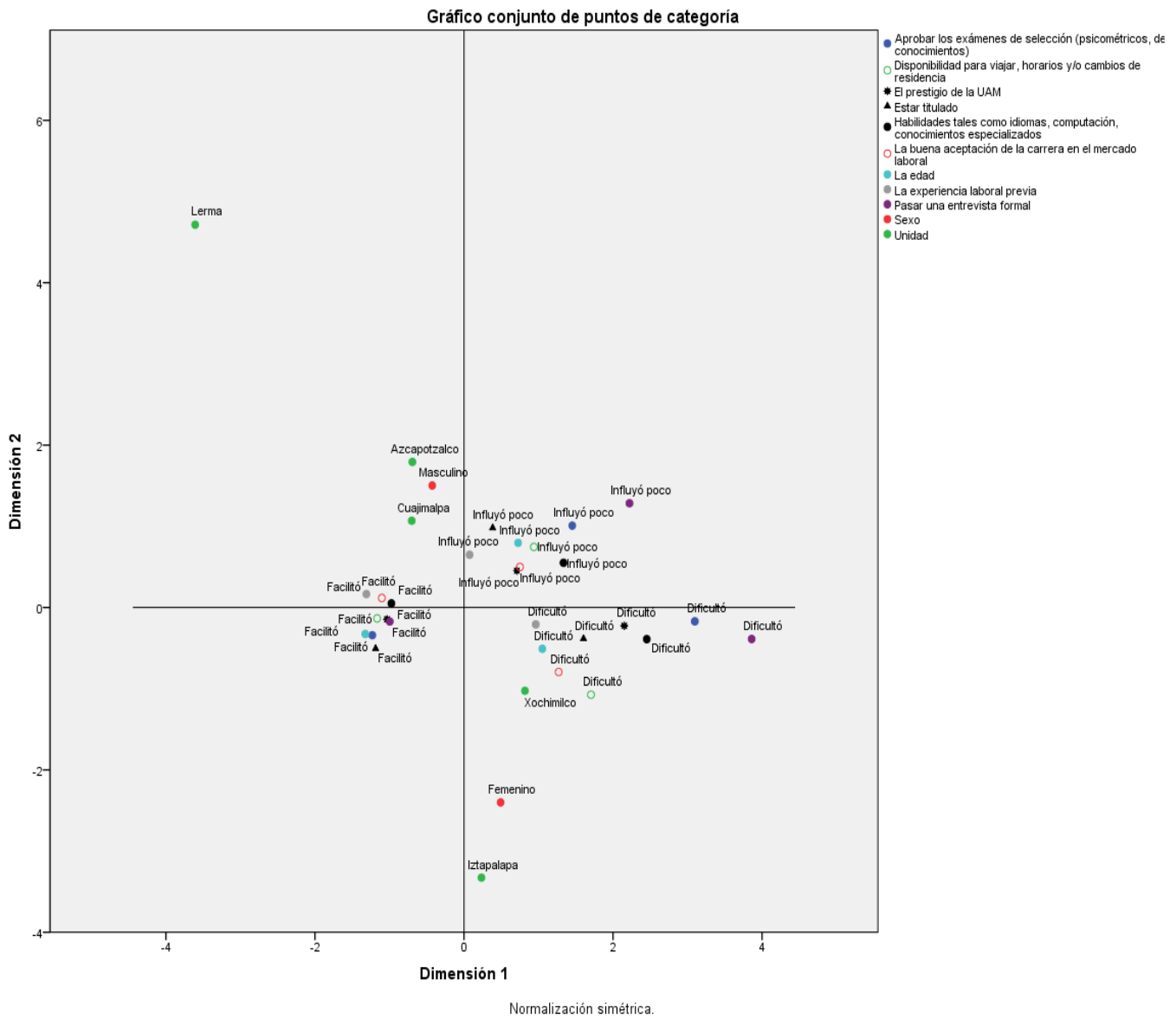
Gráfica 81 Medios empleados para conseguir trabajo



3.11. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS FACTORES QUE INFLUYERON PARA CONSEGUIR EMPLEO

Se analizaron los factores que pudieron tener influencia para que los egresados lograran conseguir empleo, a nivel global se observa en la siguiente gráfica que las Unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa se asocian con egresados de sexo masculino y coinciden en mencionar a los diferentes factores como facilitadores para conseguir empleo; en tanto las Unidades Xochimilco e Iztapalapa, se ven asociadas en mayor medida con egresados de sexo femenino y coinciden en mencionar que los diferentes factores les dificultaron conseguir empleo; por último la Unidad Lerma no se ve claramente asociada con las categorías.

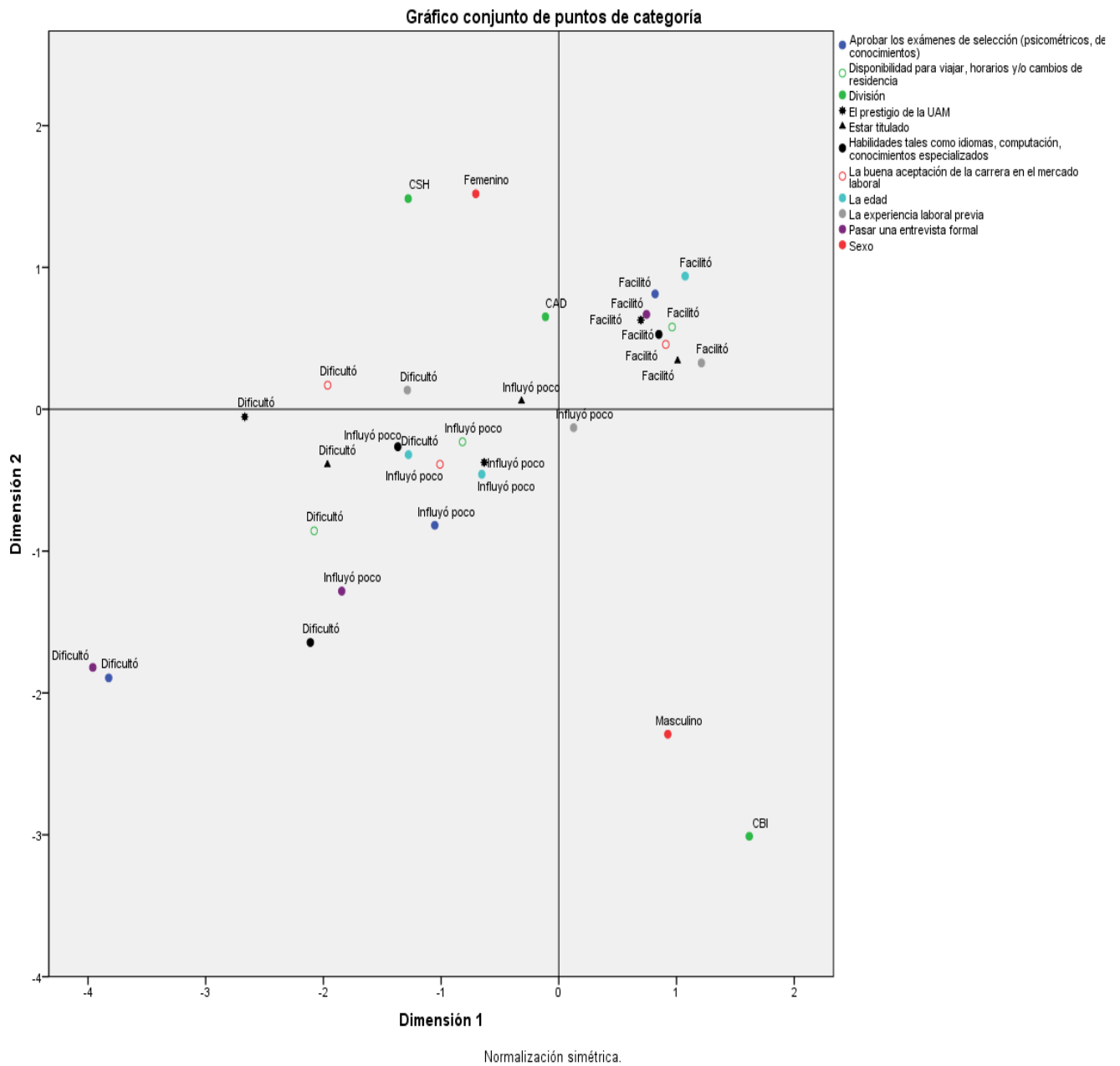
Gráfica 82 Factores que influyeron para conseguir empleo



Azcapotzalco

En esta Unidad se ve asociada la división de CAD en mayor medida con egresados de sexo femenino que coinciden en mencionar a los factores como facilitadores para conseguir empleo; en tanto la división de CSH se asocia claramente con egresados de sexo femenino mientras que la división de CBI se asocia también de manera clara con egresados de sexo masculino, sin embargo, en ambos casos no se ve una asociación clara con las categorías de los factores.

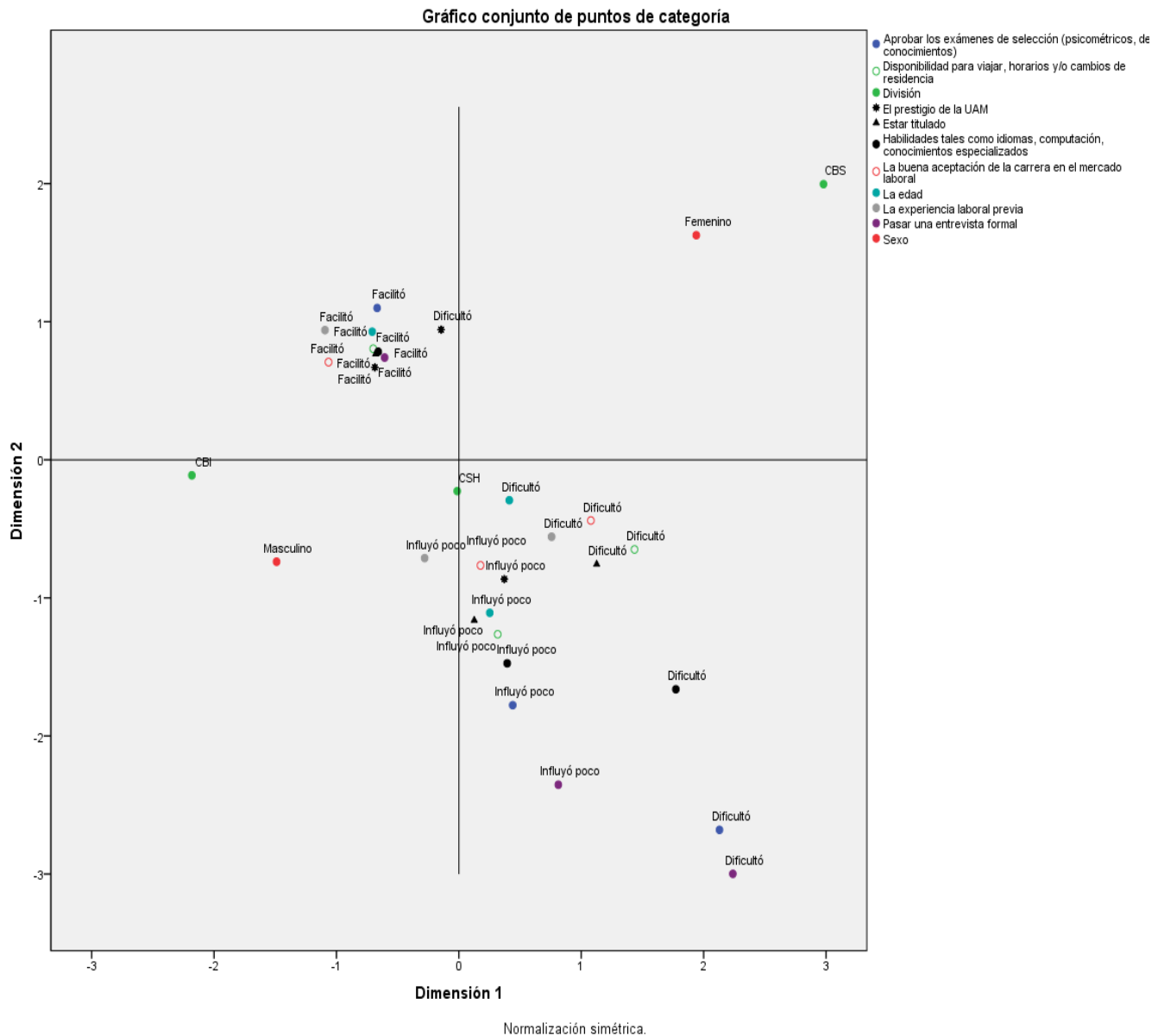
Gráfica 83 Factores que influyeron para conseguir empleo



Iztapalapa

Para esta Unidad se observa en la gráfica que la división de CBI está asociada en mayor medida con egresados de sexo masculino que coincide en mencionar a los factores como facilitadores para conseguir empleo; en tanto que la división de CSH se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino que mencionan principalmente el factor de la edad como dificultad para conseguir empleo y la experiencia previa como un factor que influyó poco; por otra parte, la división de CBS se asocia claramente con egresados de sexo femenino, no obstante, no se asocia claramente con las categorías de los factores.

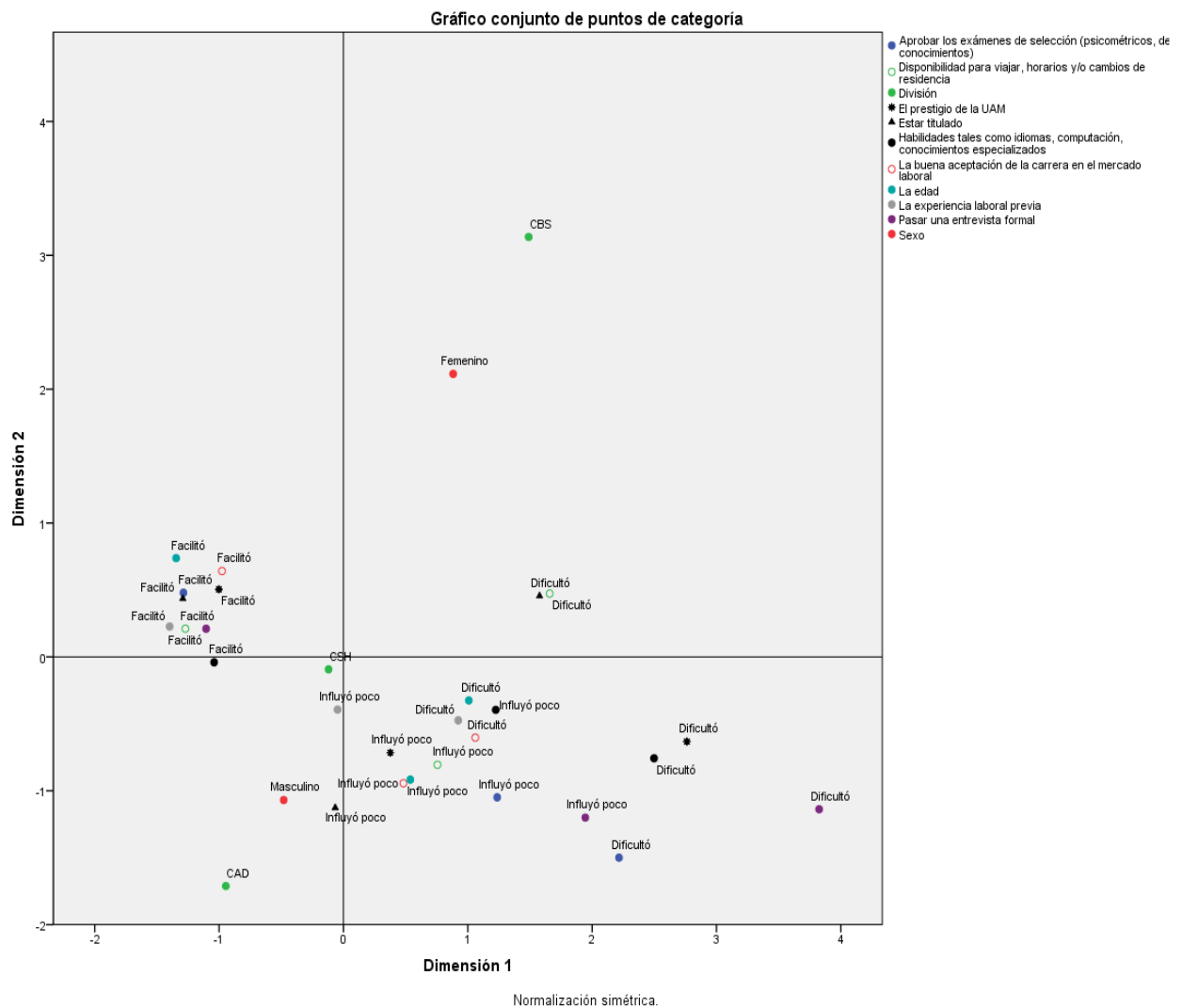
Gráfica 84 Factores que influyeron para conseguir empleo



Xochimilco

En esta Unidad, se observa en la gráfica la asociación de la división de CBS en mayor medida con egresados de sexo femenino que mencionan el estar titulado y la disponibilidad para viajar, horarios y cambios de residencia como factores que dificultaron conseguir empleo; en tanto que la división de CSH se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino que mencionan la experiencia laboral previa como un factor que influyó poco para conseguir empleo y el prestigio de la UAM como un factor facilitador; finalmente la división de CAD se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino que mencionan el estar titulado principalmente como factor que influyó poco para conseguir empleo.

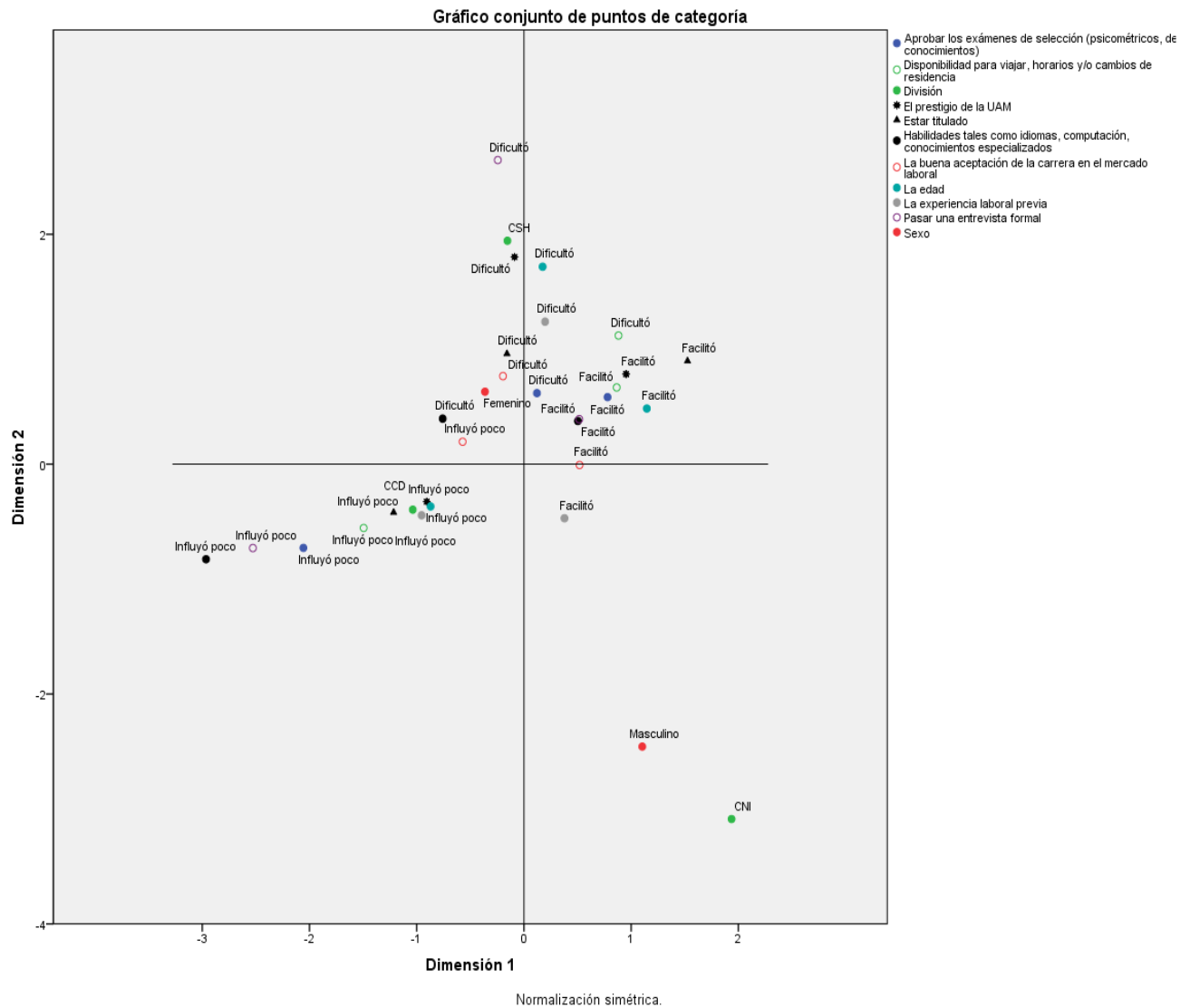
Gráfica 85 Factores que influyeron para conseguir empleo



Cuajimalpa

Para esta Unidad se observa en la gráfica a la división de CCD asociada en mayor medida con egresados de sexo femenino que mencionan a los diferentes factores como elementos que influyeron poco para conseguir trabajo; en tanto que la división de CSH se asocia también a egresados de sexo femenino y fundamentalmente mencionan que los diferentes factores les dificultaron conseguir empleo; finalmente la división de CNI se asocia claramente a egresados de sexo masculino se asocia en cierta medida con el factor “la experiencia laboral previa”, al cual mencionan como facilitador para conseguir empleo.

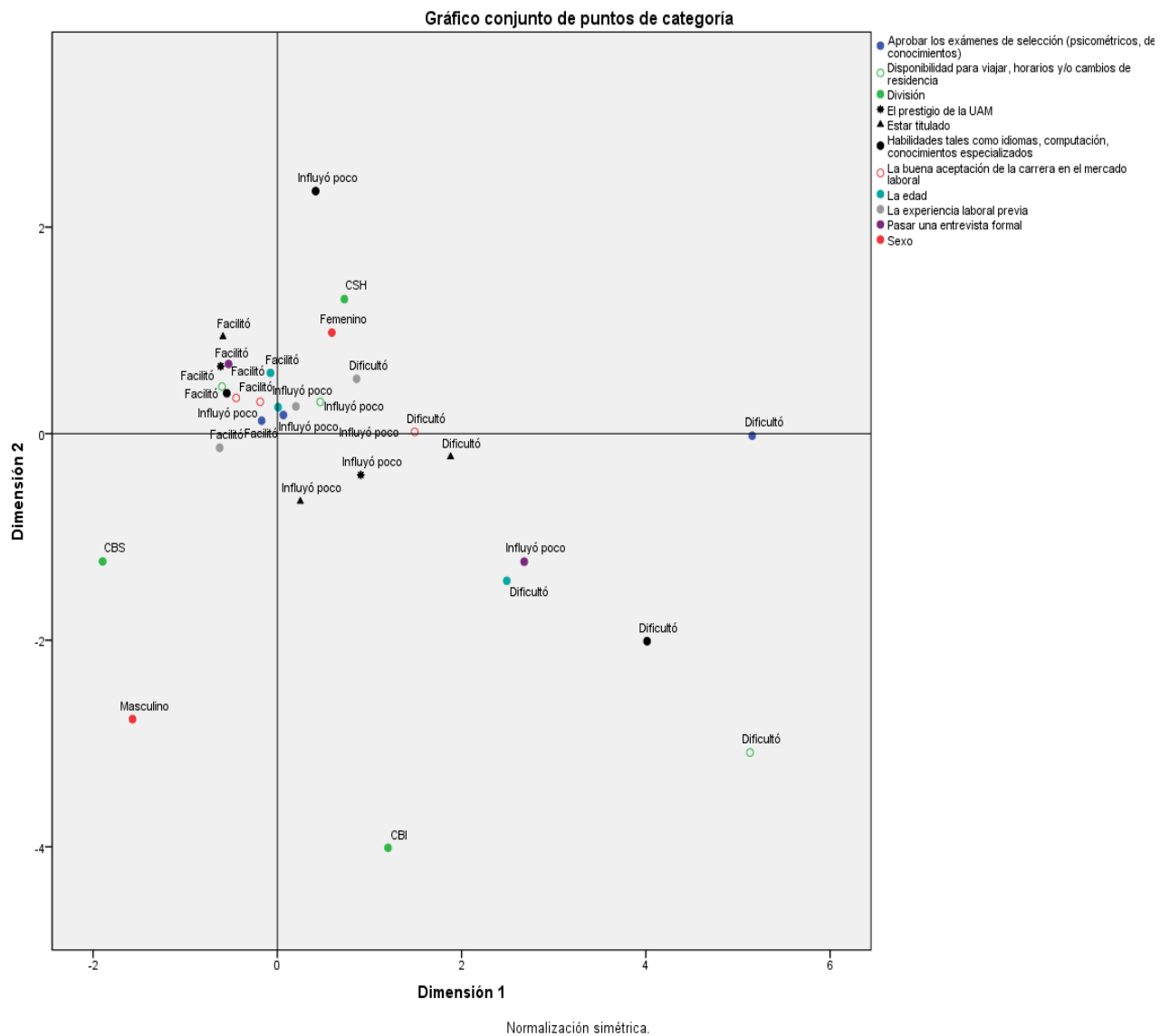
Gráfica 86 Factores que influyeron para conseguir empleo



Lerma

Para esta Unidad se observa la división de CSH asociada claramente con egresados de sexo femenino que mencionan las habilidades tales como idiomas, computación, conocimientos especializados influyeron poco para conseguir empleo, así mismo la experiencia previa les dificultó encontrar empleo; por otra parte la división de CBS se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino y para ellos la experiencia previa facilitó conseguir empleo; finalmente la división de CBI se asocia en mayor medida con egresados de sexo masculino para quienes la edad, la disponibilidad para viajar y las habilidades tales como idiomas, computación y conocimientos especializados les dificultó conseguir empleo.

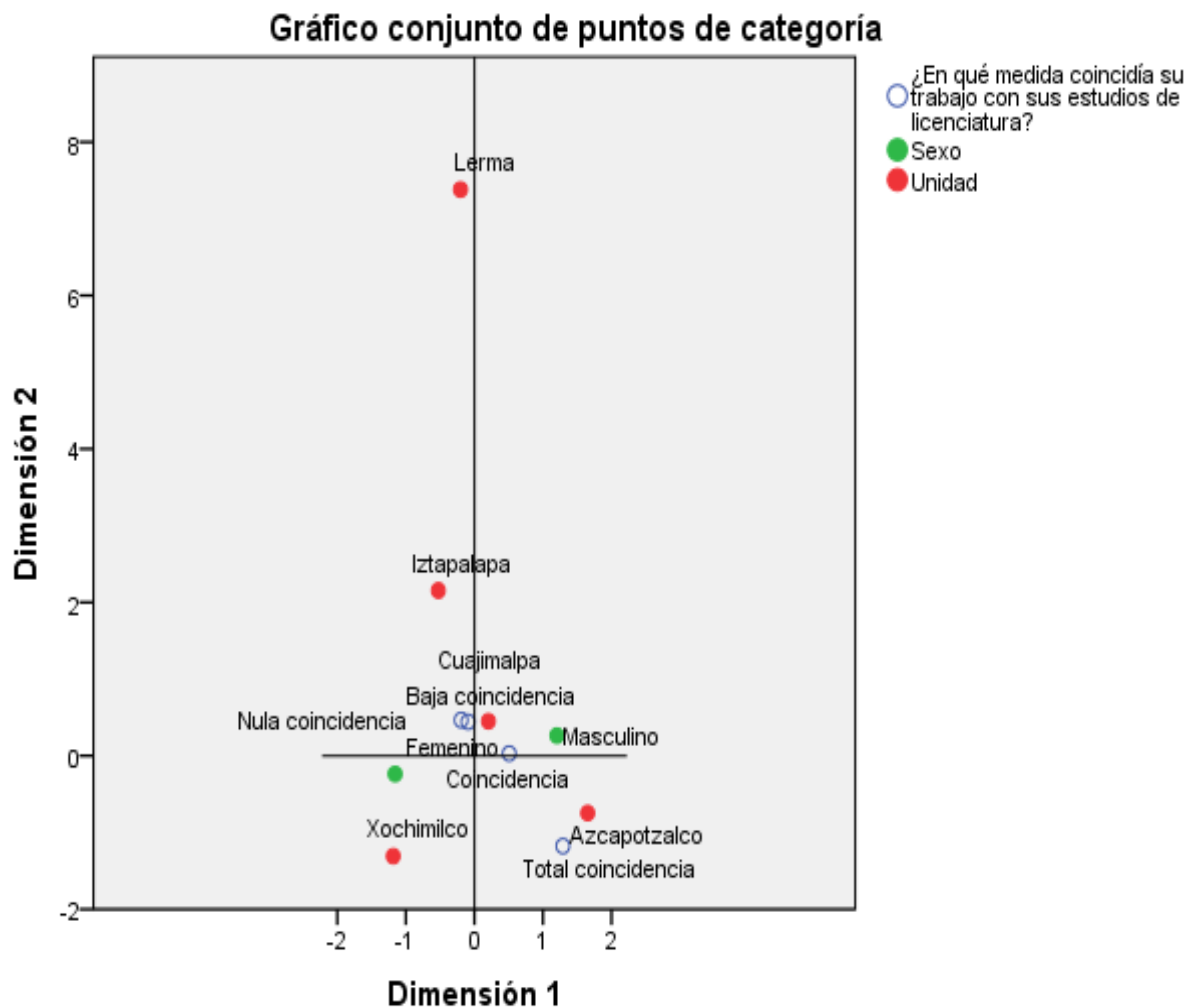
Gráfica 87 Factores que influyeron para conseguir empleo



3.12. ANÁLISIS GLOBAL DE EGRESADOS QUE TRABAJARON DURANTE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA Y LA COINCIDENCIA DEL TRABAJO CON SUS ESTUDIOS

Se analizó la variable de coincidencia del trabajo con sus estudios de licenciatura por sexo, a nivel global se observa en la siguiente gráfica para Azcapotzalco egresados de sexo masculino con trabajo de total coincidencia con sus estudios; la Unidad Xochimilco se ve más asociada con egresados de sexo femenino con trabajo que coincide con sus estudios; para las Unidades Iztapalapa y Cuajimalpa se observa la mayor asociación de las cinco Unidades con baja y nula coincidencia; en tanto que la Unidad Lerma se observa muy alejada probablemente por el reducido número de casos.

Gráfica 88 Coincidencia del trabajo durante sus estudios

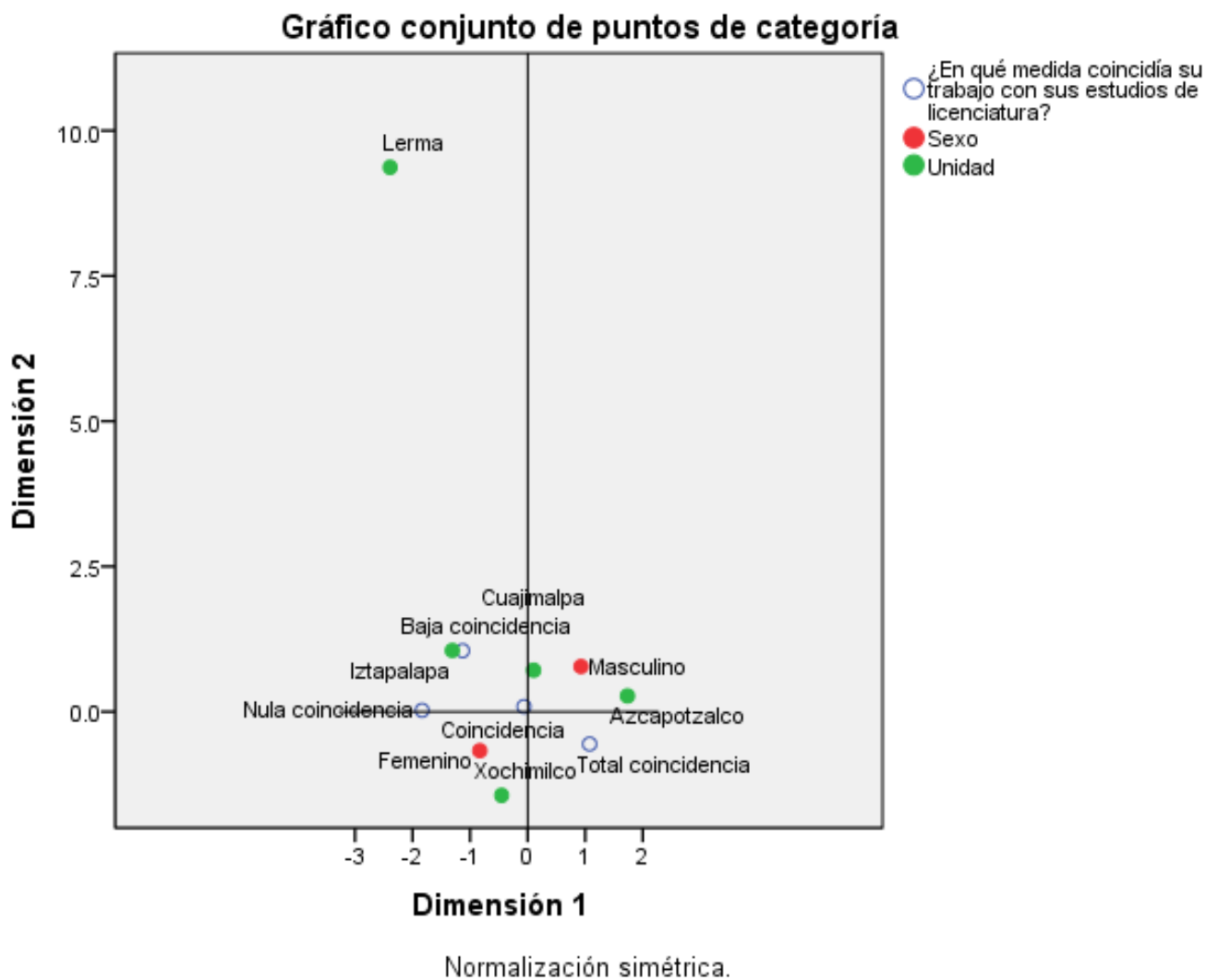


Normalización simétrica.

3.13. ANÁLISIS GLOBAL DE EGRESADOS QUE TRABAJARON AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS Y LA COINCIDENCIA CON SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Se analizó la misma variable de coincidencia del trabajo con los estudios de licenciatura pero al concluir sus estudios, a nivel global se observa que la Unidad Xochimilco se asocia con egresados de sexo femenino con trabajo de total coincidencia con sus estudios de licenciatura, en tanto la Unidad Azcapotzalco se asocia con egresados de sexo masculino con trabajo que coincide totalmente con su estudios; por otra parte la Unidad Iztapalapa se asocia más con trabajo de baja coincidencia con sus estudios; en tanto que la Unidad Cuajimalpa se asocia con egresados de sexo masculino y trabajo que coincide con sus estudios.

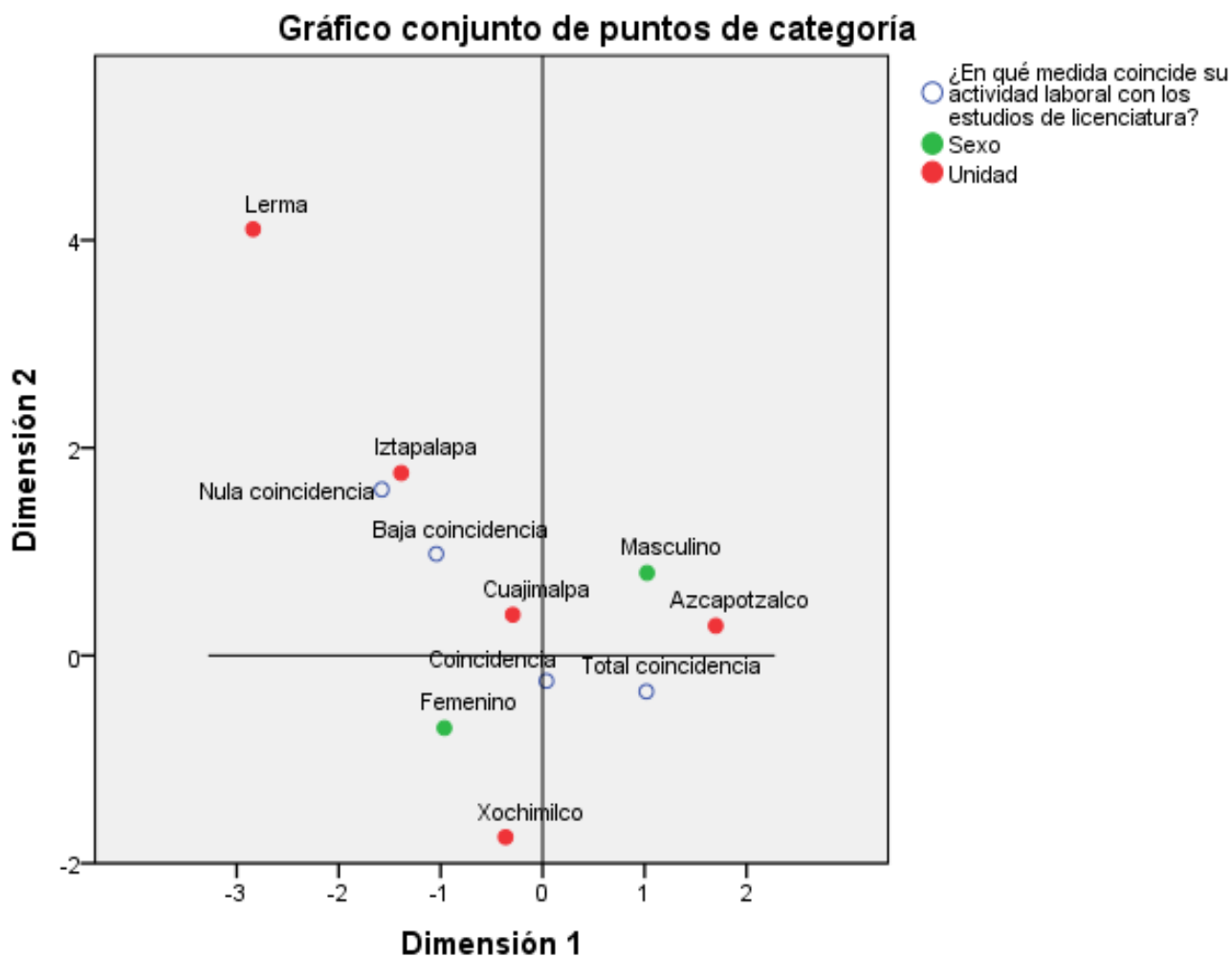
Gráfica 89 Coincidencia del trabajo al concluir sus estudios



3.14. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS EGRESADOS CON EMPLEO ACTUAL Y LA COINCIDENCIA CON SUS ESTUDIOS

En la siguiente gráfica se observa que la Unidad Xochimilco se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino con trabajo que coincide con sus estudios de licenciatura; en tanto que Azcapotzalco se ve asociada con egresados de sexo masculino con total coincidencia de trabajo y estudios de licenciatura; en el caso de Iztapalapa tiene asociados en mayor medida respecto a las demás Unidades los valores de nula y baja coincidencia igual que la Unidad Lerma; Cuajimalpa presenta coincidencia y baja coincidencia de actividades con sus estudios de licenciatura. Se puede ver una similitud consistente de las tres gráficas que miden la coincidencia del trabajo con los estudios en los diferentes momentos de medición.

Gráfica 90 Coincidencia del trabajo actual con sus estudios



Normalización simétrica.

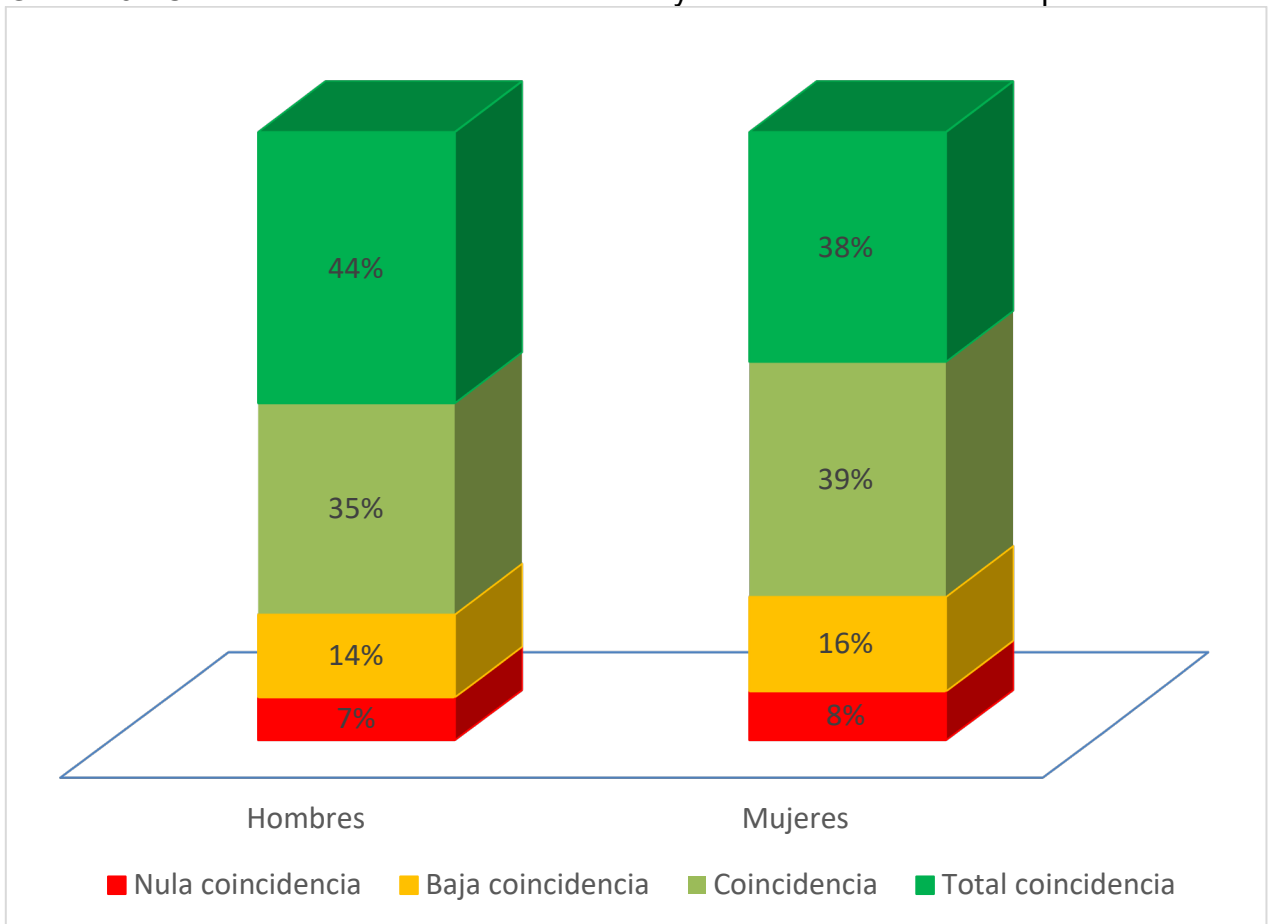
3.15. ANÁLISIS GLOBAL DESCRIPTIVO DE LA COINCIDENCIA CON SUS ESTUDIOS DEL LICENCIATURA

En las siguientes gráficas se muestran los porcentajes y valores de la coincidencia entre las actividades laborales al momento de la encuesta y los estudios de licenciatura, la gráfica 87, agrupa a los egresados por género independientemente de la Unidad y carrera, en ella se observa que los hombres presentan mayor porcentaje de total coincidencia que las mujeres en sus actividades laborales con respecto a sus estudios de licenciatura (44% y 38% respectivamente), en los otros tres aspectos de coincidencia se observan muy similares ambos géneros; la gráfica 88, agrupa a los egresados por carrera independientemente de la Unidad, en ella se destaca en total coincidencia el 86% de historia, el 80% de tecnologías y sistemas de información y 77% de medicina; en oposición, se observa un 50% de egresados de la carrera de lingüística y 33% de estudios territoriales, cuya actividad laboral tiene nula coincidencia con sus estudios de licenciatura.

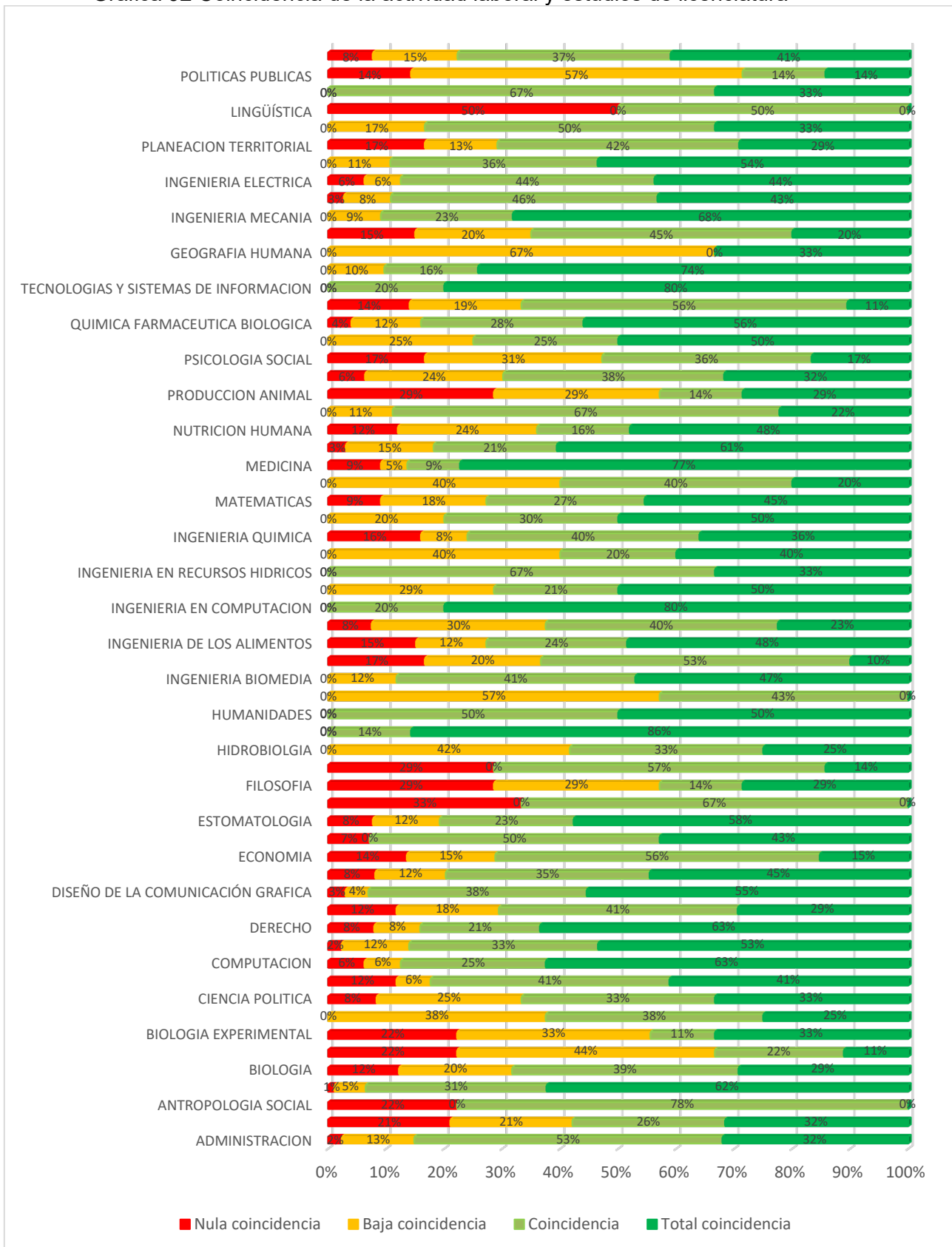
Por otra parte, las carreras con la mayor cantidad de egresados encuestados como administración presentan el 32% de total coincidencia de sus actividades laborales con sus estudios de licenciatura y 53% de coincidencia; en el caso de arquitectura se observa un 62% de total coincidencia y 31 de coincidencia; en tanto que diseño de la comunicación gráfica presenta al 55% de total coincidencia y 38% de coincidencia.

Al interior de las Unidades, los egresados de las carreras de Azcapotzalco cuyas actividades presentan el mayor porcentaje de total coincidencia son ingeniería en computación y arquitectura con 74 y 73% respectivamente, en tanto que el mayor porcentaje de nula coincidencia se observa en la carrera de economía; en Iztapalapa, los mayores porcentajes de total coincidencia se muestran en las carreras de historia y computación, mientras que para nula coincidencia aparece con mayor porcentaje en las carreras lingüística con 50%, producción animal, física y filosofía con 29% cada una, destacar el caso de geografía humana que presenta el 67% de baja coincidencia; en la Unidad Xochimilco el mayor porcentaje de total coincidencia es en la carrera de medicina con 77%, diseño de la comunicación gráfica y medicina veterinaria y zootecnia con 61% para cada una; en el caso de la Unidad Cuajimalpa la carrera de tecnologías y sistemas de información e ingeniería en computación presentan un 80% de total coincidencia, por otra parte el mayor porcentaje de nula coincidencia se observa en la licenciatura de Estudios Socioterritoriales con 33%, destacar el caso de ingeniería biológica que muestra el 57% de baja coincidencia; para la Unidad Lerma, en el caso de la carrera en ingeniería en recursos hídricos, todos los encuestados trabajan realizando actividades que coinciden o coinciden totalmente con sus estudios de licenciatura, por otra parte, la carrera biología ambiental, presenta un 22% de sus egresados que manifiestan que sus actividades tienen nula coincidencia con sus estudios de licenciatura, destacar también el caso de la licenciatura en políticas públicas que presentan el 57% de baja coincidencia y 14% de nula coincidencia de sus actividades con sus estudios en la Universidad.

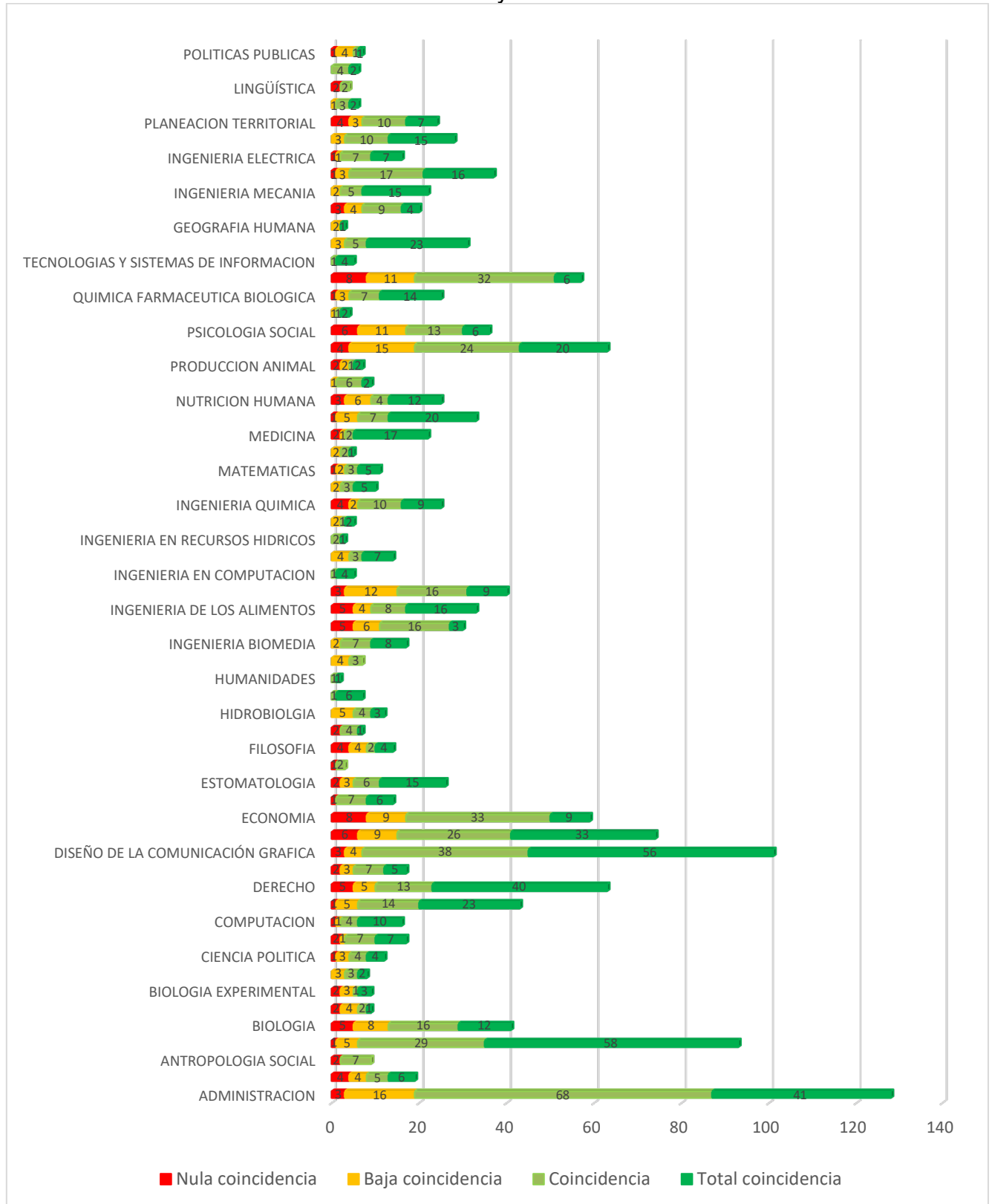
Gráfica 91 Coincidencia de la actividad laboral y estudios de licenciatura por sexo



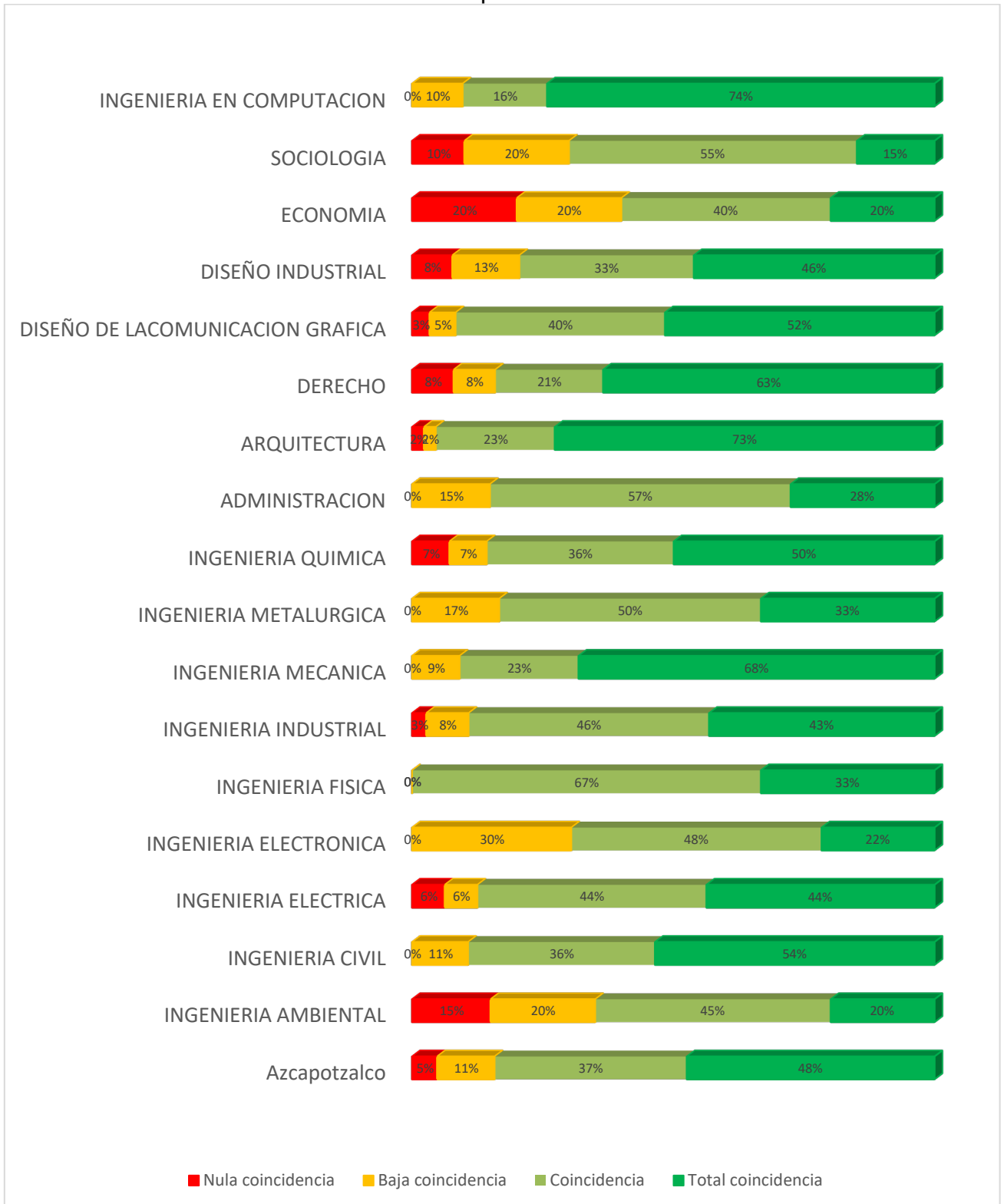
Gráfica 92 Coincidencia de la actividad laboral y estudios de licenciatura



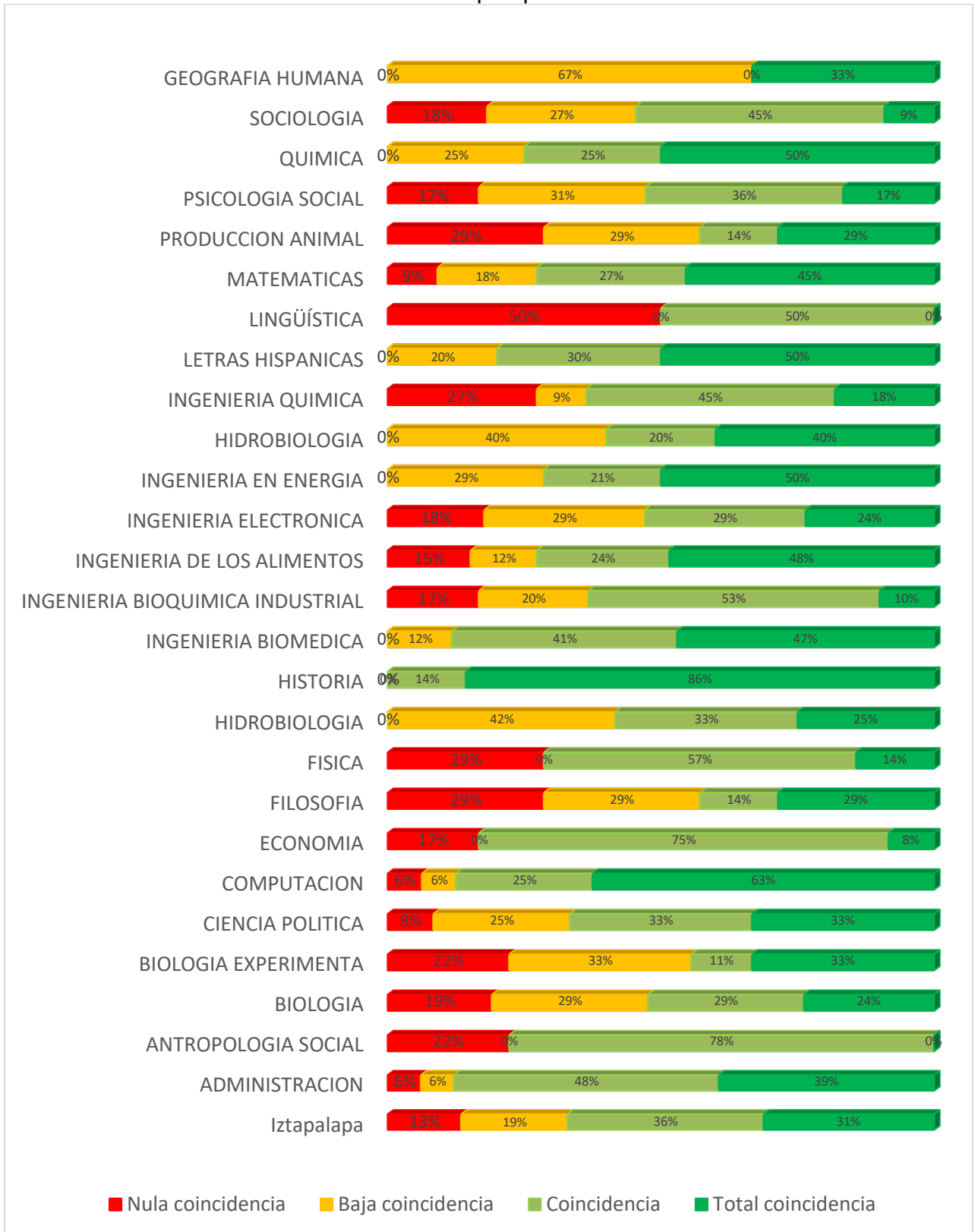
Gráfica 93 coincidencia de la actividad laboral y los estudios de licenciatura



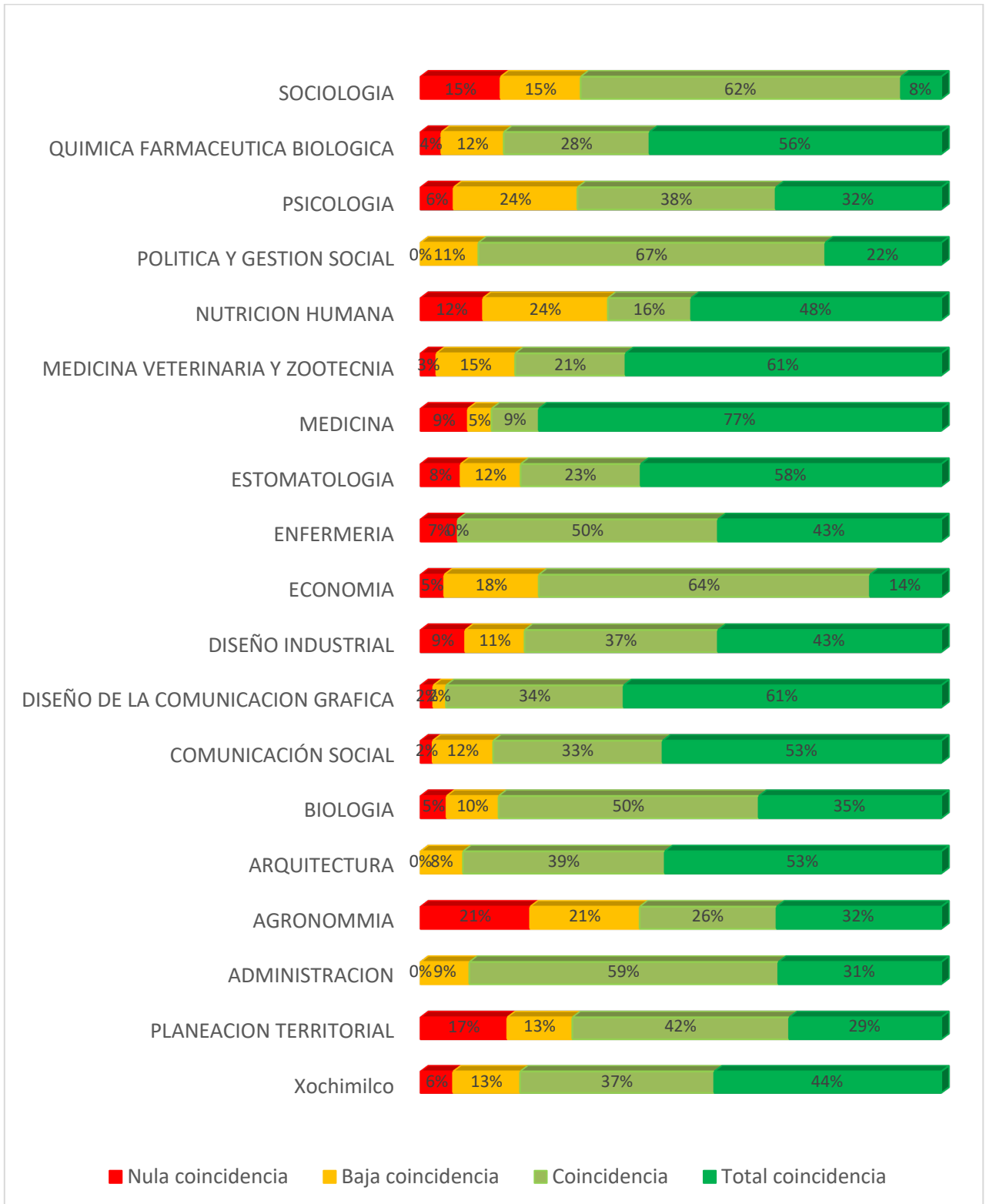
Gráfica 94 Coincidencia de actividad laboral con los estudios de licenciatura
Unidad Azcapotzalco



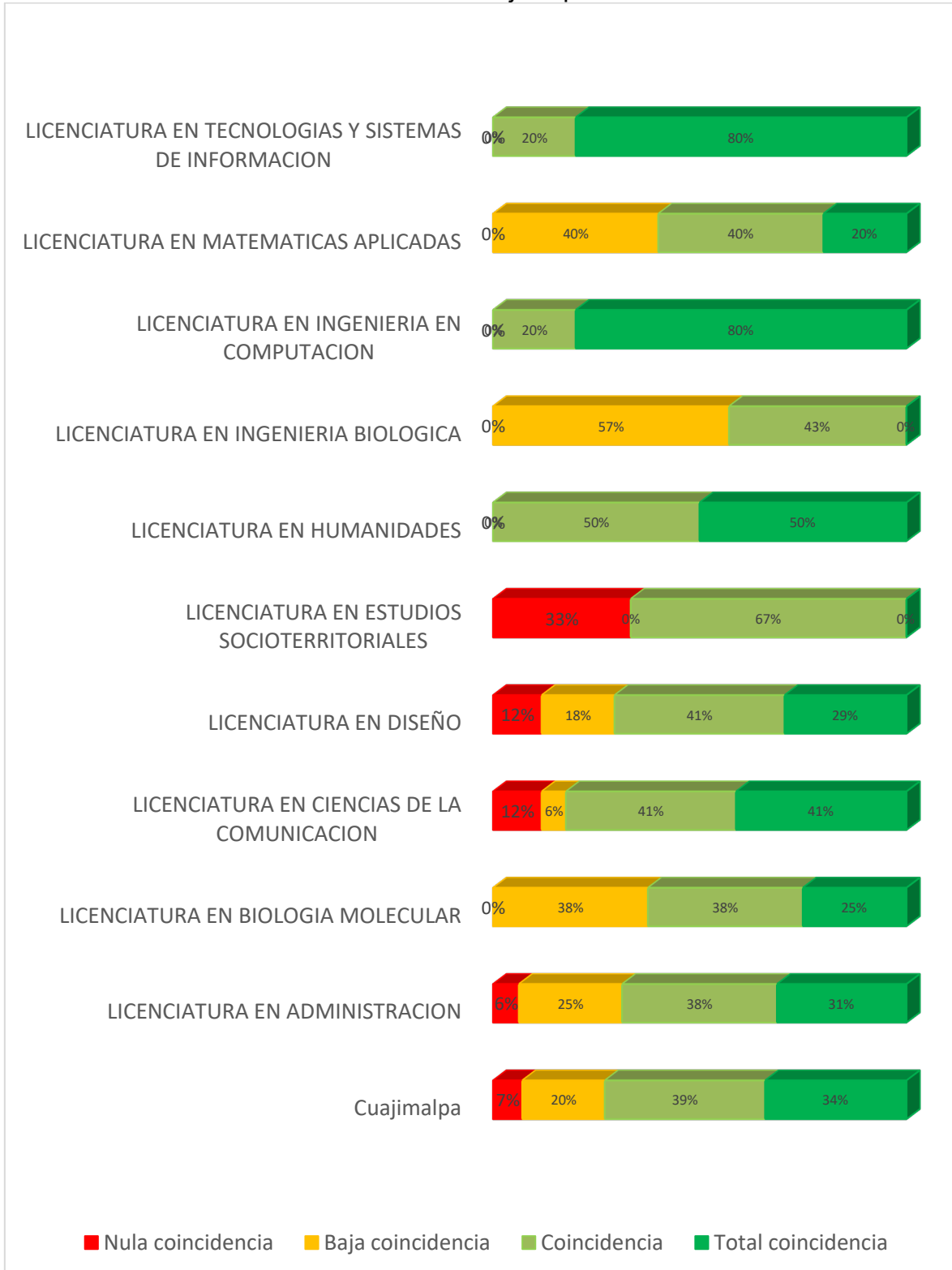
Gráfica 95 Coincidencia de actividad laboral con los estudios de licenciatura
Unidad Iztapalapa



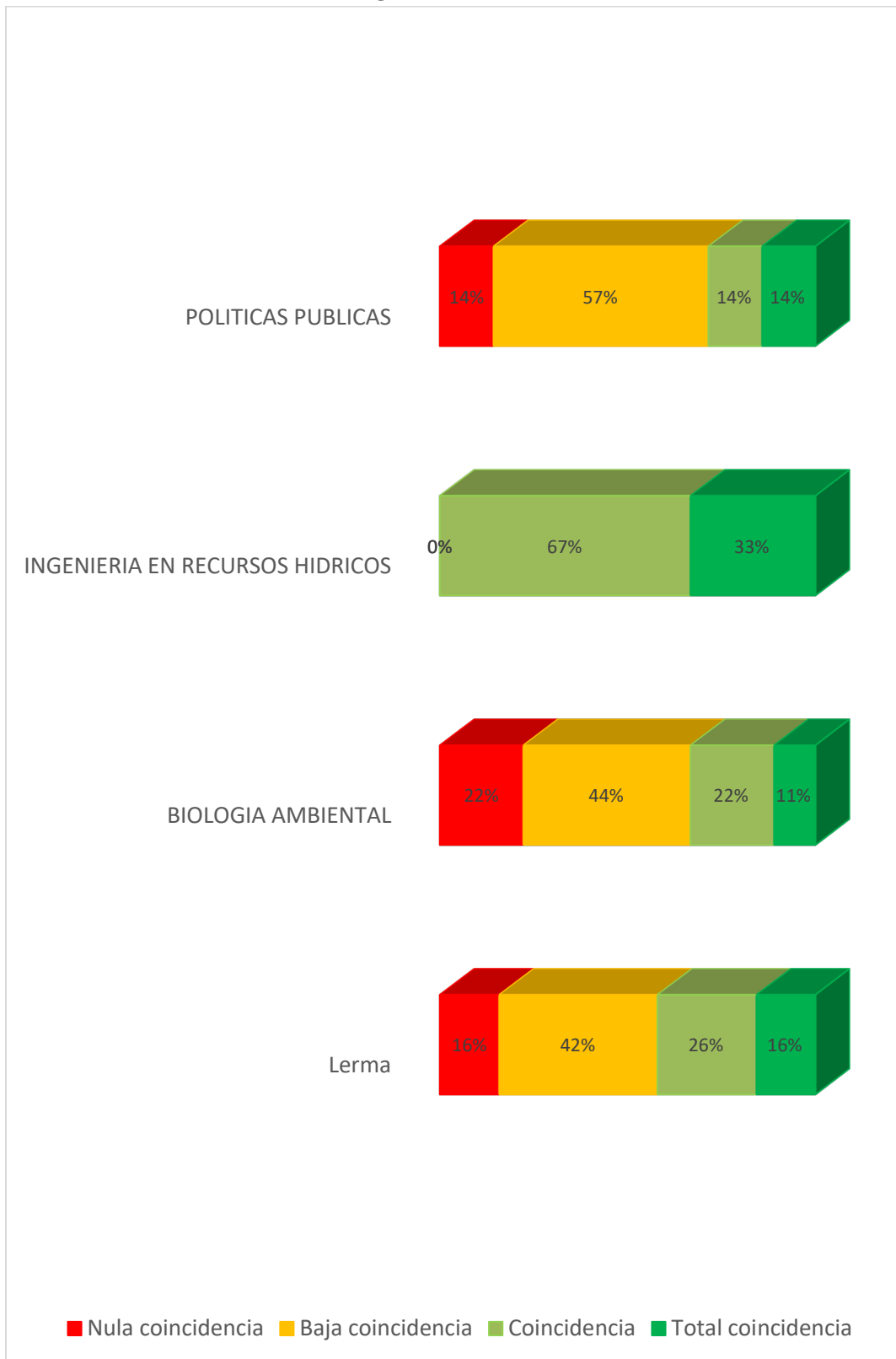
Gráfica 96 Coincidencia de actividad laboral con los estudios de licenciatura
Unidad Xochimilco



Gráfica 97 Coincidencia de actividad laboral con los estudios de licenciatura
Unidad Cuajimalpa



Gráfica 98 Coincidencia de actividad laboral con los estudios de licenciatura
Unidad Lerma

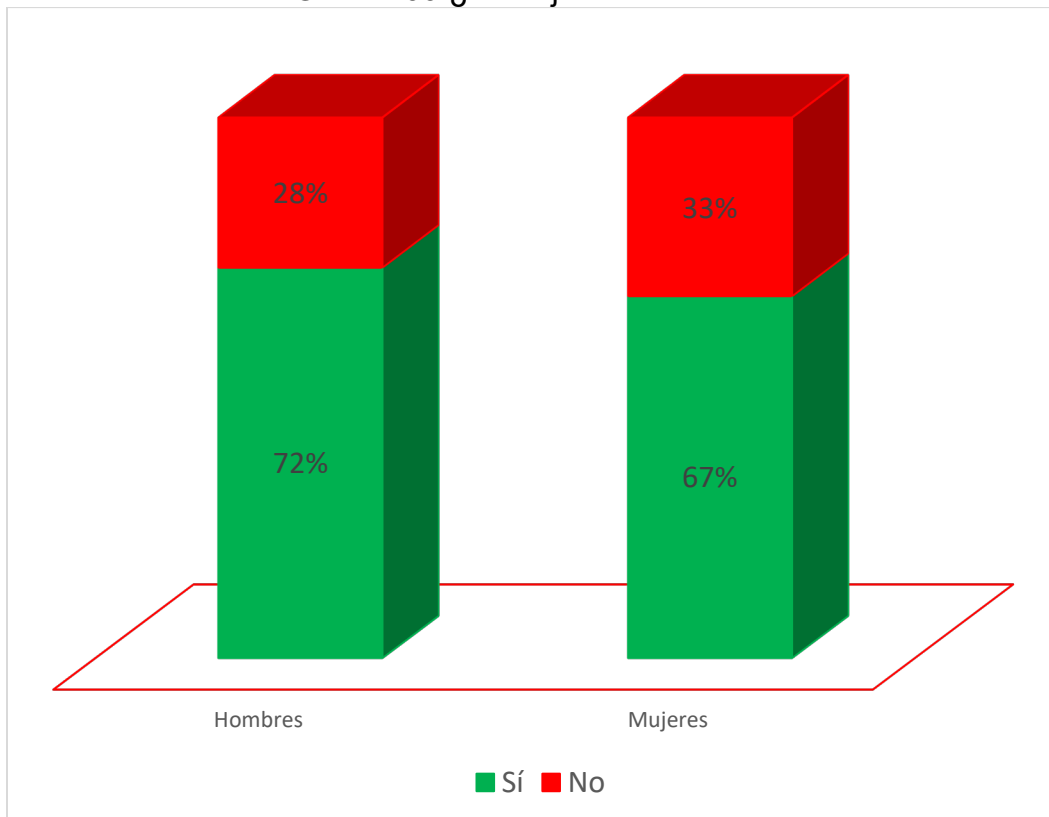


3.16. ¿TRABAJA ACTUALMENTE?

En la gráfica 99, se muestra a nivel global por sexo el porcentaje de hombres y mujeres que trabajan actualmente y el porcentaje de los que no trabajan, se observa un porcentaje ligeramente mayor de hombres que sí trabajan respecto del porcentaje de mujeres en el mismo concepto; en consecuencia el porcentaje de mujeres que no trabajan es ligeramente mayor que el de hombres en el mismo aspecto.

En las gráficas siguientes se observan por plan de estudios los porcentajes y conteos de egresados que al momento de la encuesta tienen trabajo, destacan los porcentajes de cien por ciento de egresados que tienen trabajo en las carreras de tecnologías y sistemas de información e ingeniería hidrológica, no obstante son carreras con un número reducido de casos en la encuesta, en oposición las carreras con mayor número de casos son diseño de la comunicación gráfica, administración y arquitectura, destacándose arquitectura con más del 80% de egresados con trabajo al momento de la encuesta.

Gráfica 99 ¿Trabaja actualmente?



Gráfica 100 ¿Trabaja actualmente?

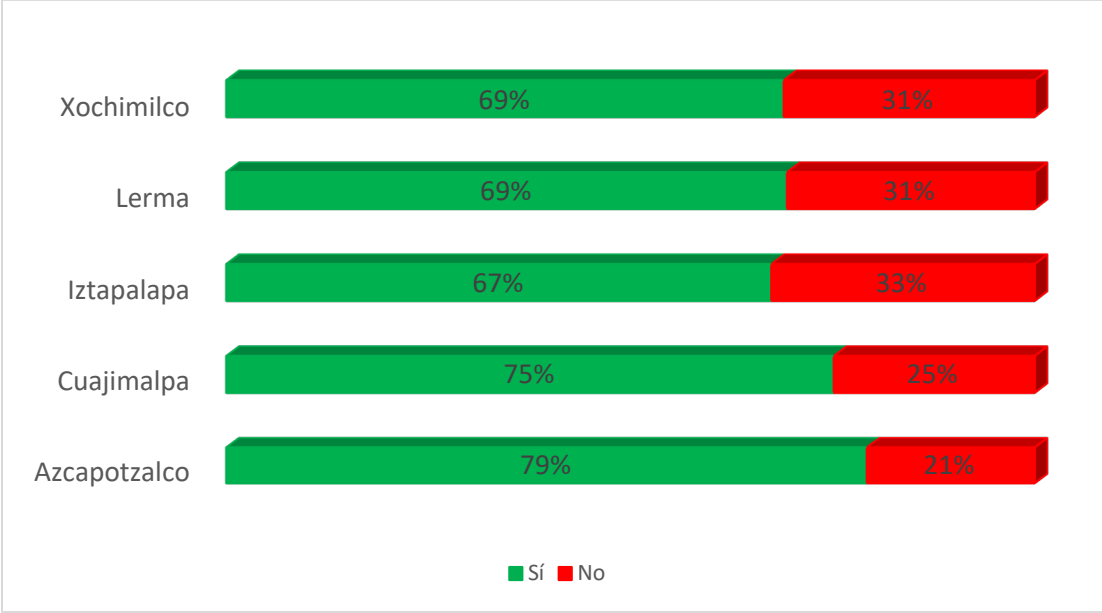


Gráfica 101 ¿Trabaja actualmente?

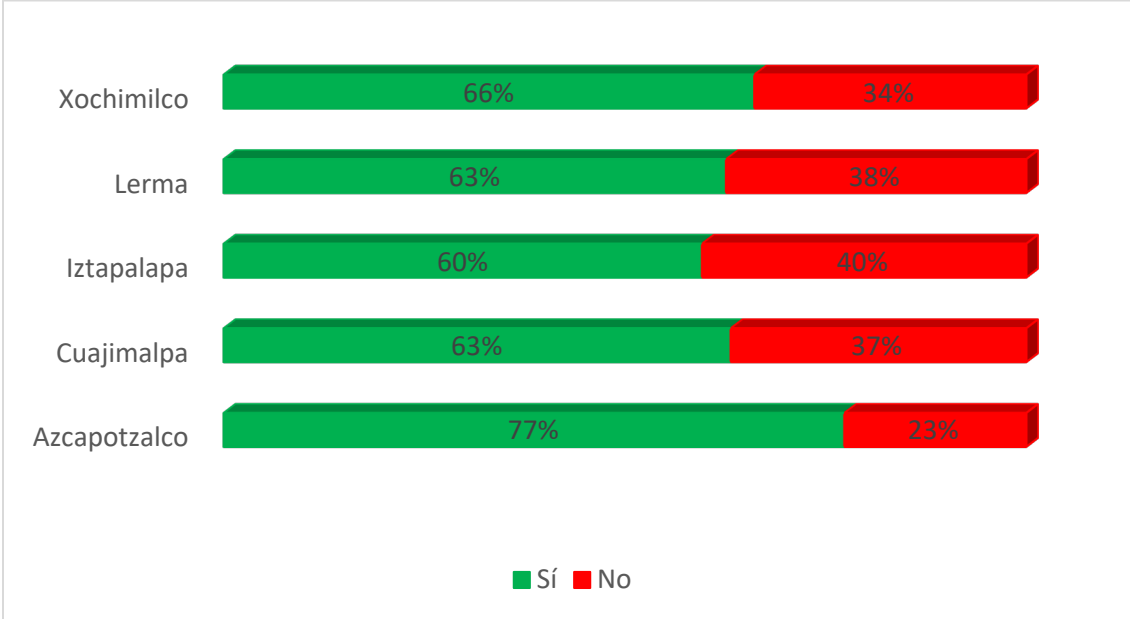


En las siguientes gráficas que muestran los porcentajes por género de egresados que trabajan y los que no trabajan actualmente; se observa consistentemente que en ambos géneros y a nivel global, Azcapotzalco muestra el porcentaje más alto de egresados que trabajan, en tanto que Iztapalapa presenta los porcentajes más bajos en las tres gráficas; en las cinco Unidades, se observa que los hombres presentan porcentajes más altos en Sí trabaja actualmente con respecto de las mujeres, en consecuencia, las mujeres muestran porcentajes más altos en No trabaja actualmente en las cinco Unidades.

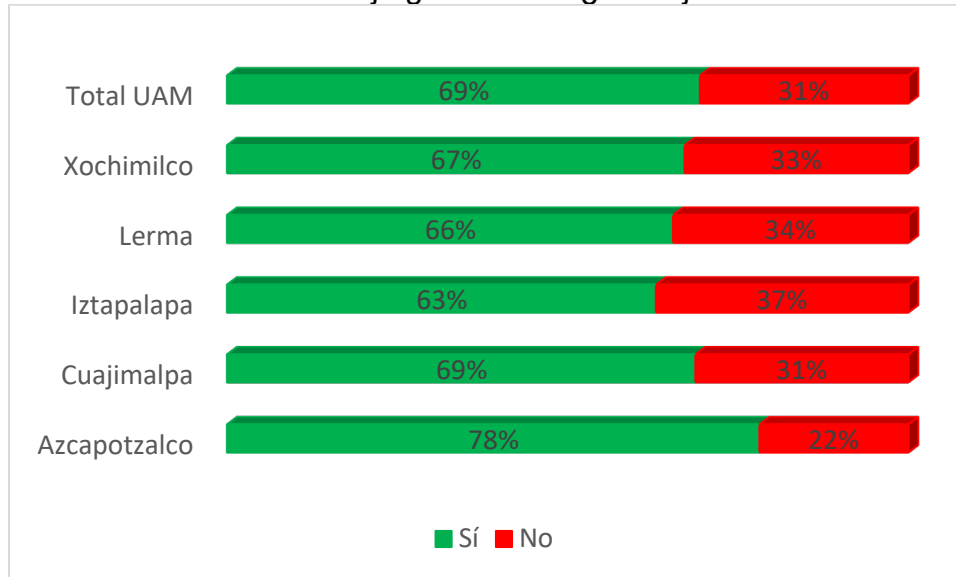
Gráfica 102 Porcentaje de hombres por Unidad ¿Trabaja actualmente?



Gráfica 103 Porcentaje de mujeres por Unidad ¿Trabaja actualmente?



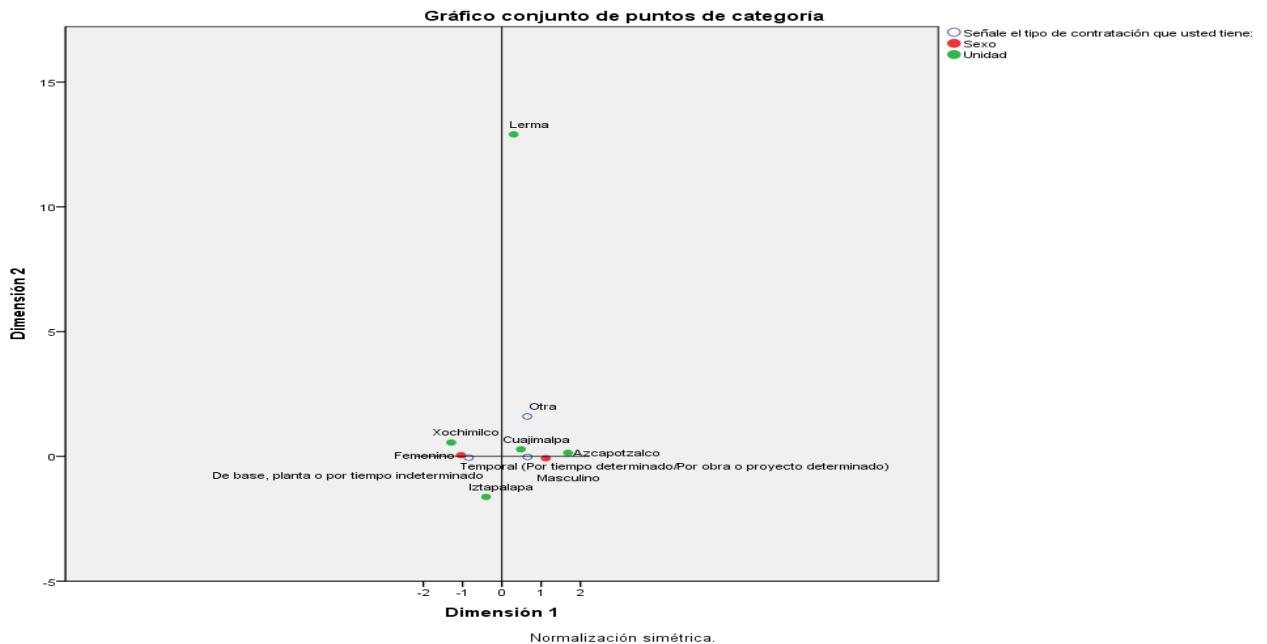
Gráfica 104 Porcentaje global UAM ¿Trabaja actualmente?



3.17. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS EGRESADOS POR TIPO DE CONTRATACIÓN

Se observa a nivel global la gráfica resultante del análisis de correspondencias que muestra las Unidades Xochimilco e Iztapalapa asociadas en mayor medida con egresados de sexo femenino con contratación de base, planta o tiempo indeterminado; por otra parte se observan las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa asociados en mayor medida con egresados de sexo masculino con contratación temporal.

Gráfica 105 Tipo de contratación

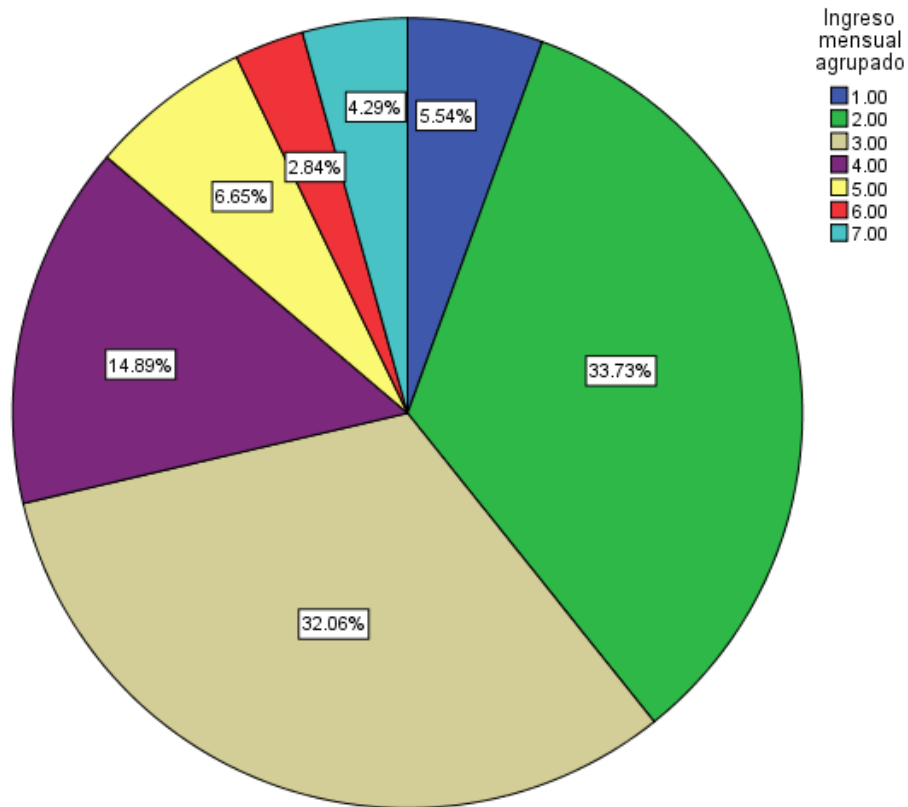


Se analizaron variables del desempeño profesional como son la posición jerárquica de los egresados que trabajan, su ingreso mensual promedio, régimen jurídico de la empresa en la que trabajan, sus dimensiones.

3.18. ANÁLISIS GLOBAL DE LA POSICIÓN JERÁRQUICA EN EL EMPLEO E INGRESO MENSUAL

Se realizó el análisis de la posición jerárquica que ocupan los egresados por género, en la estructura de la organización en la que laboran en relación con el ingreso mensual que perciben; para poder aplicar la técnica de análisis de correspondencias fue necesario codificar los ingresos por rangos para cambiarlos a modo ordinal resultando las siguientes categorías:

Gráfica 106 Porcentaje de salarios

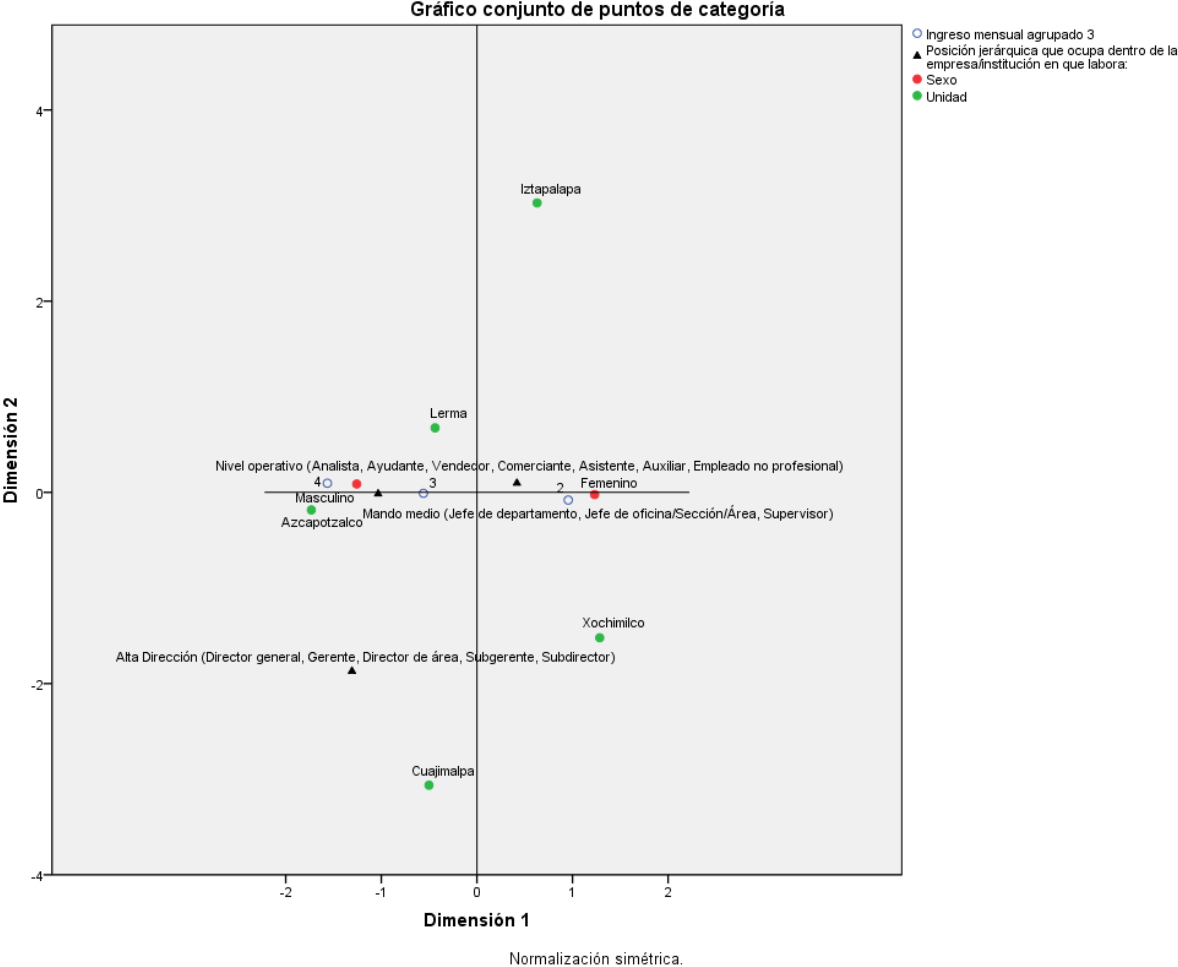


- 1= 1550 – 4999
- 2= 5000 – 9999
- 3= 10000 – 14000
- 4= 15000 – 19999
- 5= 20000 – 24999
- 6= 25000 – 29999
- 7= 30000 o más

De los siete rangos, tres de ellos (2,3 y 4) concentran el 80.68% de los casos de salarios de egresados de la UAM; el 19.32% de los casos, se distribuye en los cuatro rangos restantes como casos atípicos, para evitar interpretaciones sesgadas con los resultados, se utilizarán en el análisis de la siguiente gráfica, solamente los tres rangos mencionados en primer término.

A nivel global la gráfica siguiente muestra la Unidad Cuajimalpa asociada en mayor medida con egresados de sexo femenino con posición jerárquica de alta dirección y salario con asociación ligeramente mayor en el rango de 10000 a 14999 pesos; La Unidad Xochimilco se observa asociada en mayor medida a egresados de sexo femenino con posición operativa e ingreso mensual entre 5000 y 9999 pesos; por otra parte, la Unidad Lerma se asocia en mayor medida a posiciones de nivel operativo y mandos medios con salarios entre 10000 y 14999 pesos; en tanto que Azcapotzalco, presenta mayor asociación con egresados de género masculino con posición de mando medio y salarios entre 15000 y 19999 pesos; por último la Unidad Iztapalapa no muestra asociación clara con las categorías, sin embargo, se observa ligera inclinación hacia puestos operativos y salarios entre 5000 y 9999 pesos.

Gráfica 107 Posición jerárquica e ingresos mensuales

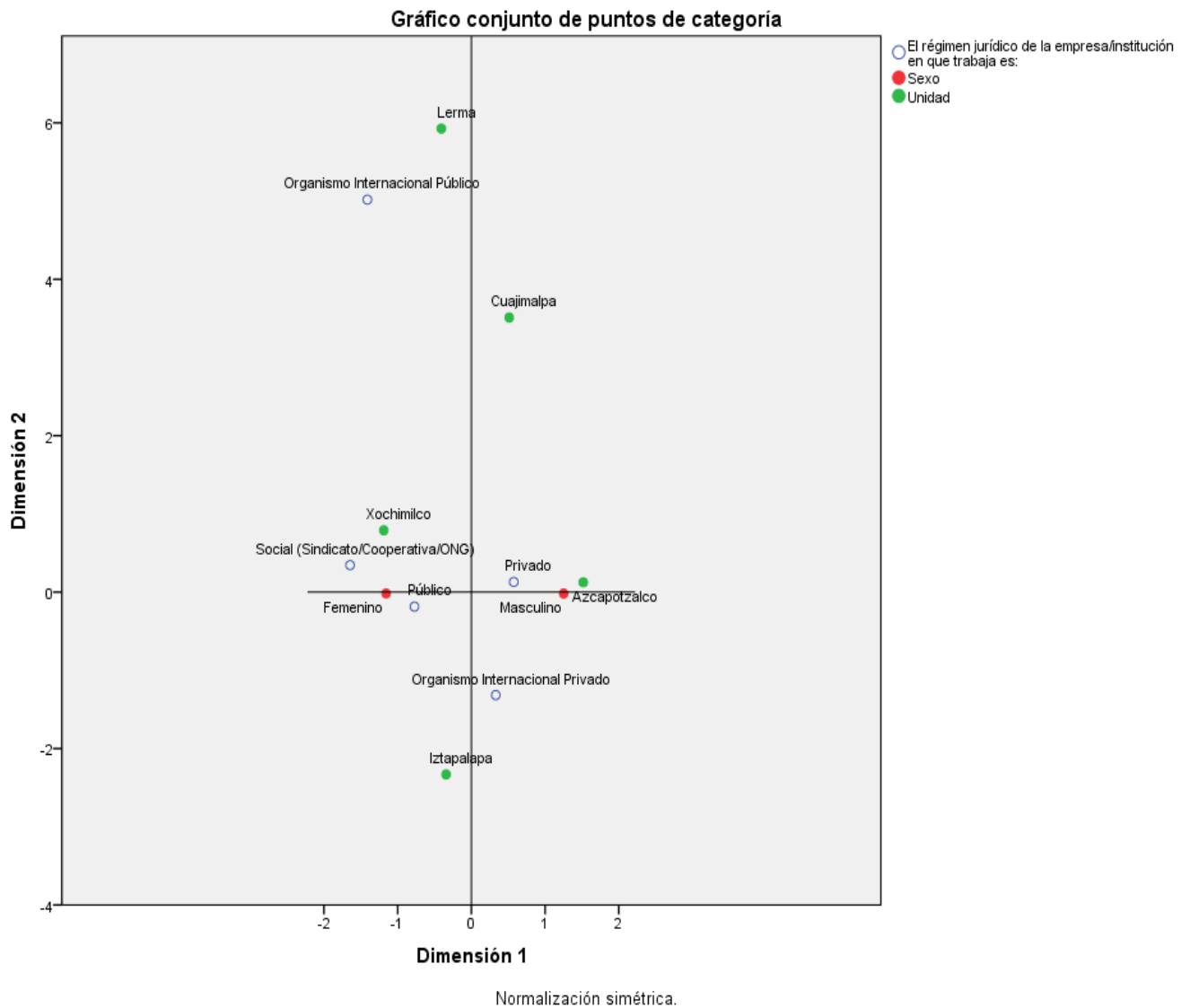


3.19. ANÁLISIS GLOBAL DEL RÉGIMEN JURÍDICO DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

Se analizó el régimen jurídico de la empresa o institución en la que trabaja el egresado considerando el género.

A nivel de la institución, se observan las Unidades Lerma y Cuajimalpa asociadas en mayor medida con empleos en organismos internacionales públicos; por otra parte, la Unidad Xochimilco se observa más asociada con egresados de género femenino que trabajan en empresas de régimen social; en el caso de la Unidad Azcapotzalco se ve más asociada con egresados de sexo masculino que trabajan en empresas o instituciones privadas; finalmente, Iztapalapa aparece más asociada con organismos internacionales privados.

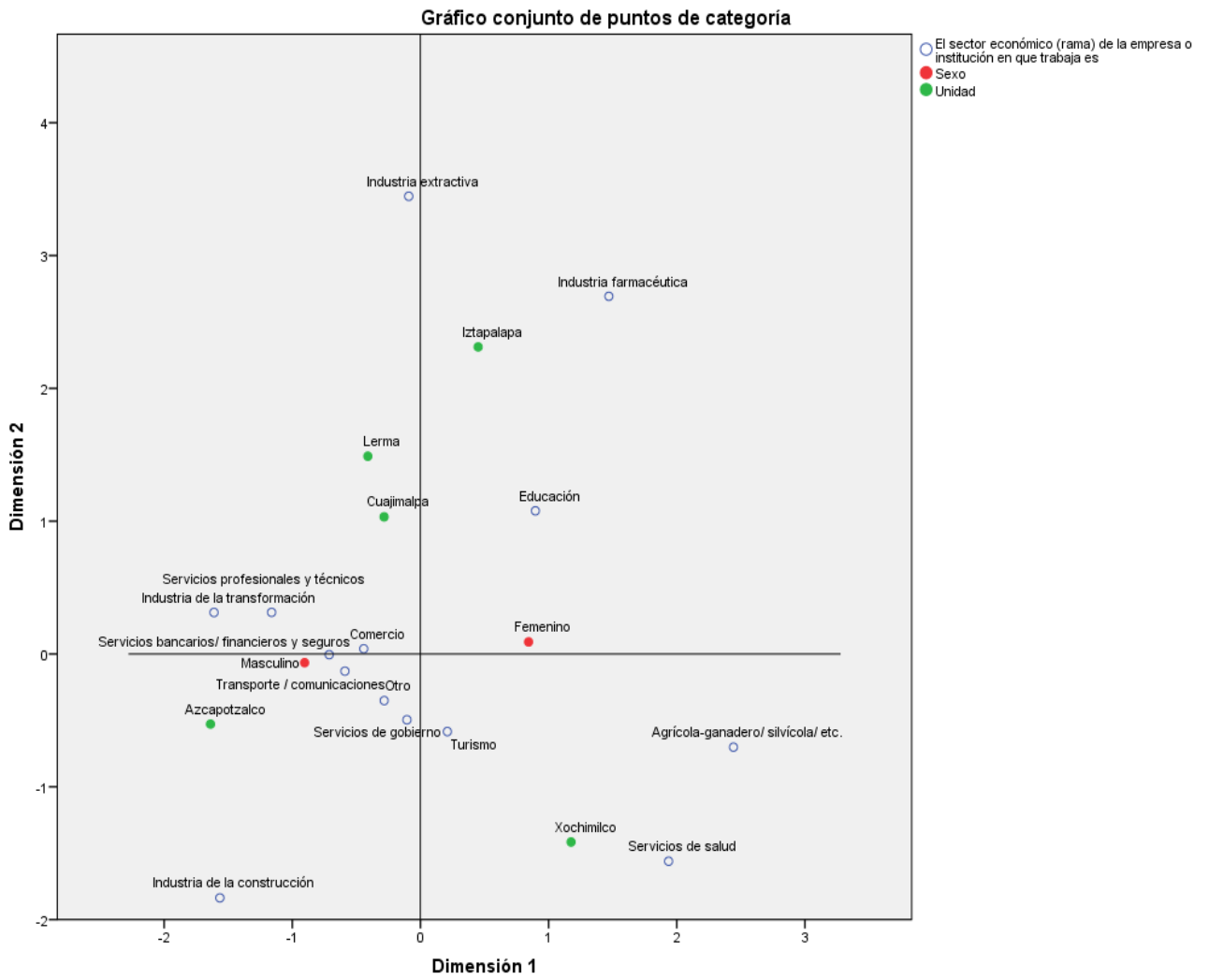
Gráfica 108 Régimen jurídico



3.20. ANÁLISIS GLOBAL DEL INGRESO MENSUAL POR SEXO Y SECTOR ECONÓMICO DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

A nivel global se analizaron las variables de sector económico de la empresa o institución en que trabaja el egresado considerando el sexo, se observa asociación de la Unidad Iztapalapa en mayor medida con egresados que trabajan en industria extractiva, farmacéutica y educación; en tanto Las Unidades Lerma y Cuajimalpa se asocian más con egresados que trabajan en educación, comercio y servicios profesionales y técnicos; en el caso de la Unidad Xochimilco se asocian en mayor medida con servicios de salud y agrícola-ganadero/silvícola/etc.; por último, Azcapotzalco se asocia más con egresados de sexo masculino que trabajan en empresas que venden servicios bancarios/financieros y seguros, industria de la transformación y transporte/comunicaciones

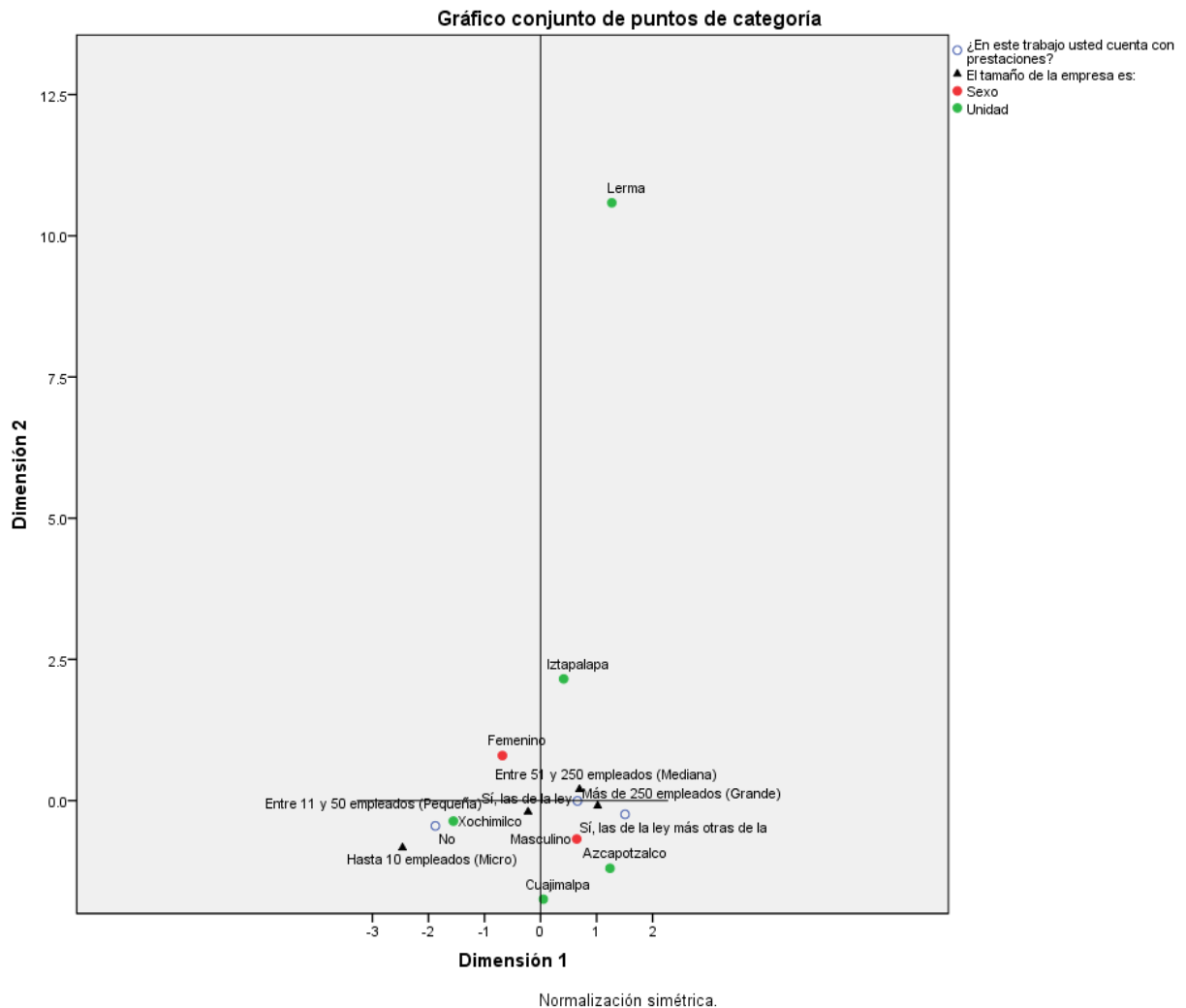
Gráfica 109 Sector económico



3.21. ANÁLISIS GLOBAL DEL TAMAÑO DE LA EMPRESA Y PRESTACIONES POR NIVEL DE INGRESO Y SEXO

A nivel global se observa que la Unidad Azcapotzalco se asocian de manera clara con egresados de sexo masculino que principalmente trabajan en empresas grandes de más de 250 empleados y cuentan con prestaciones superiores a las de ley; en tanto la Unidad Xochimilco se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que trabajan en pequeñas y microempresas y no cuentan con prestaciones; La Unidad Cuajimalpa, se observa más asociada con egresados de sexo masculino que trabajan en empresas medianas o grandes y cuentan con prestaciones de ley o superiores; por otra parte la Unidad Lerma no se ve asociada de manera clara con las variables; finalmente los egresados de la Unidad Iztapalapa se asocian en mayor medida con egresados de sexo femenino que trabajan en empresas medianas y cuentan con prestaciones de ley.

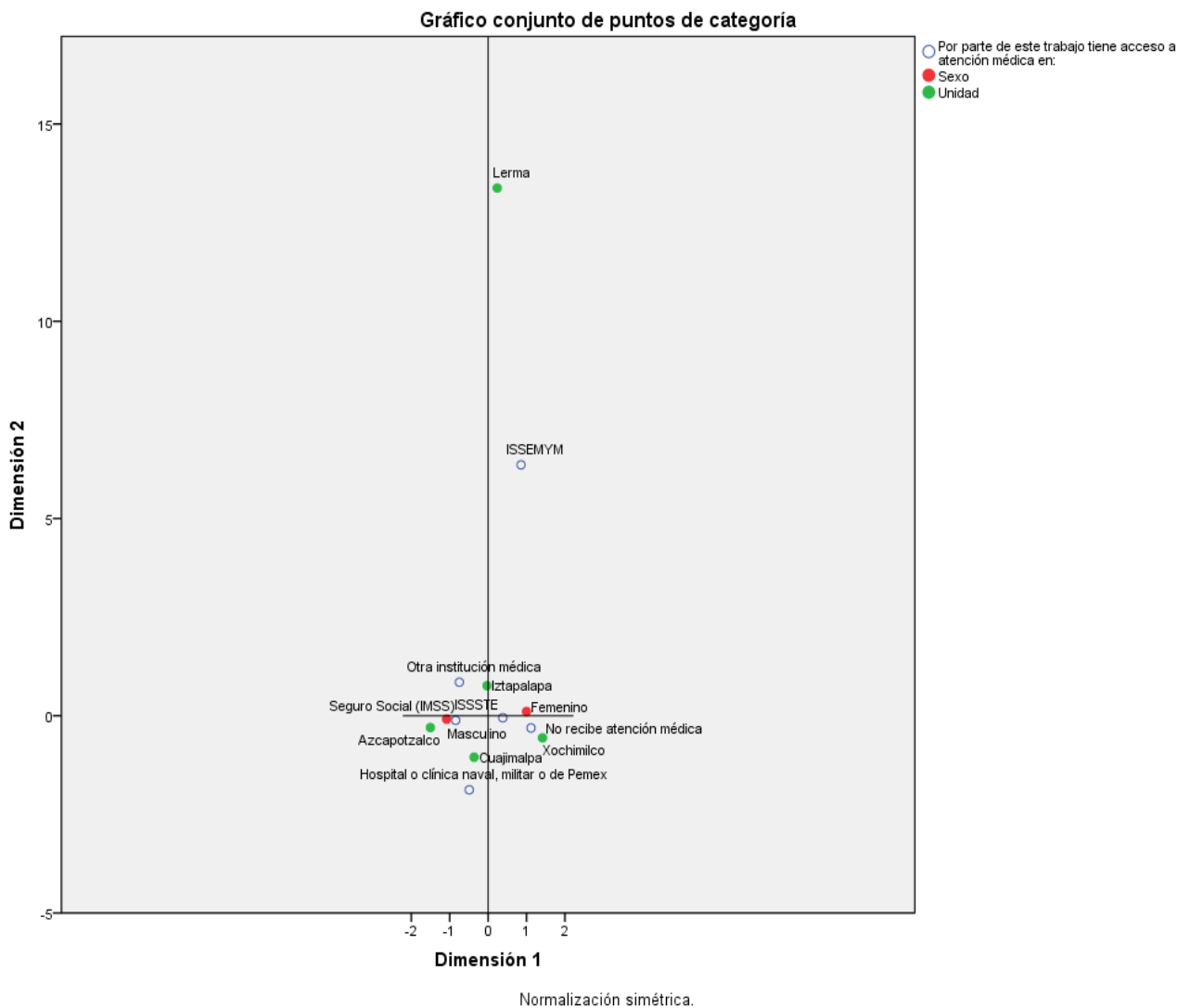
Gráfica 110 Tamaño de la empresa y prestaciones



3.22. ANÁLISIS GLOBAL DE LA ATENCIÓN MÉDICA RECIBIDA POR GÉNERO Y NIVEL DE INGRESOS MENSUAL

Se analiza la atención médica que recibe el egresado por parte de su trabajo, se observa a nivel de unidades que la Unidad Cuajimalpa se asocia con la atención médica recibida en hospital o clínica naval, militar o de Pemex, IMSS e ISSSTE, para egresados de sexo masculino principalmente; por otra parte la Unidad Xochimilco se asocia en mayor medida con egresados de sexo femenino que no reciben atención médica; en tanto la unidad Iztapalapa se asocia con egresados de sexo femenino que reciben atención médica en ISSSTE, IMSS y otras instituciones médicas; por su parte la Unidad Azcapotzalco se ve claramente asociada con egresados de sexo masculino que reciben atención médica en IMSS; finalmente, la Unidad Lerma se ve más asociada con atención médica en ISSEMYM.

Gráfica 111 Atención médica recibida

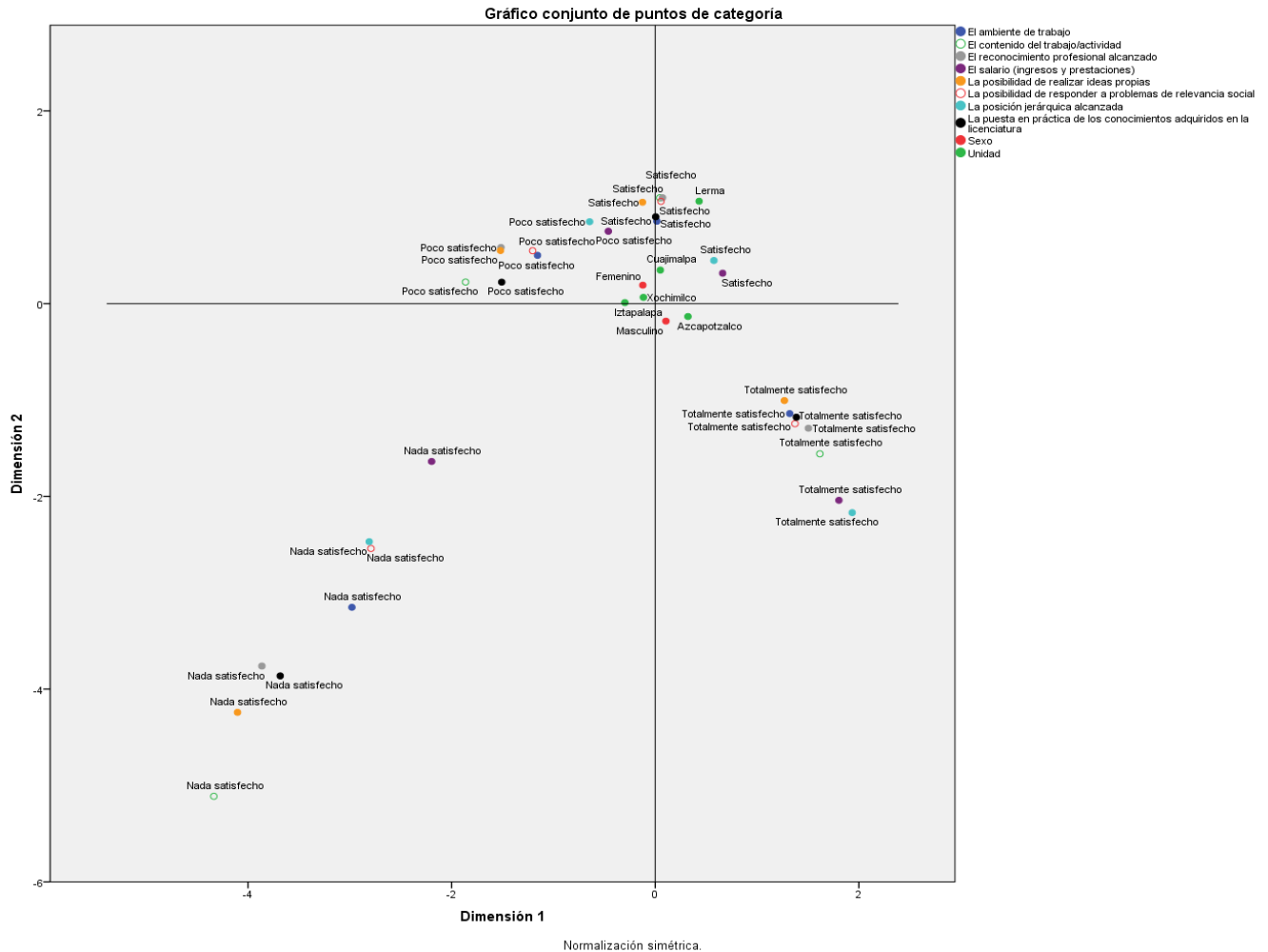


3.23. ANÁLISIS GLOBAL DE LA SATISFACCIÓN CON SU EMPLEO

Se analizaron las variables que evalúan la satisfacción del egresado con su empleo, al realizarse la prueba de ajuste, se encontró baja asociación para la variable “La posibilidad de responder a problemas de relevancia social”, con un valor de Ji cuadrado = 0.203.

A nivel global se observa que las Unidades Xochimilco e Iztapalapa están asociadas en mayor medida con egresados de sexo femenino que se encuentran satisfechos a poco satisfechos con su empleo; en tanto las Unidades Lerma y Cuajimalpa se asocian más con egresados de sexo femenino que en mayor medida se encuentran satisfechos con su empleo; por otra parte, la Unidad Azcapotzalco está más asociada con egresados de sexo masculino que se encuentran totalmente satisfechos con su empleo; nada satisfecho prácticamente no se asocia con ninguna de las Unidades.

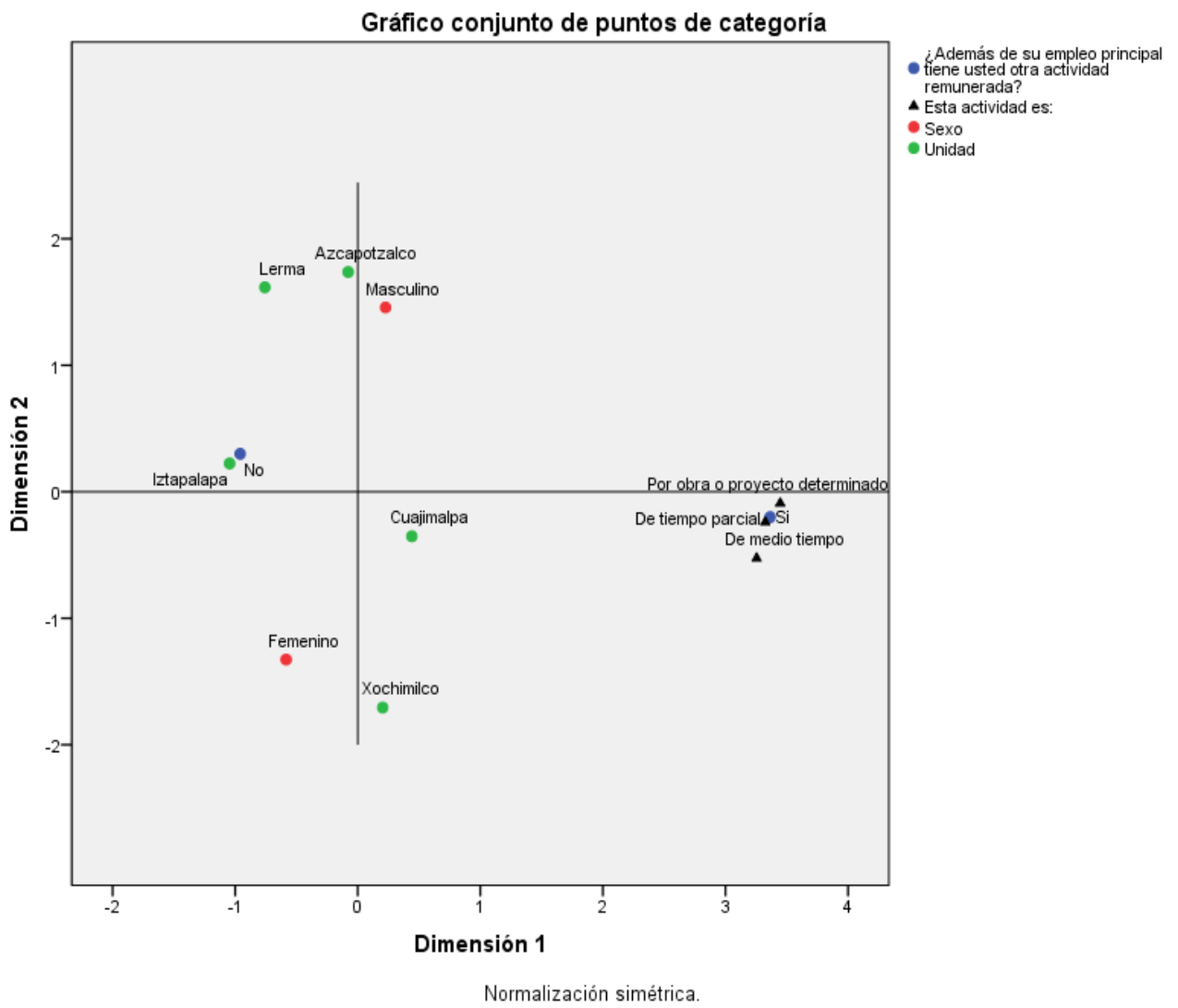
Gráfica 112 Satisfacción con el empleo



3.24. ANÁLISIS GLOBAL DE EGRESADOS QUE TRABAJAN, POR GÉNERO CON ACTIVIDADES REMUNERADAS ADICIONALES Y TIPO DE ACTIVIDAD

A nivel global se analizaron los casos de egresados que además de su empleo cuentan con otra actividad remunerada y el tipo de actividad por sexo. Se observa que la Unidad Iztapalapa se encuentra claramente asociada a egresados que No tienen otra actividad remunerada; en tanto las Unidades Lerma y Azcapotzalco se ven más asociadas a egresados de sexo masculino que No realizan otras actividades remuneradas; por otra parte, quienes Sí realizan otras actividades remuneradas lo hacen en mayor medida por tiempo parcial o por obra o proyecto determinado, en menor medida son actividades de medio tiempo siendo en mayor medida egresados de la Unidad Cuajimalpa.

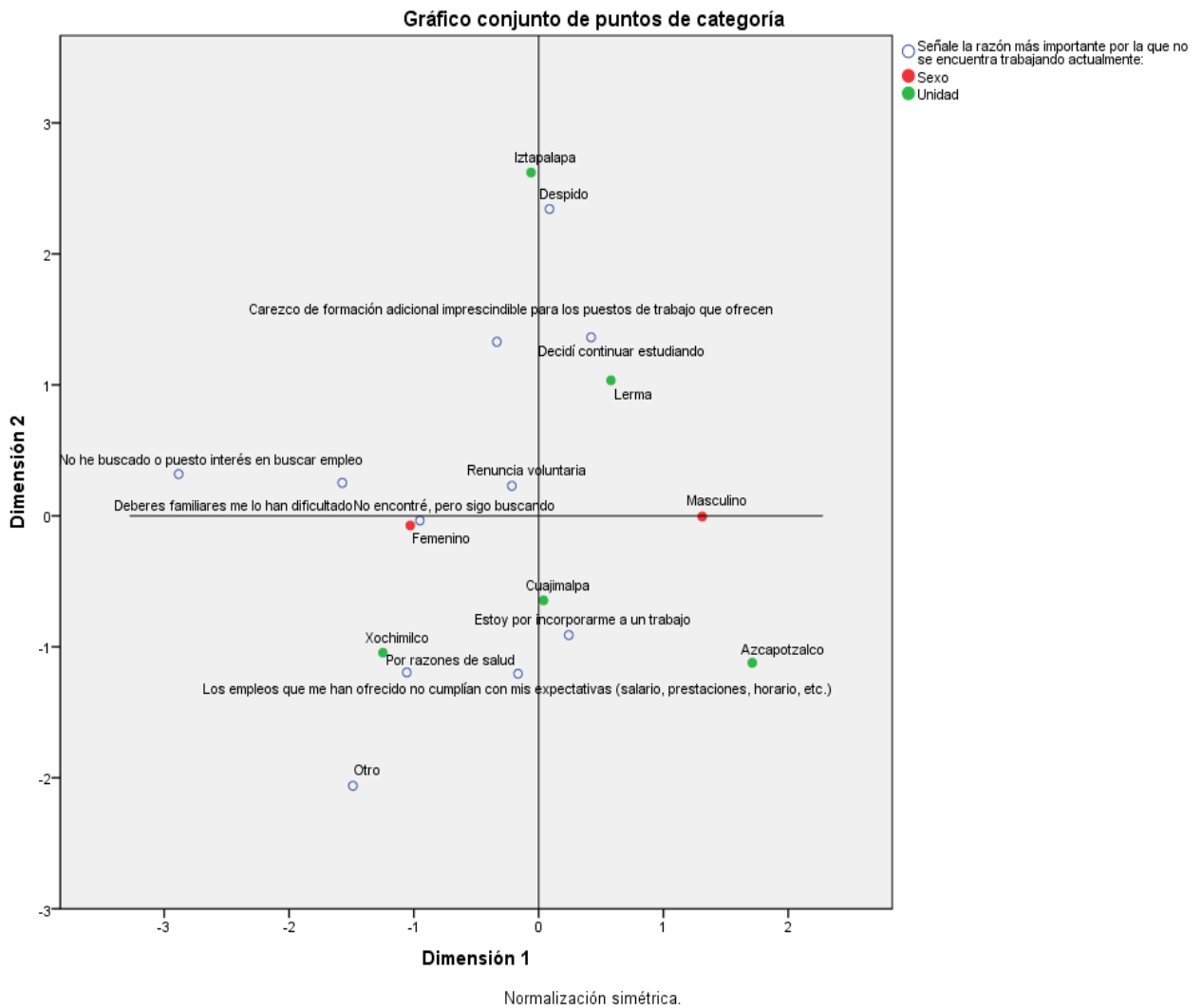
Gráfica 113 Egresados que realizan otras actividades remuneradas



3.25. ANÁLISIS GLOBAL DE LAS RAZONES POR LAS QUE NO TRABAJA AL MOMENTO DE LA ENCUESTA

Se realizó el análisis de las causas por las que no están trabajando los egresados al momento de la encuesta, en la siguiente gráfica se observa que en la Unidad Xochimilco los egresados que no se encuentran trabajando en mayor medida es por razones de salud y porque los empleos que le han ofrecido no cumplían con sus expectativas; en tanto en la Unidad Iztapalapa manifiestan los egresados que no trabajan que la causa es por despido principalmente; por otra parte los egresados de la Unidad Lerma que no trabajan fue porque decidieron seguir estudiando y por carecer de formación adicional imprescindible para los puestos de trabajo que ofrecen; finalmente los egresados de las Unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco que no trabajan manifiestan que están por incorporarse a un trabajo.

Gráfica 114 Egresados que no trabajan al momento de la encuesta



3.26. RANKING DE INGRESO MENSUAL PROMEDIO POR CARRERA Y UNIDAD

En las siguientes gráficas correspondientes a cada Unidad se muestran los ingresos mensuales promedio manifestados por los egresados de cada carrera, se observa que en promedio por Unidad, los salarios más altos los presentan los egresados de Azcapotzalco (14632), mientras que los más bajos corresponden a los de Xochimilco(11046); por otra parte, la carrera con el salario promedio mensual más elevado considerando las cinco Unidades, es Tecnologías y sistemas de información de la Unidad Cuajimalpa(24600), en tanto que la de ingreso promedio más bajo corresponde a Biología experimental de Iztapalapa (6514).

En cada Unidad se observan promedios de ingresos muy diversos, se destacan los dos extremos para cada caso, el valor más alto y el más bajo.

En Azcapotzalco el más alto corresponde a Ingeniería en computación con un promedio de 19967 pesos mensuales; el más bajo se presenta en Ingeniería física con 9050 pesos mensuales.

En Iztapalapa el valor más elevado se muestra en Lingüística con 21500 pesos, sin embargo, cabe mencionar que sólo dos egresados de esta carrera respondieron la pregunta, por lo que se menciona el segundo salario promedio más alto que corresponde a Computación con 19561 pesos; por otra parte, el más bajo se observa en la carrera de Biología experimental.

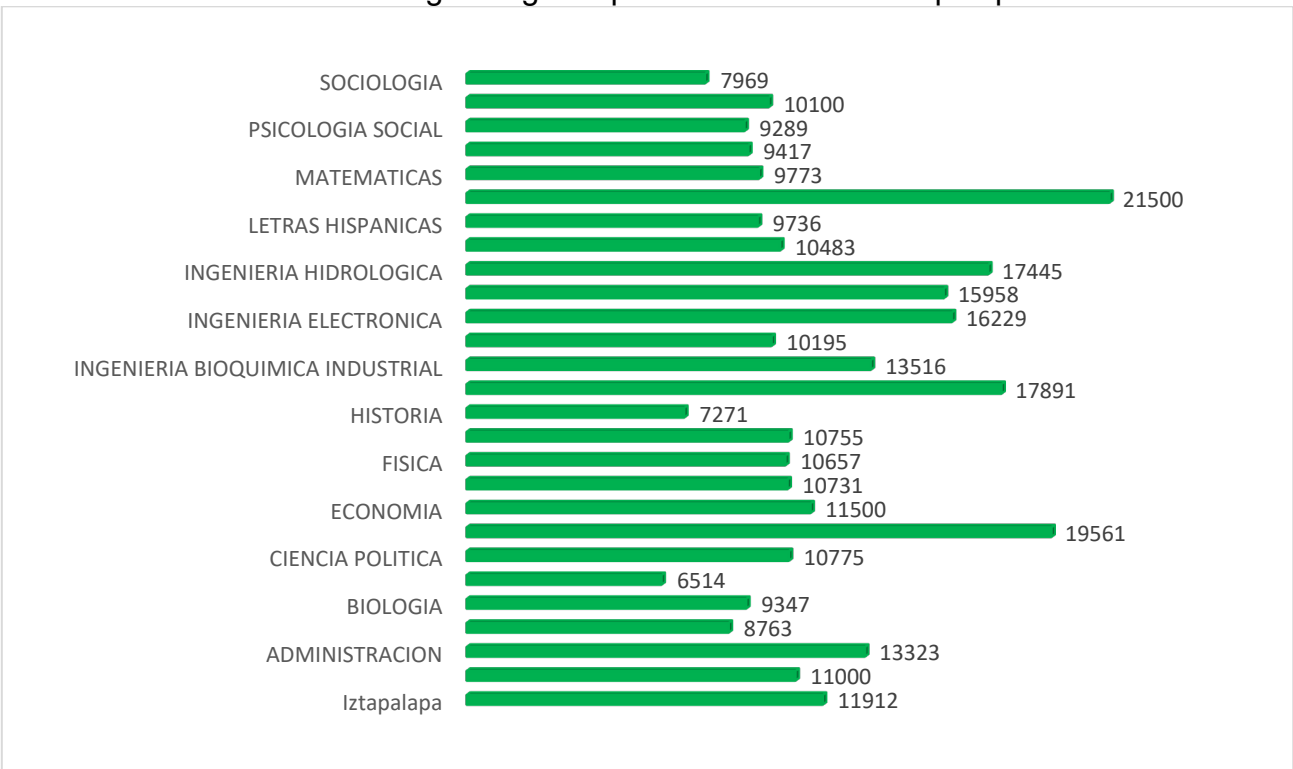
En la Unidad Xochimilco el mejor sueldo promedio corresponde a la carrera de Economía con 14873 pesos mensuales, mientras que el más bajo se muestra para Estomatología con 6641 pesos.

Respecto a Cuajimalpa, el salario promedio más alto se presenta en la carrera Tecnologías y sistemas de información con 24600 pesos mensuales, en oposición, el valor inferior se presenta en la carrera de Diseño con 8988 pesos mensuales. Finalmente, de las cuatro carreras de la Unidad Lerma, Ingeniería en recursos hídricos tiene el salario promedio mensual más elevado, mientras que Políticas públicas presenta el valor más bajo que es de 7957 pesos mensuales.

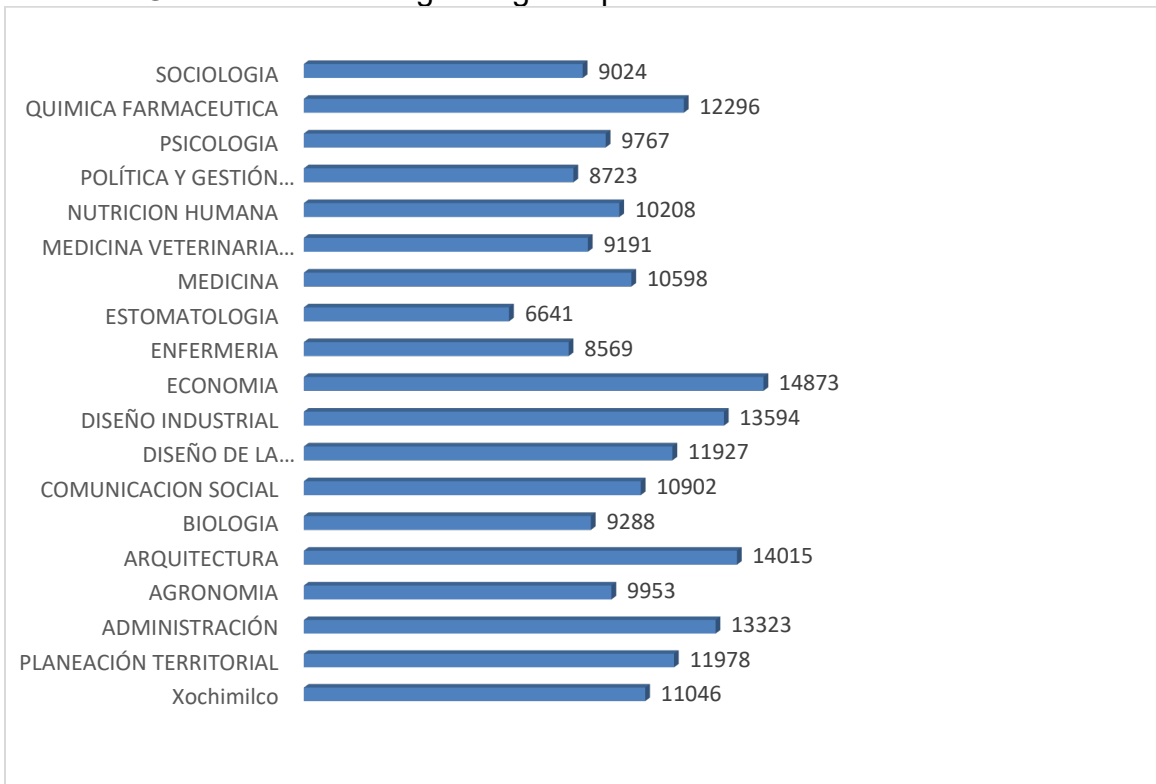
Gráfica 115 Ranking de ingreso promedio mensual Azcapotzalco



Gráfica 116 Ranking de ingreso promedio mensual Iztapalapa



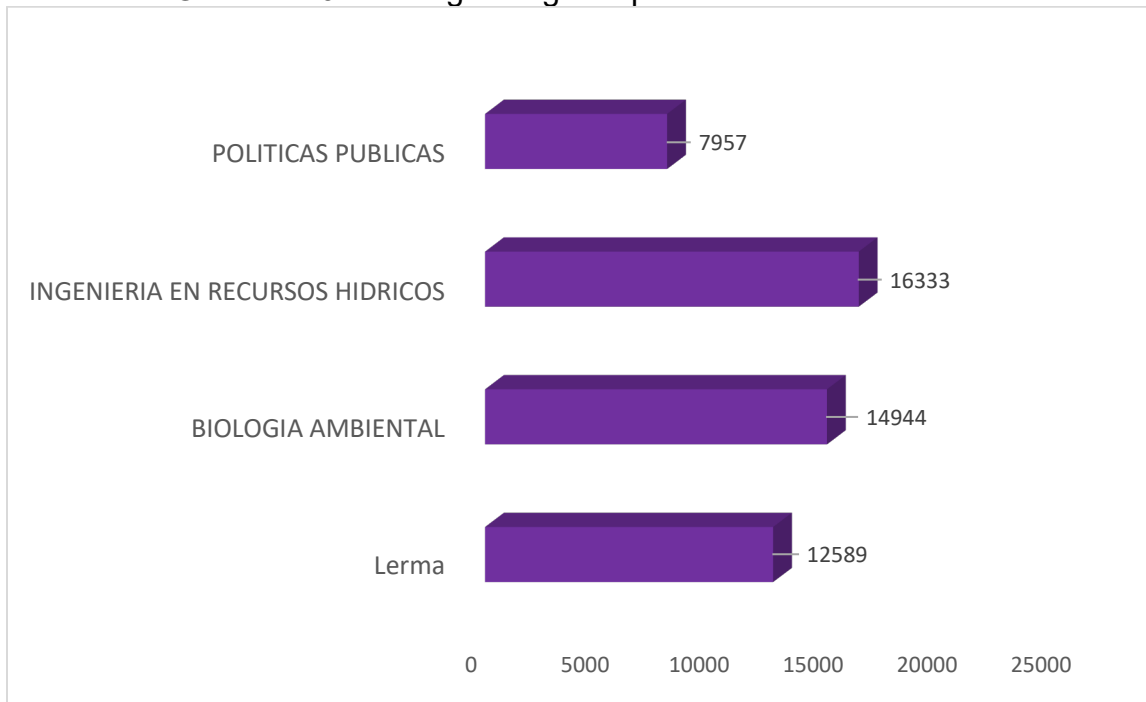
Gráfica 117 Ranking de ingreso promedio mensual Xochimilco



Gráfica 118 Ranking de ingreso promedio mensual Cuajimalpa



Gráfica 119 Ranking de ingreso promedio mensual Lerma



3.27. EQUIDAD DE GÉNERO RESPECTO AL INGRESO MENSUAL PROMEDIO

El ingreso mensual promedio considerando el género, muestra una diferencia favorable para el género masculino a nivel global en la UAM, en promedio por mes, los egresados de género masculino perciben 14230 pesos, en tanto el género femenino que egresó de la UAM percibe 11127 pesos, resultando una diferencia de 3103 pesos más que ganan los hombres en promedio por mes.

A nivel de Unidades, sin excepción, en las cinco Unidades se presenta en promedio salario más elevado para hombres a diferencia de las mujeres que tienen en promedio sueldos menores; las diferencias van desde 1688 pesos en el caso de Azcapotzalco, hasta 8486 pesos de diferencia en favor de los hombres en el caso de la Unidad Lerma.

A nivel de plan de estudios y por Unidad, en Azcapotzalco se observa el salario más alto en promedio para las mujeres que egresaron de la carrera de Ingeniería industrial, mientras que el más bajo también para las mujeres egresadas de ingeniería física.

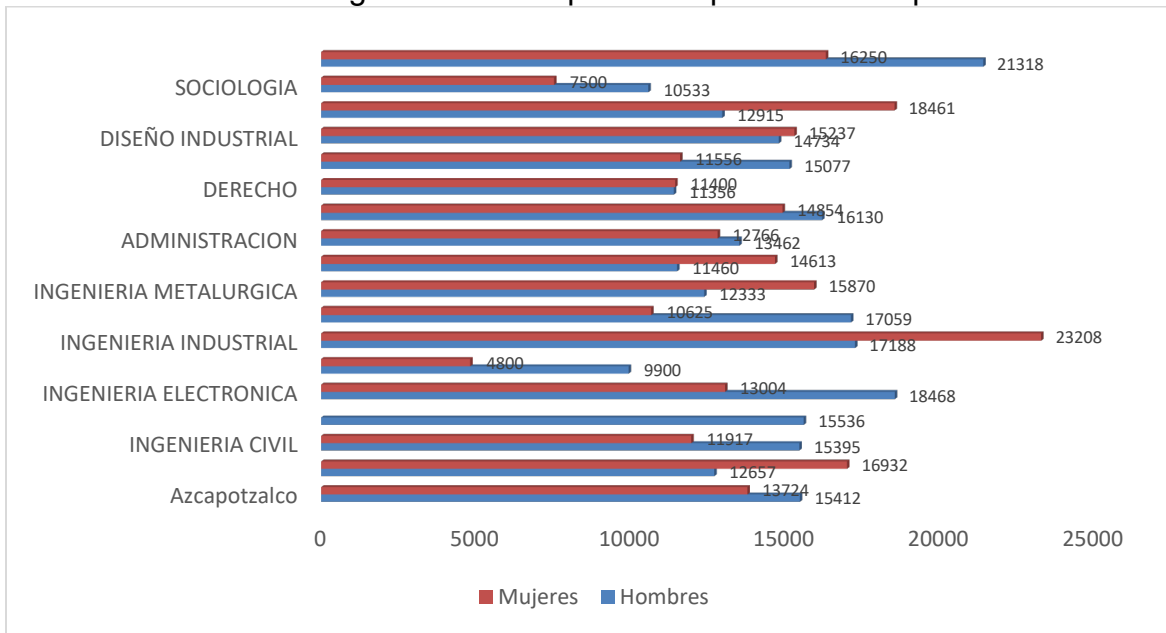
En Iztapalapa, la gráfica muestra los salarios más elevados para hombres que egresaron de las carreras de lingüística, ingeniería biomédica y computación por arriba de los 20000 pesos, en tanto que los promedios más bajos en salario corresponden a sociología, física y biología experimental.

La Unidad Xochimilco, presenta los salarios más altos en promedio para mujeres egresadas de la carrera de economía, por otra parte, los más bajos se observan en la carrera de estomatología también para mujeres.

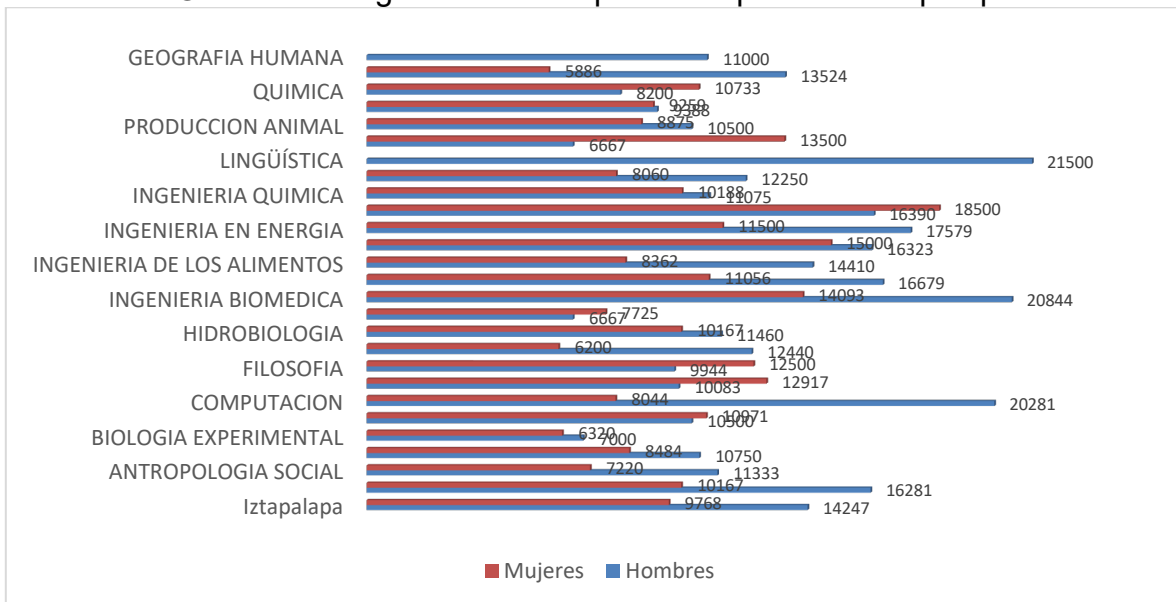
La carrera de tecnologías y sistemas de información de la Unidad Cuajimalpa, es la que presenta un mayor salario para hombres, en tanto que la carrera de ingeniería biológica cuenta con el salario promedio más bajo de la Unidad para mujeres.

Por último, en la Unidad Lerma se presentan los salarios promedio más altos para el sexo masculino.

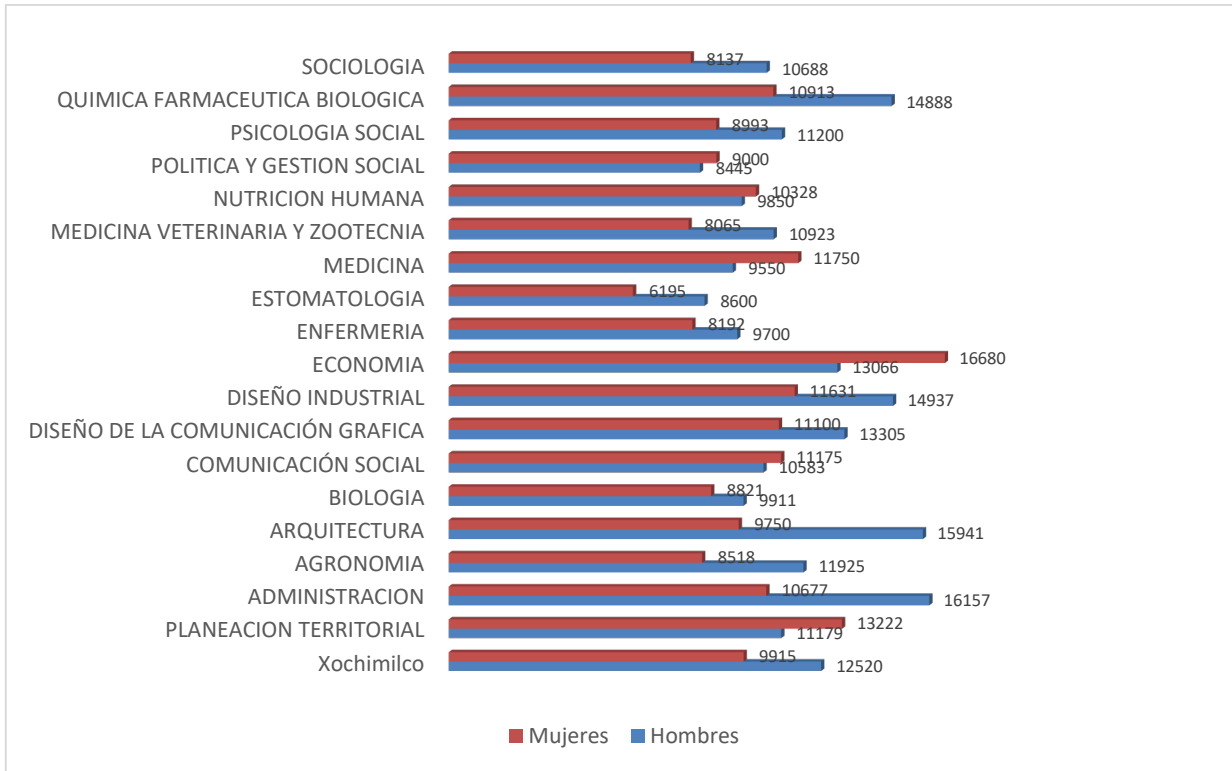
Gráfica 120 Ingreso mensual promedio por sexo Azcapotzalco



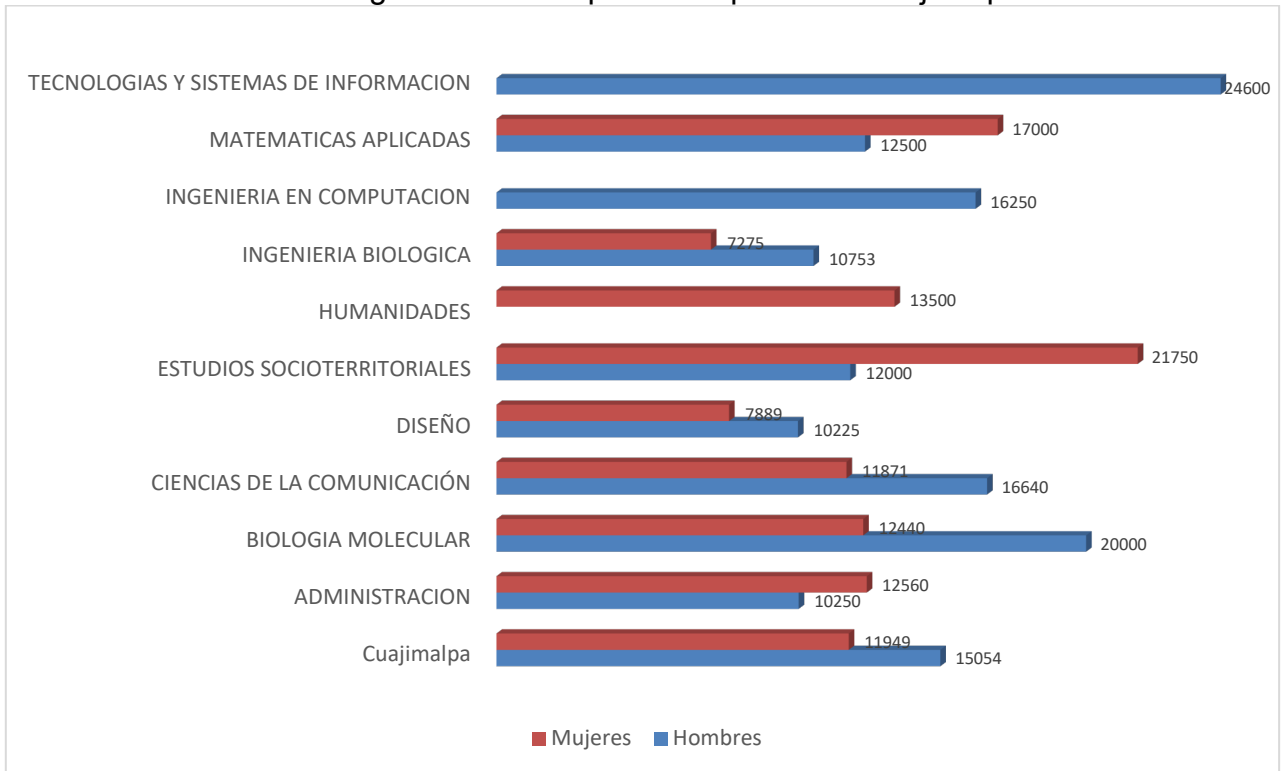
Gráfica 121 Ingreso mensual promedio por sexo Iztapalapa



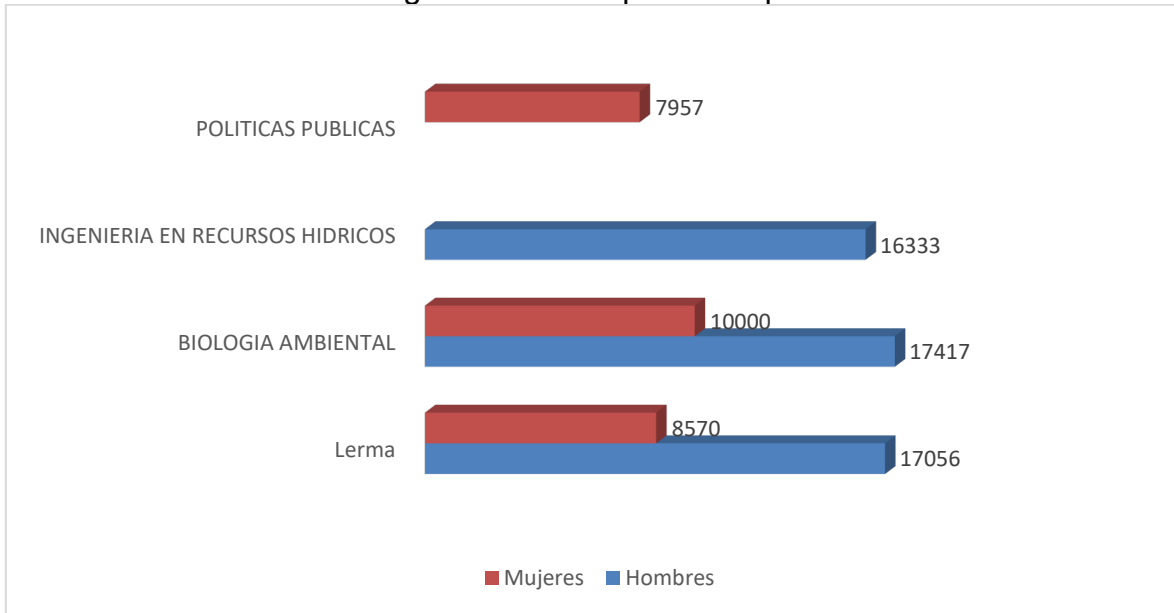
Gráfica 122 Ingreso mensual promedio por sexo Xochimilco



Gráfica 123 Ingreso mensual promedio por sexo Cuajimalpa



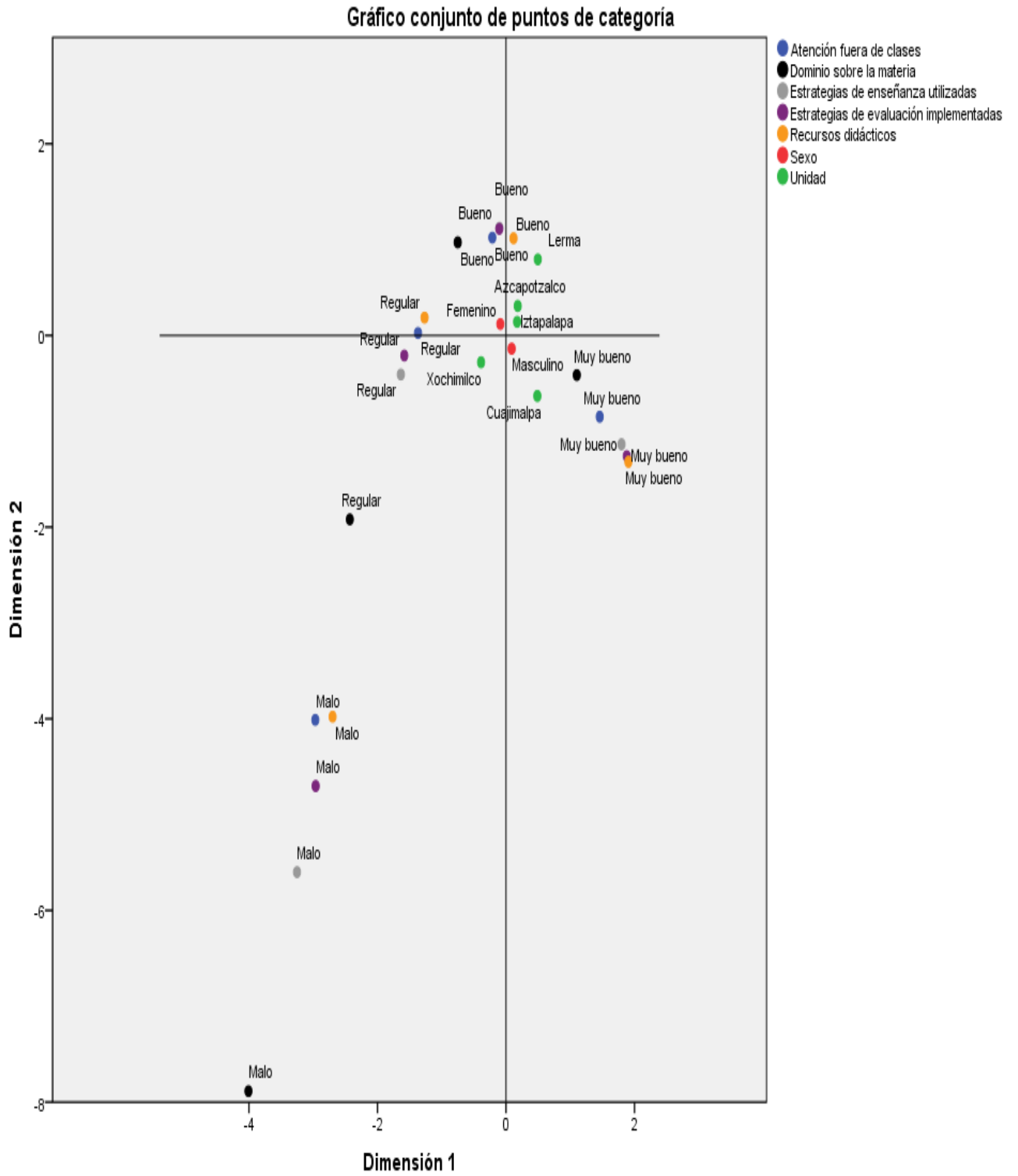
Gráfica 124 Ingreso mensual promedio por sexo Lerma



3.28. ANÁLISIS GLOBAL DE LA OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

El análisis de la percepción sobre la enseñanza en la institución se realizó por medio de las variables: Atención fuera de clases, dominio sobre la materia, estrategias de enseñanza utilizadas, estrategias de evaluación implementadas y recursos didácticos; en la siguiente gráfica se observan claramente agrupados los aspectos con opinión muy buena en el cuarto cuadrante de la gráfica, la totalidad de los aspectos cuya opinión es mala se localizan en el tercer cuadrante lo mismo que la mayoría de “regular” aunque éstos últimos más cercanos al eje X, por último las opiniones buenas de todos los aspectos se encuentran en el primero y segundo cuadrante en la parte positiva de la dimensión 2 de la gráfica; La Unidad Xochimilco se ve asociada en mayor medida con opiniones de sus egresados como Regular para todos los aspectos evaluados de la institución; en tanto los egresados de la Unidad Cuajimalpa en mayor medida son masculinos que tienen opiniones muy buenas sobre la institución; por otra parte los egresados de la Unidad Iztapalapa, Azcapotzalco y en mayor medida de Lerma tienen buena opinión sobre los aspectos evaluados de la institución; es de destacar que las opiniones malas son muy aisladas para las cinco Unidades.

Gráfica 125 Evaluación de aspectos de enseñanza

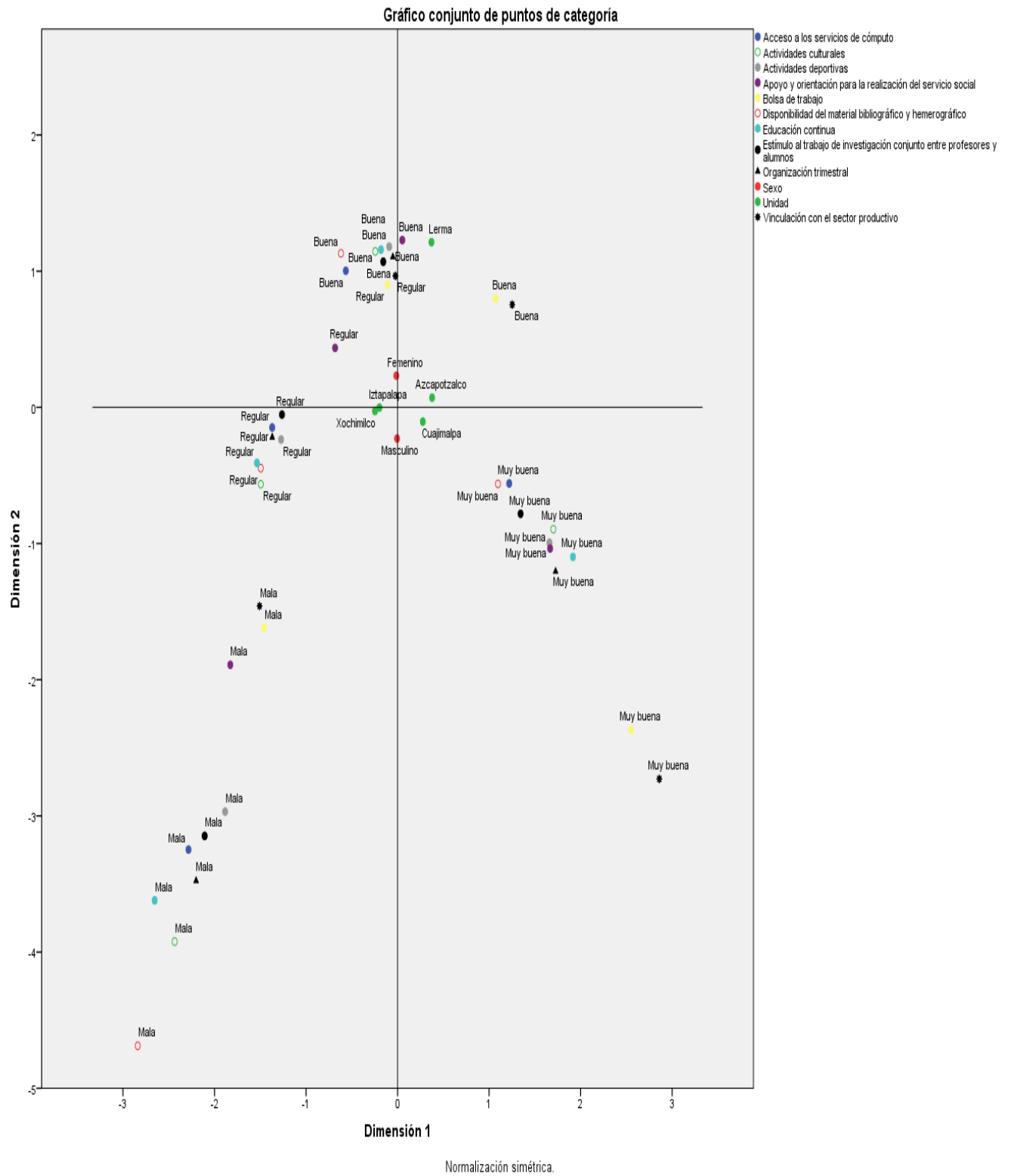


3.29. ANÁLISIS GLOBAL DE LA PERCEPCIÓN SOBRE LOS SERVICIOS DE LA INSTITUCIÓN

Se realizó el análisis de la opinión sobre los servicios de la UAM, previo a ello se realizó la prueba de asociación de las variables y se encontró fuera de rango únicamente el valor de Ji cuadrado = 0.2 para "Organización trimestral".

Los atributos de los aspectos evaluados se distribuyen de manera similar a la opinión sobre la enseñanza, las opiniones buenas se ubican en la parte positiva del segundo cuadrante, las muy buenas en el cuarto cuadrante, las malas en el tercer cuadrante y las regulares en el primero también con la diferencia de tres atributos que se localizan en el primer cuadrante. Se observa en la gráfica que los egresados de la Unidad Xochimilco evalúan como regular los servicios de la institución; por su parte los egresados de la Unidad Cuajimalpa evalúan como muy buenos los servicios de la institución; los egresados de la Unidad Lerma evalúan en general como buenos los servicios, sin embargo, el servicios de bolsa de trabajo de la UAM y la vinculación con el sector productivo los evalúa como regulares; por otra parte los egresados de la Unidad Iztapalapa califican en mayor medida como regular los servicios de la Universidad, finalmente los egresados de la Unidad Azcapotzalco evalúan entre buenos y muy buenos los servicios que les da la Universidad. La opinión negativa es para bolsa de trabajo y vinculación con el sector productivo se ve más asociada a Xochimilco e Iztapalapa.

Gráfica 126 Evaluación de los servicios que ofrece la UAM a sus alumnos



IV. RESULTADOS A DESTACAR

Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se concluye lo siguiente.

- Características generales del egresado de la UAM.

El egresado de la UAM, proviene de familias con ingresos promedio mensuales entre \$13000 y \$22320 pesos, sus padres en mayor proporción cuentan como máximo con estudios de bachillerato o licenciatura en el caso del padre, secundaria o bachillerato en el caso de la madre. Cerca del 40% de los egresados, menciona que la UAM no fue su primera opción de ingreso, 36.4% de los hombres y 39% de las mujeres.

Los egresados suelen concluir su licenciatura en mayor proporción a la edad de 23 años reduciéndose la proporción a los 24, 25 años y sucesivamente a edades mayores.

El nivel de participación en este estudio, presenta una mayor proporción de mujeres que de hombres (54% y 46% respectivamente), en su trayectoria académica, ellas por lo regular obtienen promedios de calificación más altos que los hombres, sin embargo, en el contexto laboral, un mayor porcentaje de hombres cuenta actualmente con trabajo y sus actividades suelen coincidir en mayor medida con sus estudios de licenciatura a diferencia de las mujeres, respecto al ingreso mensual promedio, las mujeres perciben salarios que en promedio tienen una diferencia negativa de 3103 pesos con respecto a los salarios de los hombres.

El egresado de la UAM, una vez que concluye su licenciatura tarda en mayor porcentaje desde menos de seis meses y hasta un año para encontrar trabajo, actualmente, más de la mitad (69%) de los egresados cuenta con un trabajo y la mayoría de ellos se encuentran satisfechos con su empleo; no obstante, hay un 31% que no trabaja.

- Características del ingreso mensual de los egresados

Respecto al ingreso sin distinción de género, la carrera cuyos egresados manifiestan los salarios promedio mensual más altos son de la carrera de tecnologías y sistemas de información (\$24,600) de la Unidad Cuajimalpa, en tanto que el más bajo corresponde a la carrera de Biología Experimental de la Unidad Iztapalapa (\$6514); por Unidad, en promedio los salarios más altos corresponden a egresados de la Unidad Azcapotzalco, mientras que los más bajos corresponden a egresados de la Unidad Xochimilco.

- Opinión sobre la UAM

En cuanto a la opinión acerca de los aspectos de enseñanza, el egresado de la UAM mayoritariamente considera que son satisfactorios, excepto los egresados de

Xochimilco que los consideran regulares; por otra parte, los servicios administrativos son percibidos por el egresado en su mayoría como buenos, con excepciones como la bolsa de trabajo de la UAM y la vinculación con el sector productivo, servicios que no son percibidos positivamente.

- Perfil académico de los padres de egresado de la UAM

El nivel máximo de estudios del padre de egresado es en mayor proporción de Licenciatura y bachillerato en cuatro de las cinco Unidades, excepto en la Unidad Iztapalapa, en donde es mayor la proporción en los niveles de Bachillerato y secundaria; por otra parte, el nivel de estudios de la madre de egresado es predominantemente de Bachillerato y secundaria en Azcapotzalco, Iztapalapa, Xochimilco y Lerma; mientras que en Cuajimalpa es de bachillerato y primaria.

- Equidad de género

Respecto al índice de equidad (comparación por género de la participación entre hombres y mujeres) calculado en el estudio con base en el número de egresados que participaron en la encuesta, a nivel de la Universidad es de 1.18, es decir, participó un número mayor de mujeres que de hombres (54% y 46% respectivamente); a nivel de Unidad, Azcapotzalco y Xochimilco presentan una participación mayor de hombres con respecto de las mujeres.

- Ingresos familiares

En promedio, los ingresos familiares más altos corresponden a los egresados de carreras de la división de CCD de la Unidad Cuajimalpa (\$22320), mientras que los más bajos corresponden a los egresados de carreras de la división de CSH en la Unidad Lerma (\$13000).

Por división los montos de ingresos familiares promedio más altos corresponden a los egresados de carreras de las divisiones de CSH en Cuajimalpa, de CBI en Azcapotzalco, de CBS en Lerma y de CAD en Azcapotzalco; mientras que los más bajos corresponden a los egresados de carreras de las divisiones de CSH en Lerma, CBI en Iztapalapa, CBS en Xochimilco, y CAD en Xochimilco, cabe mencionar que en las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, hay datos que son atípicos y extremos que pueden incrementar sus promedios.

- Desempeño académico y sexo

Las mujeres por lo regular obtienen calificaciones más altas que los hombres, salvo en carreras de la división de CBS de la Unidad Lerma y de CNI en Unidad Cuajimalpa, asimismo, egresados, tanto mujeres como hombres, de las carreras en la división de CAD, obtienen en promedio las calificaciones más altas en la UAM, en tanto que el promedio más bajo de la Universidad lo obtienen en carreras de la división de CBI de la Unidad Iztapalapa.

Por licenciatura, en promedio la calificación más elevada en la UAM corresponde a egresados de Antropología Social, en tanto que el promedio más bajo obtenido por egresados de la cohorte en estudio se presentó en la licenciatura en ingeniería de los alimentos.

Los egresados de la Unidad Iztapalapa con los promedios de calificación más altos y estatus de titulado regularmente son los que continúan con estudios de posgrado al concluir sus estudios de licenciatura, a diferencia de los egresados de las otras cuatro Unidades que en la mayoría de los casos prefieren no realizar estudios de posgrado.

- Factores que dificultan la titulación

Las causas principales por las que no se han titulado los egresados que no lo han hecho son.

- La acreditación del idioma para el caso de Xochimilco, Cuajimalpa y Lerma.
- El adeudo de material en Azcapotzalco.
- Razones personales como desidia, cuestiones de salud y falta de tiempo en Xochimilco.
- Trámites burocráticos excesivos y lentos en Iztapalapa.

- Relación del promedio de calificación en bachillerato y en la UAM

Los promedios obtenidos en nivel medio superior suelen ser similares a los que obtienen al final de su licenciatura los egresados de Azcapotzalco, Iztapalapa y Lerma que predominantemente están en el rango de 8.1 a 8.5, en tanto los de Cuajimalpa también presentan promedios de bachillerato y de licenciatura similares predominando el rango de 8.6 a 9, en el caso de los egresados de Xochimilco los promedios se observan más distribuidos.

- Relación del trabajo durante los estudios y desempeño académico

Los egresados que no trabajan durante sus estudios de licenciatura regularmente tienen los promedios más altos en bachillerato y mantienen promedios similares al final de sus estudios de licenciatura, es el caso en mayor medida de los que egresaron de Cuajimalpa; mientras que la mayoría de egresados que trabajaron durante sus estudios de licenciatura son de la Unidad Iztapalapa y tienen promedios más bajos; respecto a las otras tres Unidades no hay predominio de los que trabajaron o de los que no lo hicieron durante sus estudios de licenciatura.

- Tiempo transcurrido para encontrar trabajo

Más de la mitad de los egresados de la UAM, encuentran trabajo en un periodo de hasta un año, sin embargo, hay carreras en las que más del 30% de los egresados

concluyeron sus estudios y aún no encuentran trabajo, tales como Biología Experimental, Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Nutrición Humana e Historia.

- Trabajo y sexo de los egresados

Un mayor porcentaje de hombres a diferencia de las mujeres, suele contar con trabajo antes de concluir sus estudios; así mismo, también es mayor en los hombres respecto a las mujeres el porcentaje de egresados cuyo trabajo coincide con sus estudios de licenciatura.

Los egresados de la UAM que no trabajaron durante sus estudios regularmente opinan que es importante contar con una beca para concluir sus estudios.

- Preferencia por la UAM

De los egresados encuestados en las cinco Unidades, no se aprecia una clara diferencia entre los que eligieron a la UAM como primera opción y los que no, debido a que estos dos valores son muy similares, es decir, el número de egresados que la eligió como primera opción difiere de forma mínima de los que no la eligieron como su primera opción, en porcentaje, el 38% no la eligió como su primera opción.

- Evaluación de competencias adquiridas

Los egresados evalúan las competencias que recibieron durante su formación en licenciatura, en primer término las competencias, aprendizaje permanente, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, comunicación en un segundo idioma, conocimiento teórico, identificar y resolver problemas; los egresados de la Unidad Lerma consideran en mayor medida que recibieron mucho de las seis competencias mencionadas, los egresados de Azcapotzalco y Cuajimalpa consideran que recibieron poco de comunicación en otro idioma, por último, los egresados de Iztapalapa y Xochimilco evalúan las competencias que recibieron sin que predomine de manera clara ninguna de las calificaciones.

El segundo grupo de competencias, capacidad de negociación, habilidad en el uso de las TIC's, innovación y creatividad, liderazgo y trabajo en equipo; a consideración de los egresados de la Unidad Lerma recibieron mucho de las competencias mencionadas, en tanto que los egresados de las Unidades Iztapalapa y Azcapotzalco consideran haber recibido poco relacionado con capacidad de negociación, habilidades en el uso de las tic's y liderazgo; los egresados de la Unidad Xochimilco evalúan con totalmente las competencias trabajo en equipo e innovación y creatividad; finalmente, Cuajimalpa es la Unidad que en mayor medida sus egresados consideran que recibieron poco de las competencias trabajo en equipo e innovación y creatividad.

- Edad del egresado al concluir sus estudios de licenciatura

Las cinco Unidades Académicas de la UAM presentan una mayor proporción de egresados a la edad de 23 años o menos, a diferencia de los que egresan a otras edades mayores, no obstante, Xochimilco y Lerma presentan los mayores porcentajes de egresados a la edad mencionada (42.5% y 56.7% respectivamente).

A nivel de división, CSH presenta los mayores porcentajes de egresados a la edad de 23 años o menos en las Unidades, Azcapotzalco, Iztapalapa y Lerma; en tanto que en Xochimilco, es la división de CBS la que cuenta con el mayor porcentaje de egresados a la edad mencionada, finalmente en Cuajimalpa la división de CNI muestra la cifra más alta de egresados a los 23 años o menos.

- Tiempo empleado para conseguir trabajo y dificultades

Los egresados que buscaron trabajo al concluir sus estudios tardaron en conseguir empleo en su mayoría menos de 6 meses en el caso de Azcapotzalco y Cuajimalpa, de 6 meses y hasta dos años los egresados de Xochimilco e Iztapalapa, mientras que los egresados de Lerma tardaron más de 2 años o no han encontrado trabajo y en su mayoría no buscaron trabajo al concluir sus estudios.

Las principales dificultades para conseguir empleo argumentadas por los egresados de la UAM, son el perfil solicitado para los egresados de Cuajimalpa, para los egresados de Xochimilco su situación personal y otras causas, ofertas de trabajo poco atractivas es la principal causa para los egresados de Azcapotzalco y no hay suficientes empleos es la razón que en su mayoría mencionan los egresados de Iztapalapa y Lerma.

A consideración de los egresados de Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma los factores y la forma en que influyeron para encontrar empleo, principalmente son estar titulado y la experiencia laboral previa que influyeron poco, mientras que la buena aceptación de la carrera y las habilidades tales como idiomas, computación y conocimientos específicos en su mayoría influyeron facilitando; para los egresados de Xochimilco y en menor medida de Iztapalapa, la buena aceptación de la carrera, la edad y la disponibilidad para viajar consideran que les dificultaron encontrar empleo.

- Medios utilizados para conseguir empleo

Los egresados utilizaron principalmente los siguientes medios para conseguir empleo, bolsa de trabajo externa y prácticas profesionales y estancias en el caso de egresados de Azcapotzalco, los egresados de Iztapalapa en su mayoría optaron por la difusión de currículum por iniciativa propia, relaciones de empleos anteriores y redes sociales en el caso de los egresados de Xochimilco y Lerma, finalmente creación de un negocio propio y ferias de empleo fue a lo que más recurrieron los egresados de Cuajimalpa.

- Coincidencia empleo-estudios de licenciatura

Las actividades que realiza el egresado en su trabajo, de acuerdo con los egresados de Azcapotzalco y Xochimilco tienen coincidencia y total coincidencia con sus estudios de licenciatura, en contraparte, para los egresados de Cuajimalpa, Iztapalapa y Lerma, manifiestan que sus actividades laborales tienen baja o nula coincidencia con sus estudios de licenciatura.

A nivel de plan de estudios, en total coincidencia destaca el 86% de historia, el 80% de Tecnologías y Sistemas de Información y 77% de Medicina.

- Planes de estudio y desempleo

Carreras como Ingeniería Física, Química, Biología, Biología Molecular, Física, Lingüística y Biología Experimental, presentan porcentajes importantes de egresados que actualmente no tienen trabajo en comparación con los que sí tienen trabajo; en el caso de la licenciatura en humanidades, el porcentaje es igual entre los que tienen trabajo y los que no tienen (50% y 50%).

- Jerarquía del egresado en el empleo e ingresos

En mayoría proporcional, egresados de Cuajimalpa mencionan que ocupan principalmente puestos de alta dirección e ingreso mensual entre 10000 y 14999 pesos; en el caso de Xochimilco dicen en mayor medida ocupar puestos operativos con ingresos de 5000 a 9999 pesos; por otra parte, en Lerma afirman ocupar principalmente posiciones operativas y mandos medios con ingresos mensuales entre 10000 y 14999 pesos; puestos de mando medio ocupados por egresados de género masculino e ingreso mensual entre 15000 y 19999, los ocupan egresados de Azcapotzalco principalmente; por último, los egresados de Iztapalapa con ligera diferencia ocupan puestos operativos y salarios entre 5000 y 9999 pesos.

- Tipo de institución en la que trabaja el egresado

Los egresados de la UAM, manifiestan que trabajan principalmente en organismos internacionales públicos sobre todo aquellos que egresaron de las Unidades de Lerma y Cuajimalpa; de Xochimilco son los egresados que en mayor medida trabajan en empresas de régimen social, los egresados de Azcapotzalco comentan que trabajan en empresas o instituciones privadas; finalmente, los empleos en organismos internacionales privados en mayor grado corresponden a egresados de Iztapalapa.

Respecto al sector económico de la organización en la que laboran los egresados de la UAM, Principalmente trabajan en empresas de la industria farmacéutica, extractiva y educación los que egresaron de la Unidad Iztapalapa; los que egresaron de Lerma y Cuajimalpa prestan servicios profesionales y técnicos o trabajan en educación y comercio; en tanto los egresados de Xochimilco en su mayoría trabajan

en servicios de salud y agrícola-ganadero/silvícola/etc., por último, los egresados de Azcapotzalco en su mayoría dicen trabajar en empresas que prestan servicios bancarios/financieros y seguros, industria de la transformación y transporte/telecomunicaciones.

Los egresados de la UAM Azcapotzalco trabajan principalmente en empresas grandes de más de 250 empleados con prestaciones superiores a las de ley; en empresas medianas o grandes y con prestaciones de ley o superiores trabajan principalmente egresados de Cuajimalpa; en microempresas de hasta 10 empleados sin contar con prestaciones se encuentran empleados en su mayoría egresados de Xochimilco; en el caso de Iztapalapa, sus egresados sobre todo de sexo femenino trabajan en mayor medida en empresas medianas y tienen prestaciones de ley; por su parte los egresados de Lerma se encuentran distribuidos en empresas de distintos tamaños.

- Tipo de atención médica en el empleo

La atención médica recibida en hospital o clínica naval, militar o de Pemex, IMSS e ISSSTE la reciben egresados principalmente de género masculino de la UAM Cuajimalpa; en otra institución médica se atienden en su mayoría los egresados de Iztapalapa; los que egresaron de la Unidad Lerma cuentan con servicio médico de ISSEMYM; en tanto, los egresados de Iztapalapa principalmente mujeres reciben atención médica en ISSSTE e IMSS; por último los egresados que no cuentan con servicio médico en mayor proporción son de sexo femenino de Xochimilco.

- Satisfacción con el empleo

Los egresados de la Unidad Lerma se encuentran en lo general satisfechos con su empleo y particularmente con el contenido de su trabajo, con el reconocimiento profesional alcanzado y con la posibilidad de responder a problemas de relevancia social; quienes egresaron de las Unidades Cuajimalpa, Xochimilco e Iztapalapa en su mayoría manifiestan sentirse poco satisfechos y satisfechos con su empleo, no obstante, de manera particular están satisfechos con su posición jerárquica y su salario; por otra parte, los egresados de Azcapotzalco dicen estar entre satisfechos y totalmente satisfechos con su trabajo, aunque particularmente están satisfechos con su posición jerárquica alcanzada y su salario.

La gran mayoría de los egresados de las cinco Unidades de la UAM no realizan otras actividades remuneradas demás de su empleo principal, por otra parte, los que sí las realizan lo hacen en tiempo parcial y por proyectos determinados, algunos lo hacen de medio tiempo.

- Causas por las que actualmente no trabaja

Las razones principales por las que los egresados no trabajan al momento de la encuesta son principalmente: en el caso de la Unidad Xochimilco razones de salud y porque los empleos que le han ofrecido no cumplían con sus expectativas, los egresados de Iztapalapa por despido, Lerma por continuar sus estudios y por carecer de formación adicional imprescindible para los puestos de trabajo que ofrecen, finalmente, los egresados de Azcapotzalco y Cuajimalpa dijeron estar por incorporarse a un trabajo.

- Percepción de los métodos de enseñanza

Los egresados de la UAM Lerma emitieron por lo general opiniones positivas acerca de su percepción sobre la enseñanza en la Universidad, los que egresaron de las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa también evalúan de manera positiva la enseñanza, particularmente la atención fuera de clase y los recursos didácticos les parecen buenos; los egresados de Cuajimalpa califican muy positivamente a los diferentes factores, pero sobre todo, califican como muy bueno el dominio sobre la materia y la atención fuera de clase; por otra parte, a diferencia de las cuatro Unidades ya mencionadas, los egresados de la Unidad Xochimilco se inclinan más por calificar como regulares los cinco aspectos evaluados.

- Percepción de los servicios administrativos

Respecto a la evaluación de servicios administrativos que ofrece la UAM, los egresados de la Unidad Lerma calificaron como buenos todos los servicios excepto la bolsa de trabajo y la vinculación con el sector productivo que calificaron como regulares; las otras cuatro Unidades evalúan de manera similar todos los servicios entre regular bueno y muy bueno, destacándose el acceso a servicios de cómputo y la disponibilidad de material bibliográfico que particularmente para los egresados de la Unidad Cuajimalpa son muy buenos, la organización trimestral y el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos que especialmente para las Unidades Iztapalapa y Azcapotzalco son buenas, el apoyo y orientación para la realización del servicio social que para Iztapalapa y Xochimilco de manera particular son regulares, finalmente la bolsa de trabajo y la vinculación con el sector productivo que son los dos servicios que en las cinco Unidades obtuvieron la mayor cantidad de opiniones malas.

V. CONSIDERACIONES FINALES

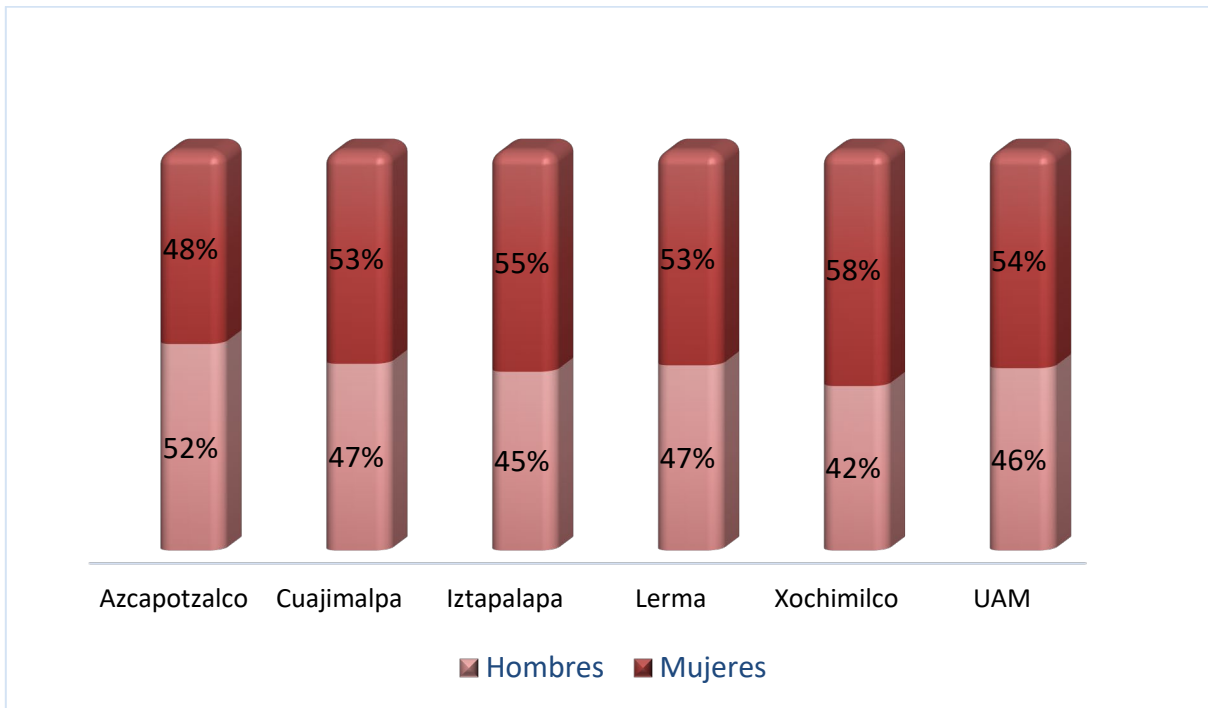
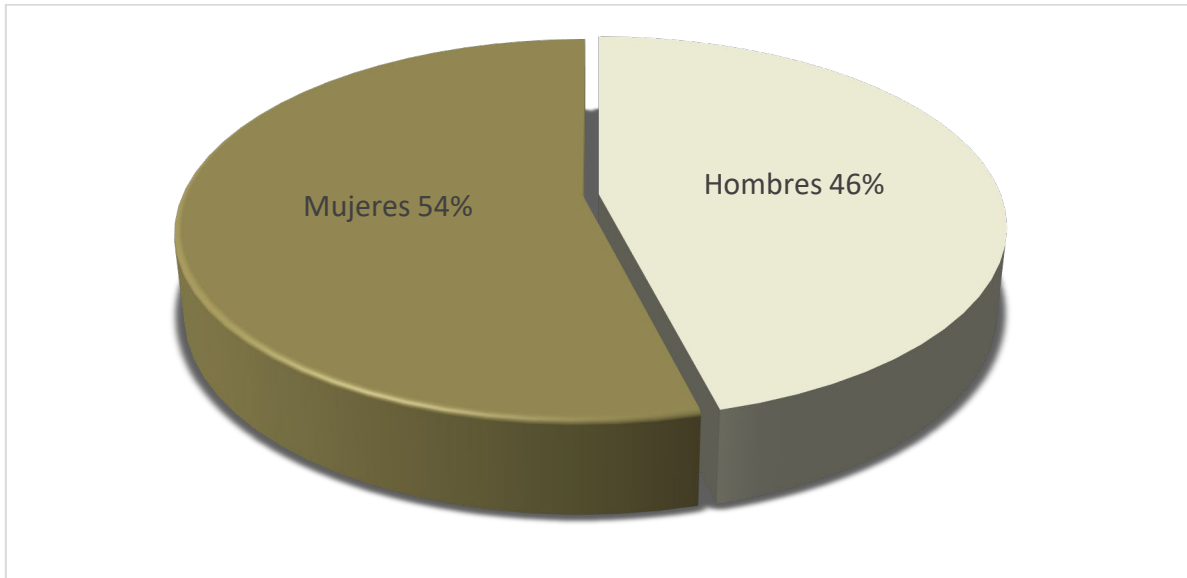
El estudio realizado y las conclusiones de la sección previa, deben derivar en acciones que fortalezcan los aspectos de la Universidad que requieren atención, se hacen las siguientes sugerencias sin menoscabo de los criterios particulares de cada entidad de la Institución.

- Diseñar estrategias que fortalezcan la presencia y la imagen de la UAM para incrementar su preferencia entre los aspirantes de primer ingreso, el 38% de los egresados manifiestan que no fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.
- Es recomendable diseñar estrategias efectivas de difusión y promoción de los posgrados que imparte la UAM entre los alumnos que tienen promedios de calificación altos y que cursan actualmente sus licenciaturas, de acuerdo a esta encuesta, de los alumnos de la UAM los alumnos con mejor promedio en mayor medida toman la opción de continuar con estudios de posgrado; asimismo, diseñar estrategias enfocadas a fortalecer la incursión en el posgrado de alumnos con promedio no tan alto.
- Es conveniente revisar el proceso de acreditación del idioma y en general los procesos administrativos asociados a la titulación del alumno en cada una de las Unidades para idealmente estandarizarlos y hacerlos más ágiles, así mismo, dar seguimiento a los potenciales titulados para apoyarlos en los temas administrativos de esta etapa final de su carrera.
- Se sugiere analizar la posibilidad de diseñar estrategias que apoyen de mejor manera a alumnos que trabajan para que se dediquen tiempo completo a estudiar, ya que trabajar de acuerdo a los resultados de este estudio se asocia con bajo rendimiento académico.
- Se recomienda revisar los planes de estudio de las carreras que presentan mayor proporción de desempleo e investigar cuáles son las necesidades reales del mercado laboral y sus tendencias, con la finalidad de identificar la compatibilidad y discrepancias entre ambos y realizar los ajustes necesarios en los planes de estudio con visión de futuro.
- Se sugiere revisar los contenidos y el nivel del idioma inglés que se imparte sobre todo en Cuajimalpa y Azcapotzalco; de capacidad de negociación, habilidades en el uso de las TIC's y liderazgo particularmente en las Unidades Iztapalapa y Azcapotzalco; por último, de trabajo en equipo e innovación y creatividad sobre todo en la Unidad Cuajimalpa; los egresados de las Unidades mencionadas en mayor medida, consideran que obtuvieron poco de estas competencias.

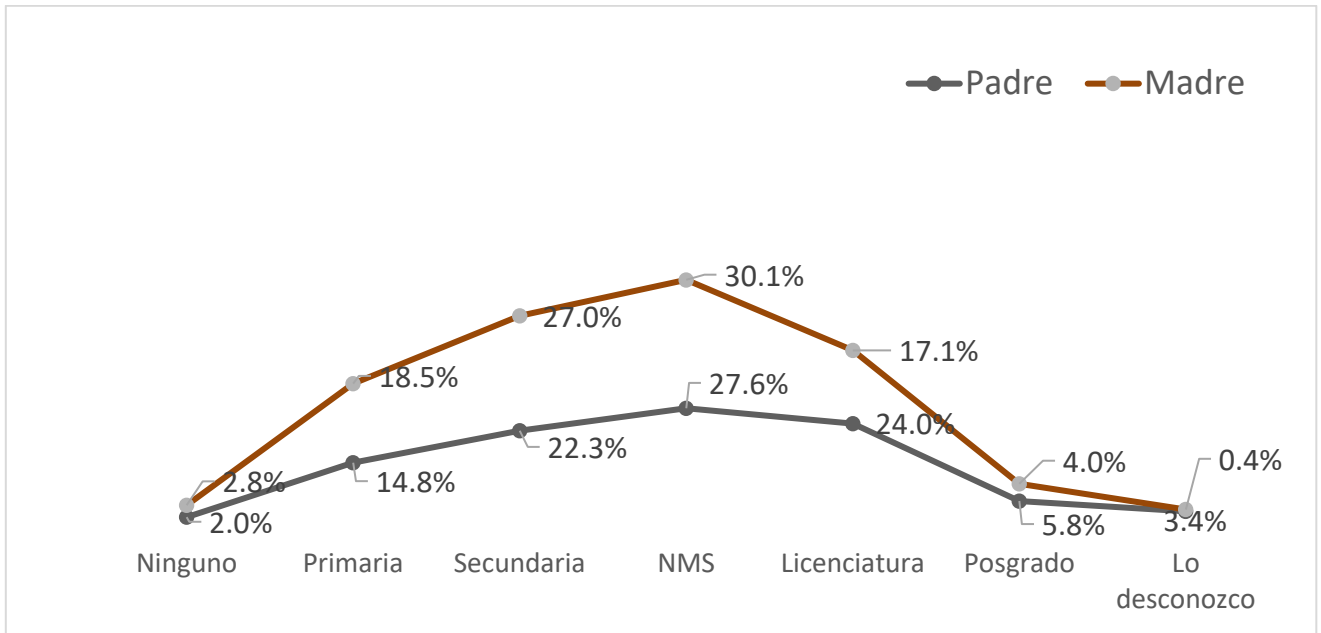
- Con relación a los aspectos de enseñanza que se evaluaron (Atención fuera de clases, dominio sobre la materia, estrategias de enseñanza utilizadas, estrategias de evaluación implementadas y recursos didácticos), para cuatro de las cinco Unidades los cinco aspectos representan una fortaleza ya que fueron evaluados positivamente, sin embargo, para los egresados de Xochimilco los cinco aspectos son regulares, por lo que es necesario obtener más información al respecto para generar posibles alternativas y mejorar la percepción regular para que cambie a buena o muy buena.
- Respecto a la calidad de los servicios administrativos (Acceso a los servicios de cómputo, actividades culturales, actividades deportivas, apoyo y orientación para la realización del servicio social, bolsa de trabajo, disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico, educación continua, estímulo al trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos, organización trimestral, vinculación con el sector productivo) que ofrece la Universidad, es necesario revisar el proceso de servicio social de manera particular en las Unidades Iztapalapa y Xochimilco en donde este servicio se califica como regular, así como los procesos y actividades relacionados con la bolsa de trabajo y la vinculación con el sector productivo, servicios que recibieron la mayor cantidad de evaluaciones negativas en las cinco Unidades.
- Como consideración final se recomienda trabajar al interior de las Unidades en el fortalecimiento del vínculo alumno-institución, de tal manera que propicie la generación del vínculo egresado-institución, sería ideal que este trabajo se hiciera de manera coordinada para que el resultado impactara en todas las Unidades.

I. ANEXO. RESUMEN GRÁFICO

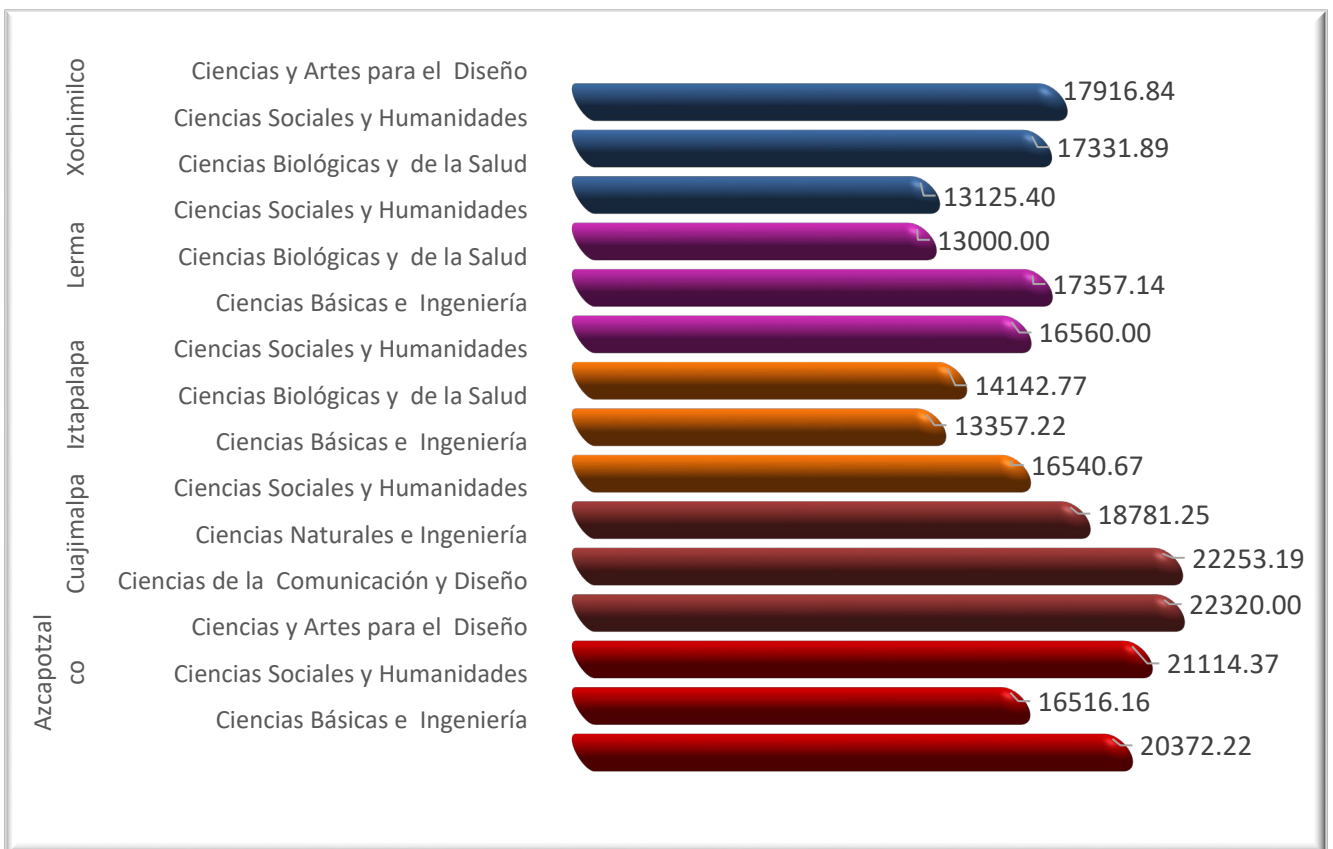
Encuestas aplicadas por sexo



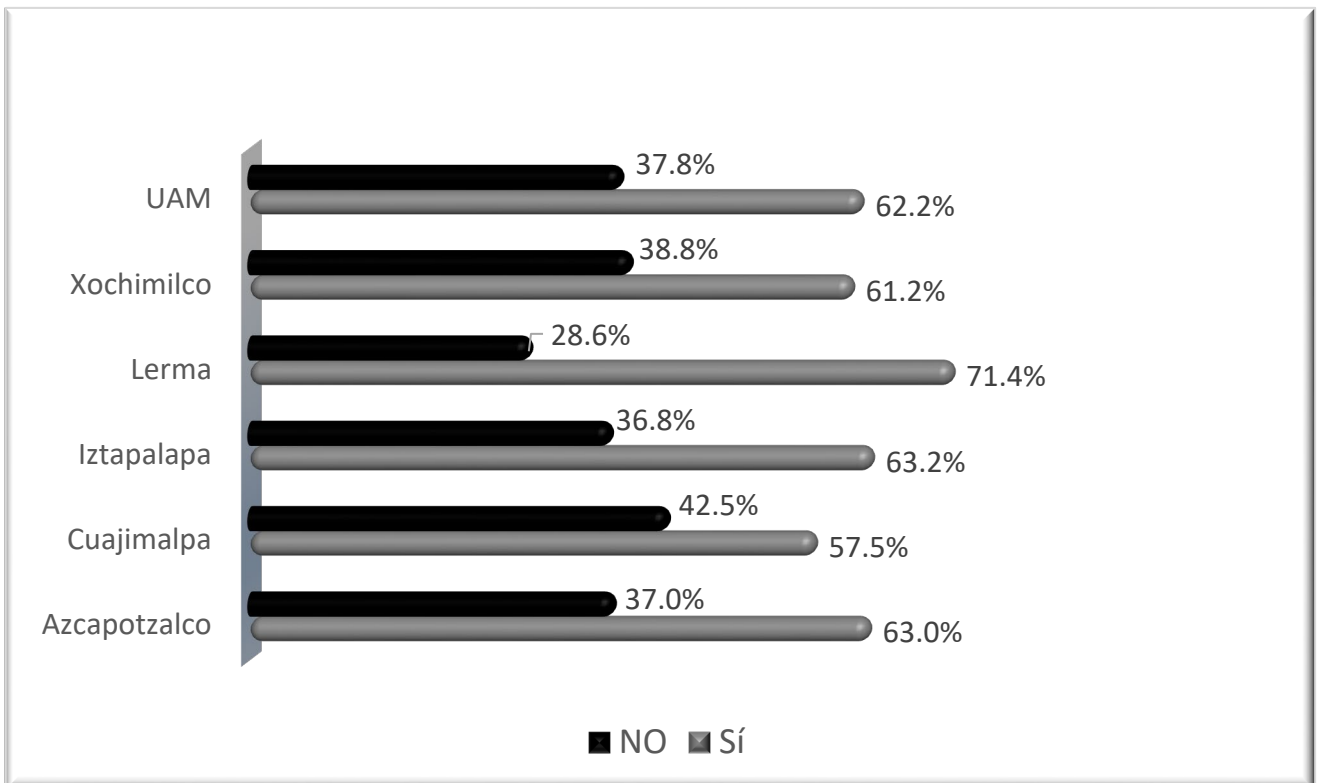
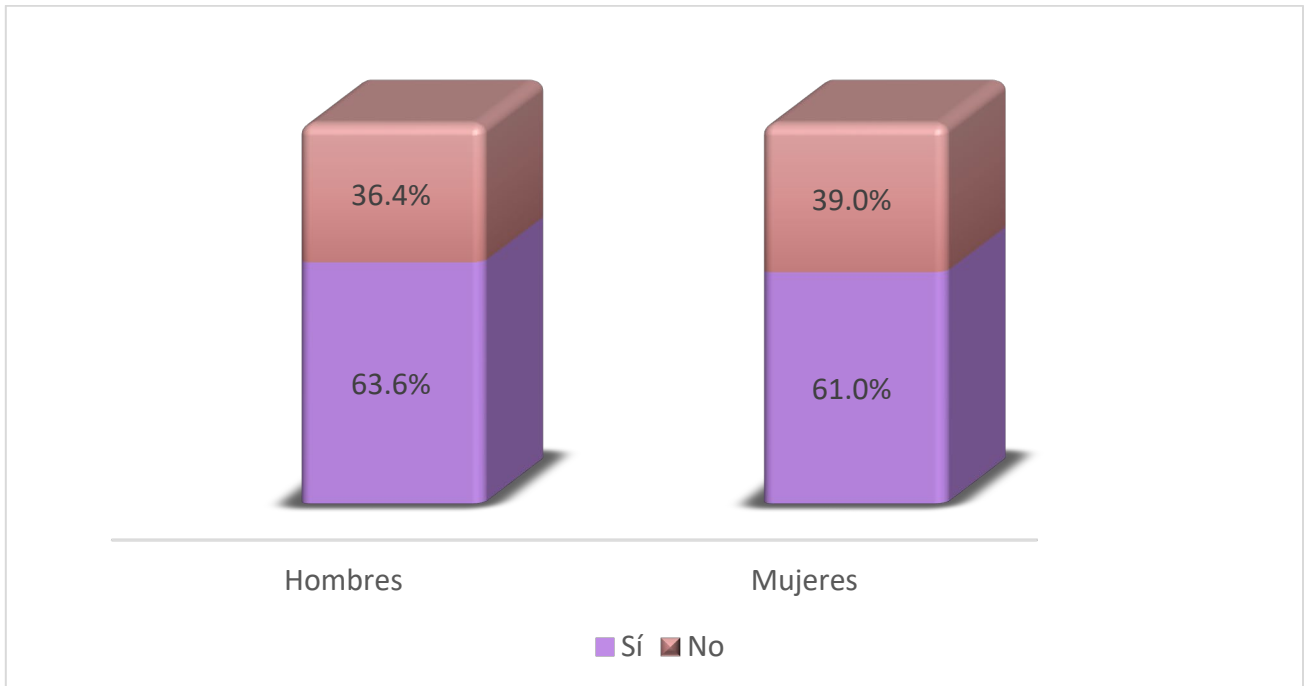
Nivel de estudios de madres y padres de las egresadas y los egresados



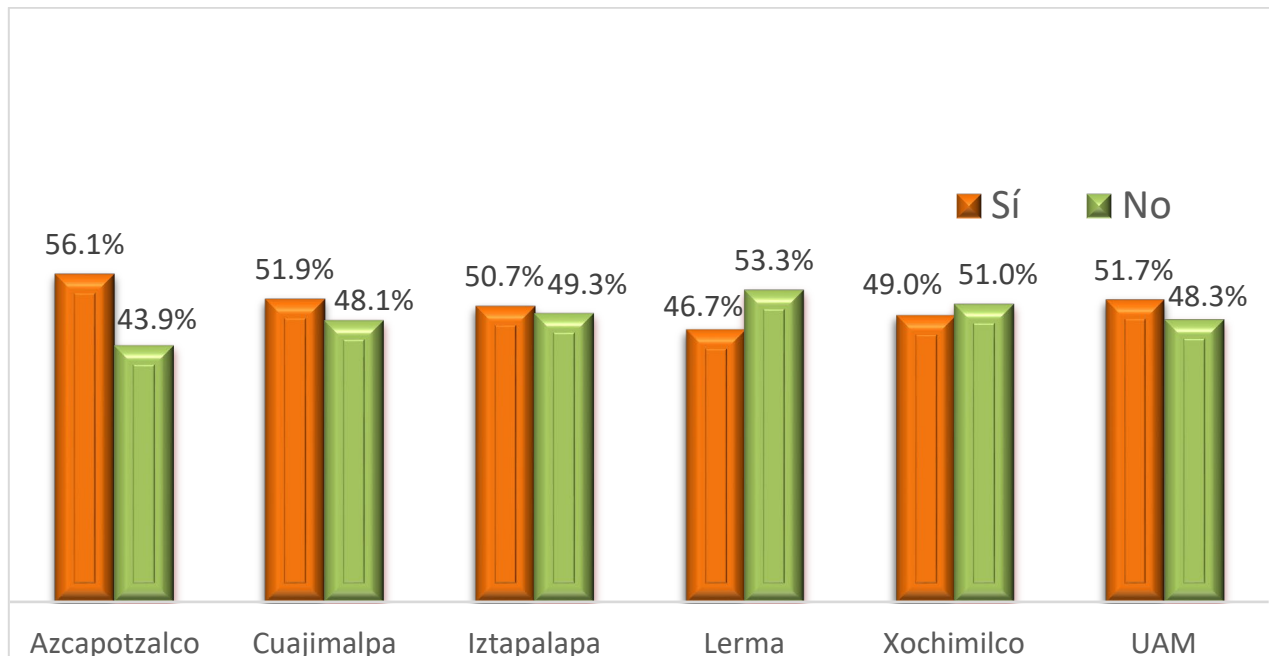
Ingreso familiar promedio por división



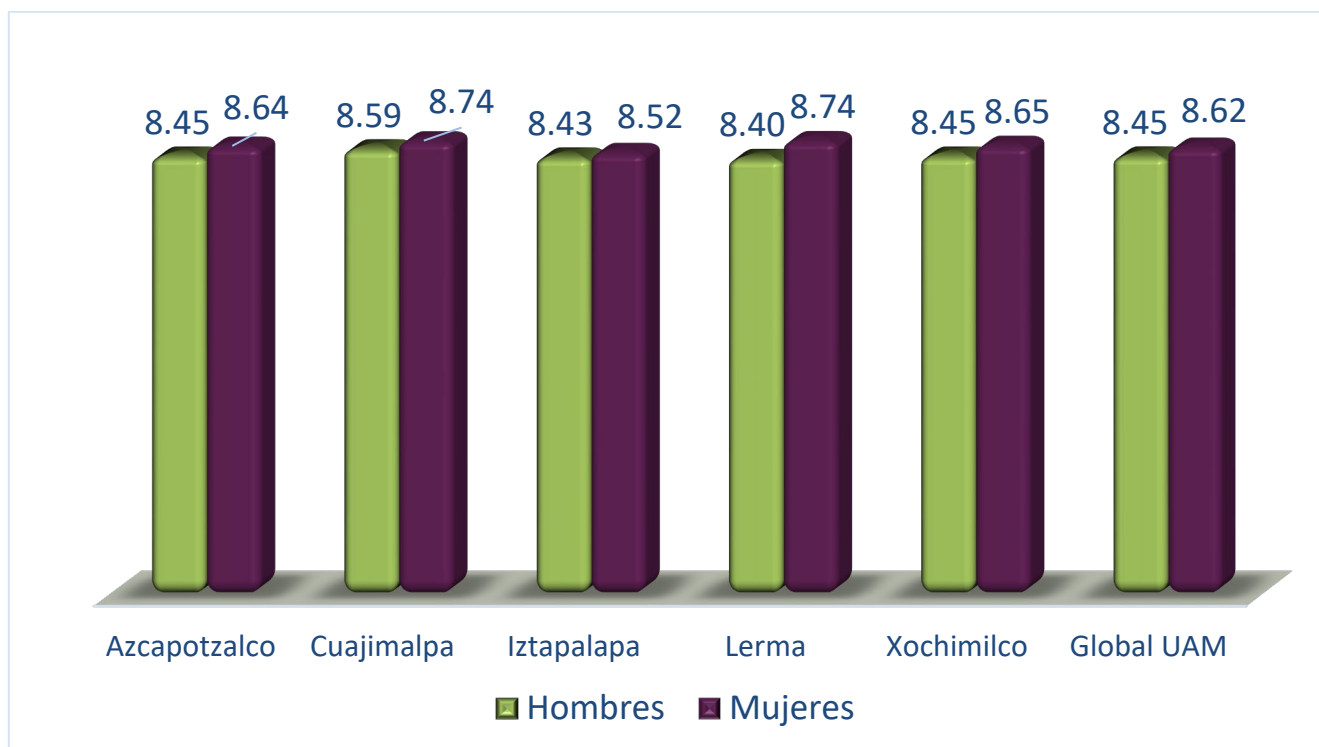
¿La UAM fue tu primera opción?



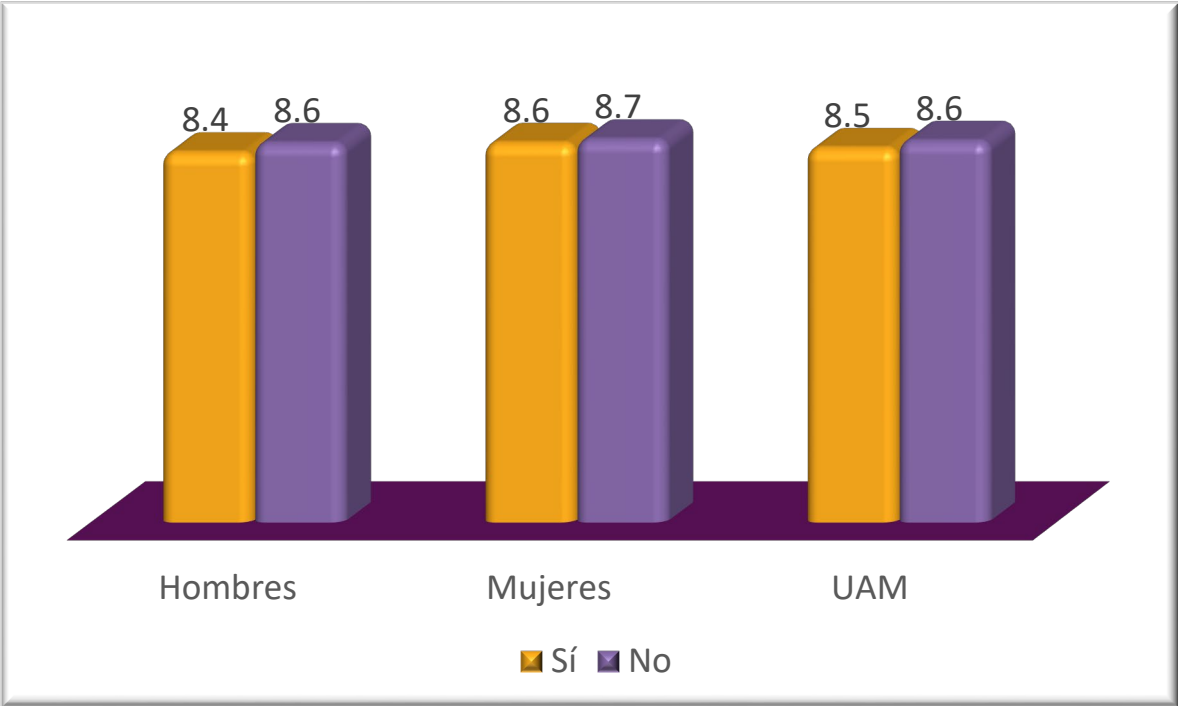
¿Trabajó durante sus estudios de licenciatura?



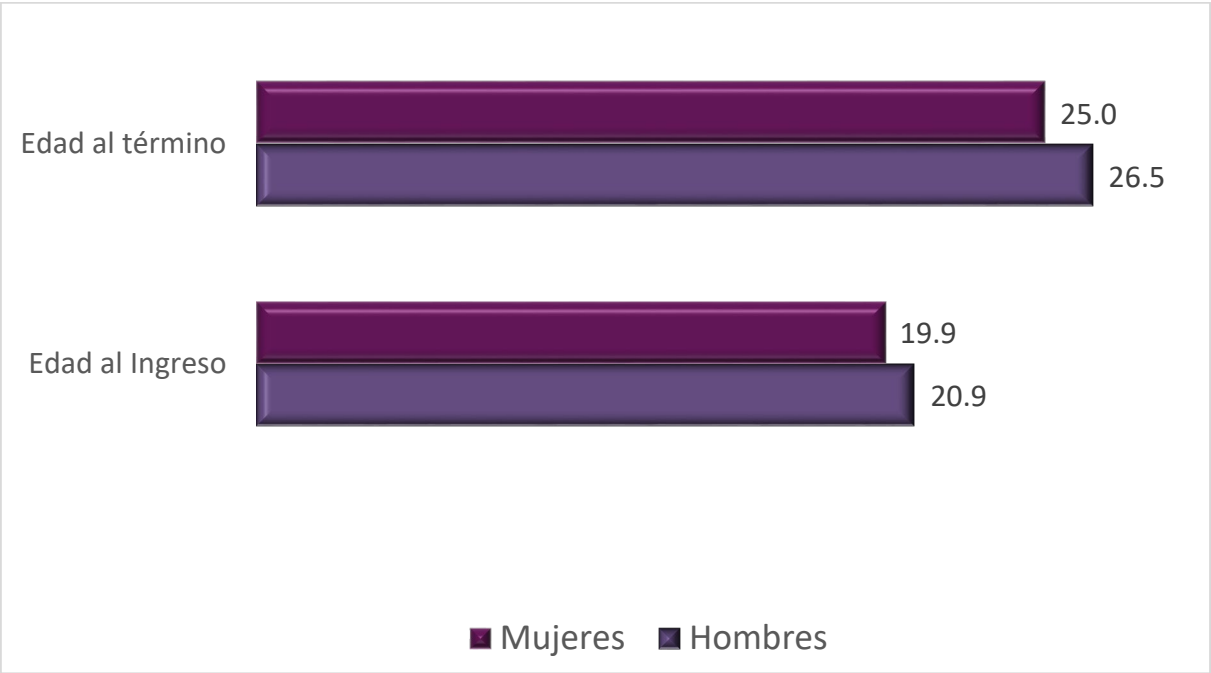
Promedio de calificación en la UAM por unidad y sexo



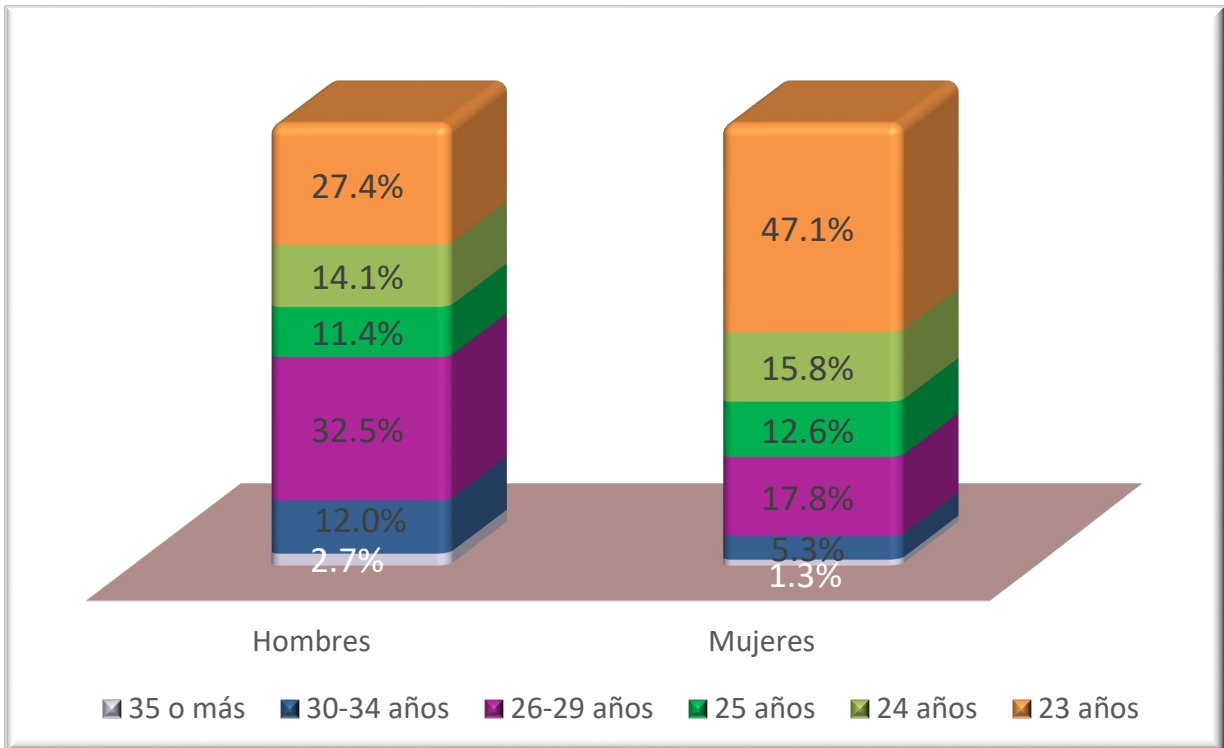
Promedio de calificación de quienes trabajaron durante sus estudios



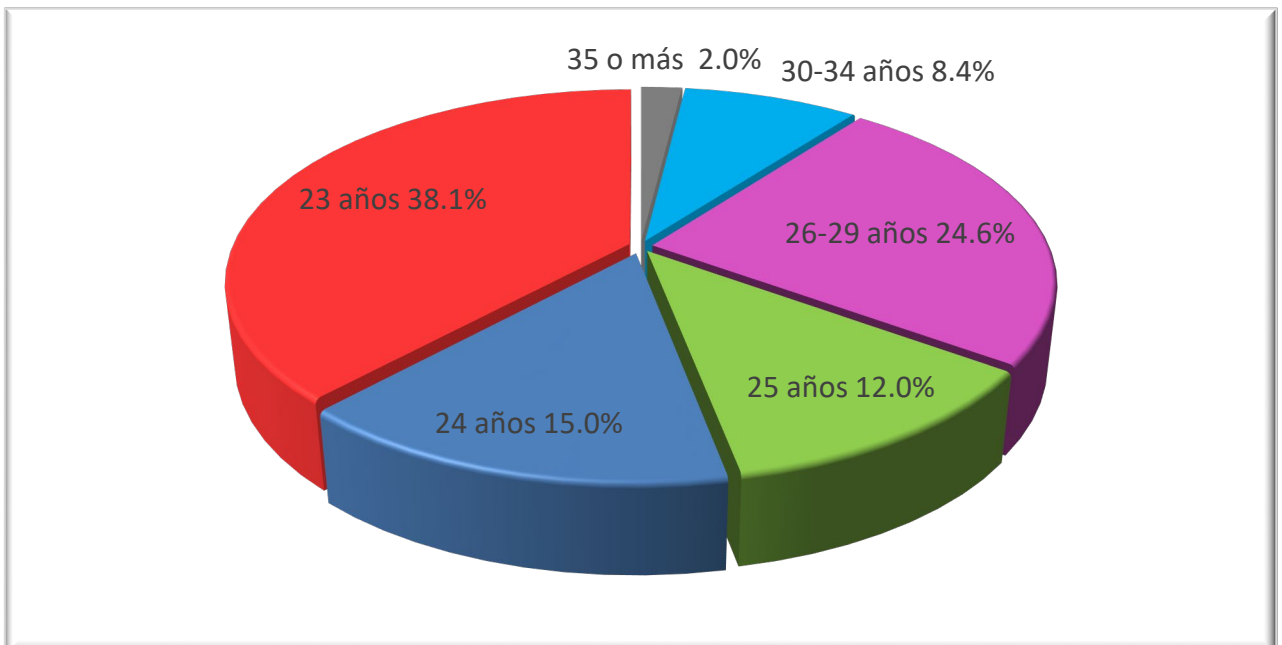
Edad promedio al inicio y al término de la licenciatura



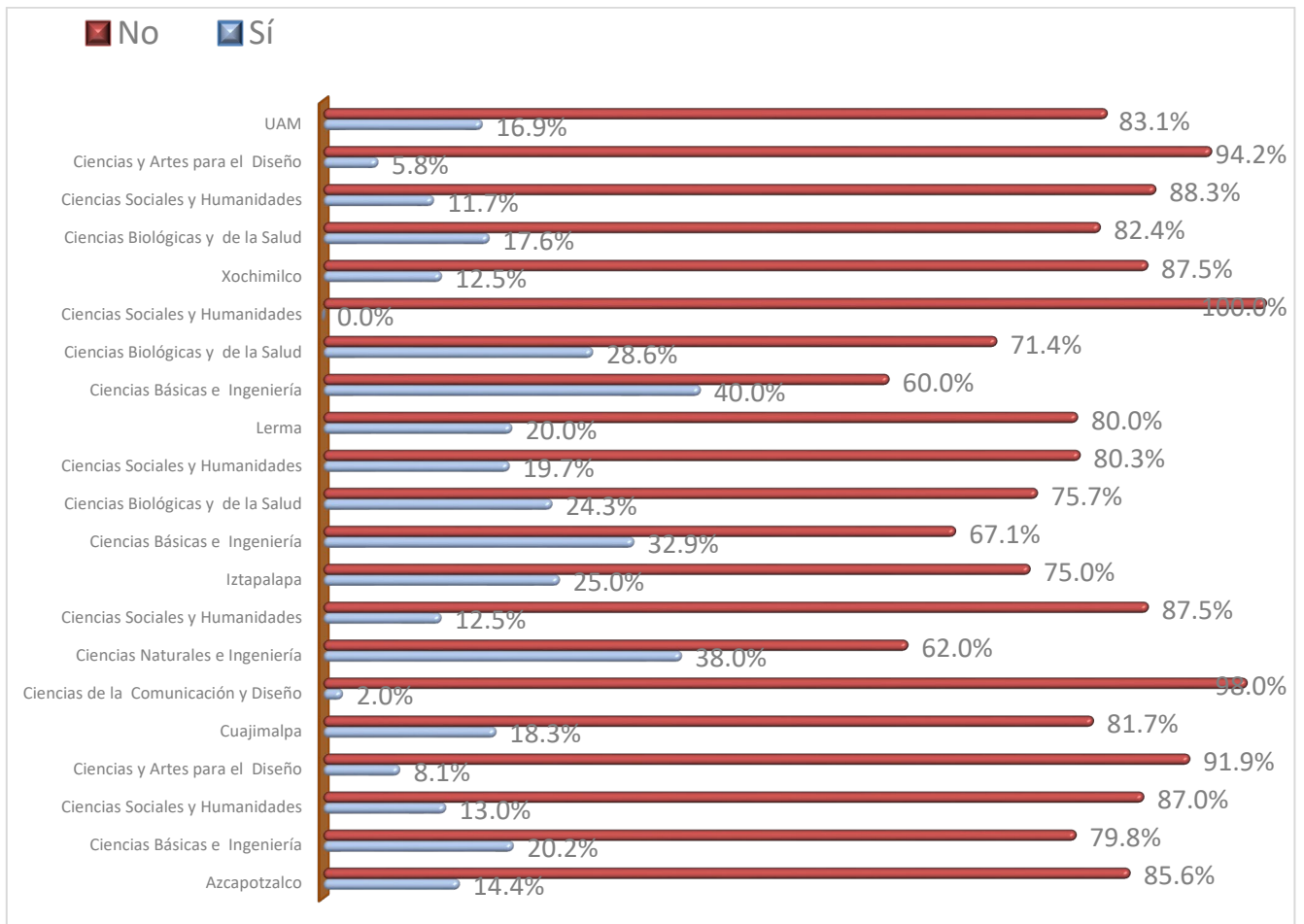
Edad por sexo al concluir la licenciatura



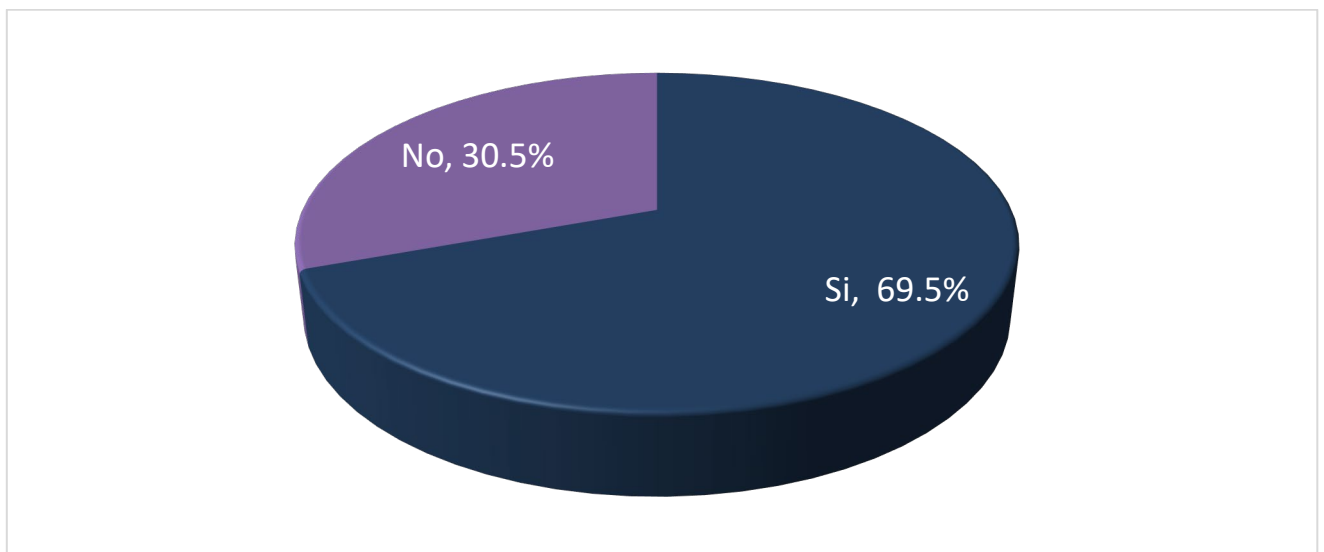
Edad al concluir la licenciatura



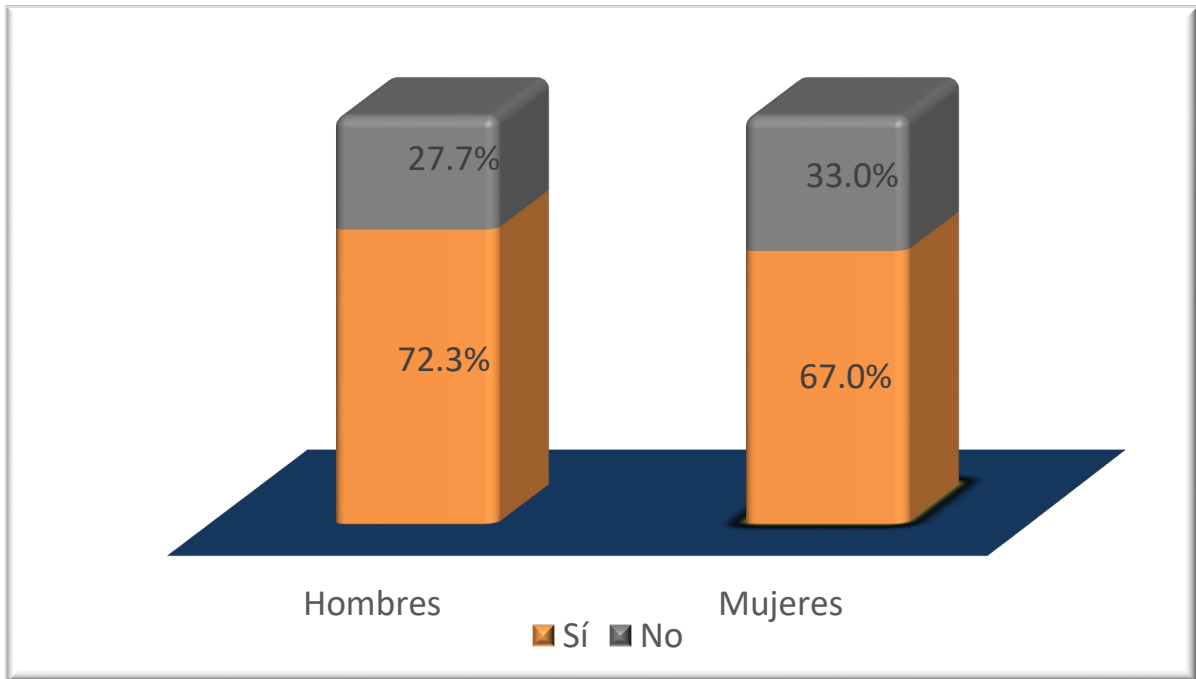
¿Al concluir su licenciatura optó por estudios de posgrado?



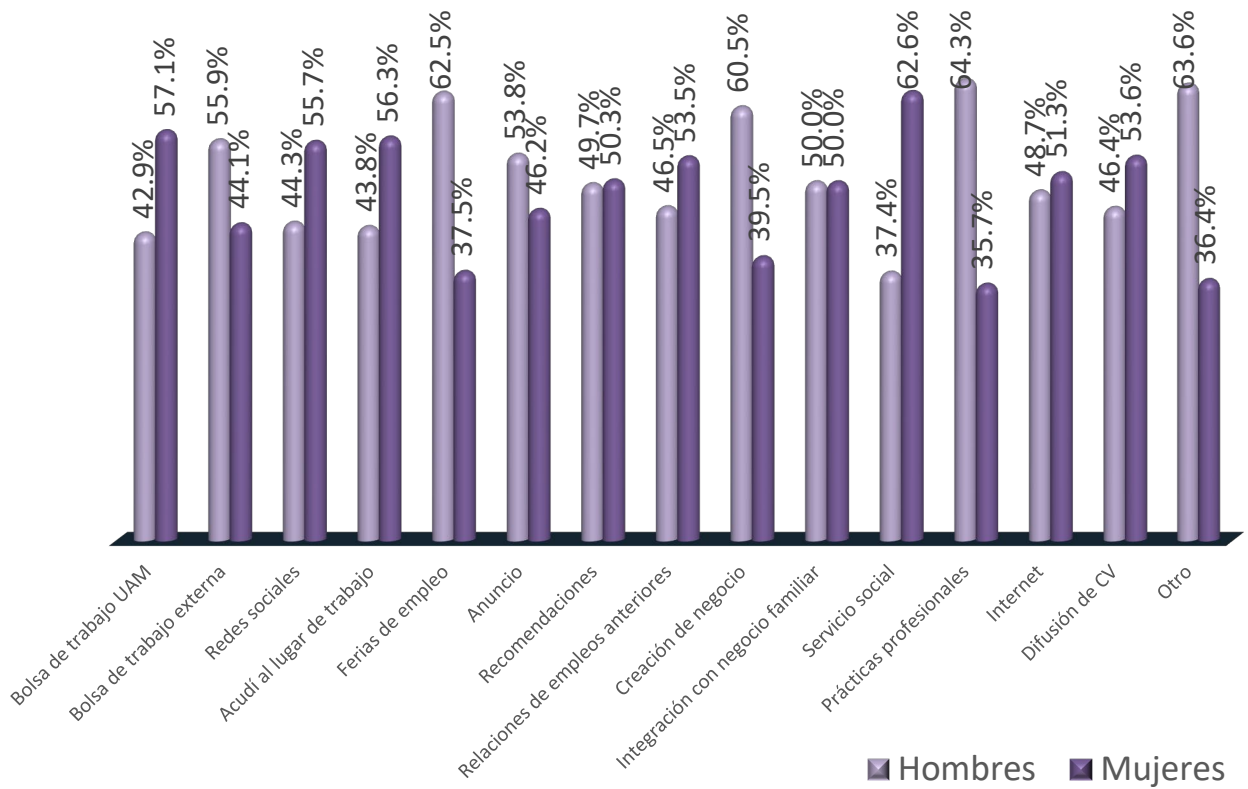
¿Trabaja actualmente?



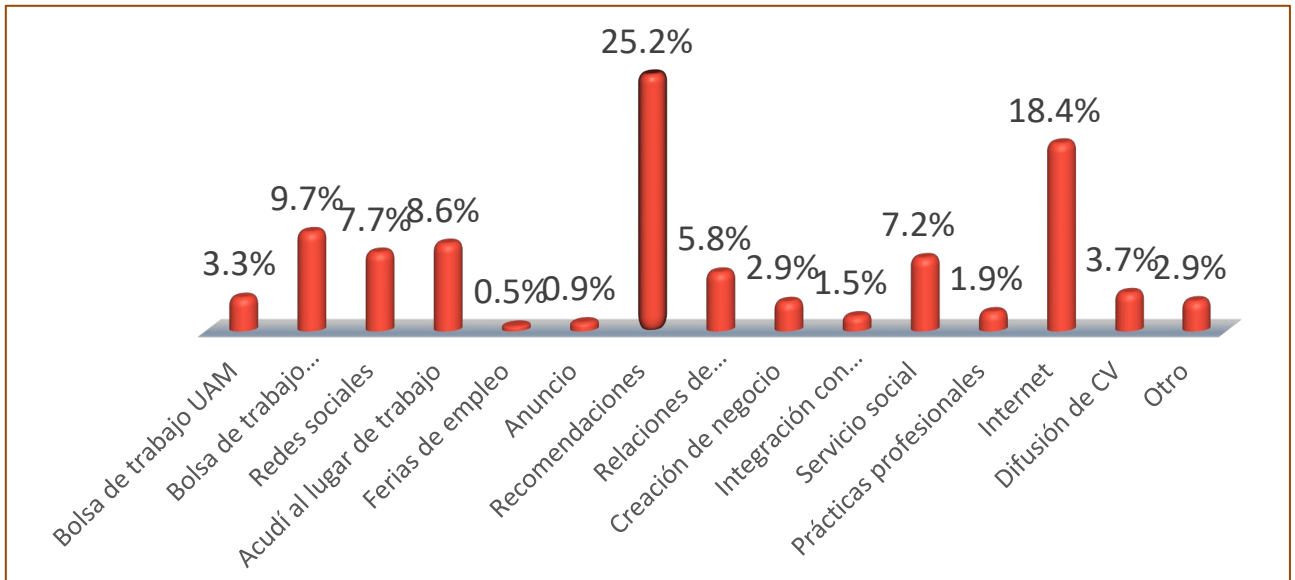
¿Trabaja actualmente? por sexo



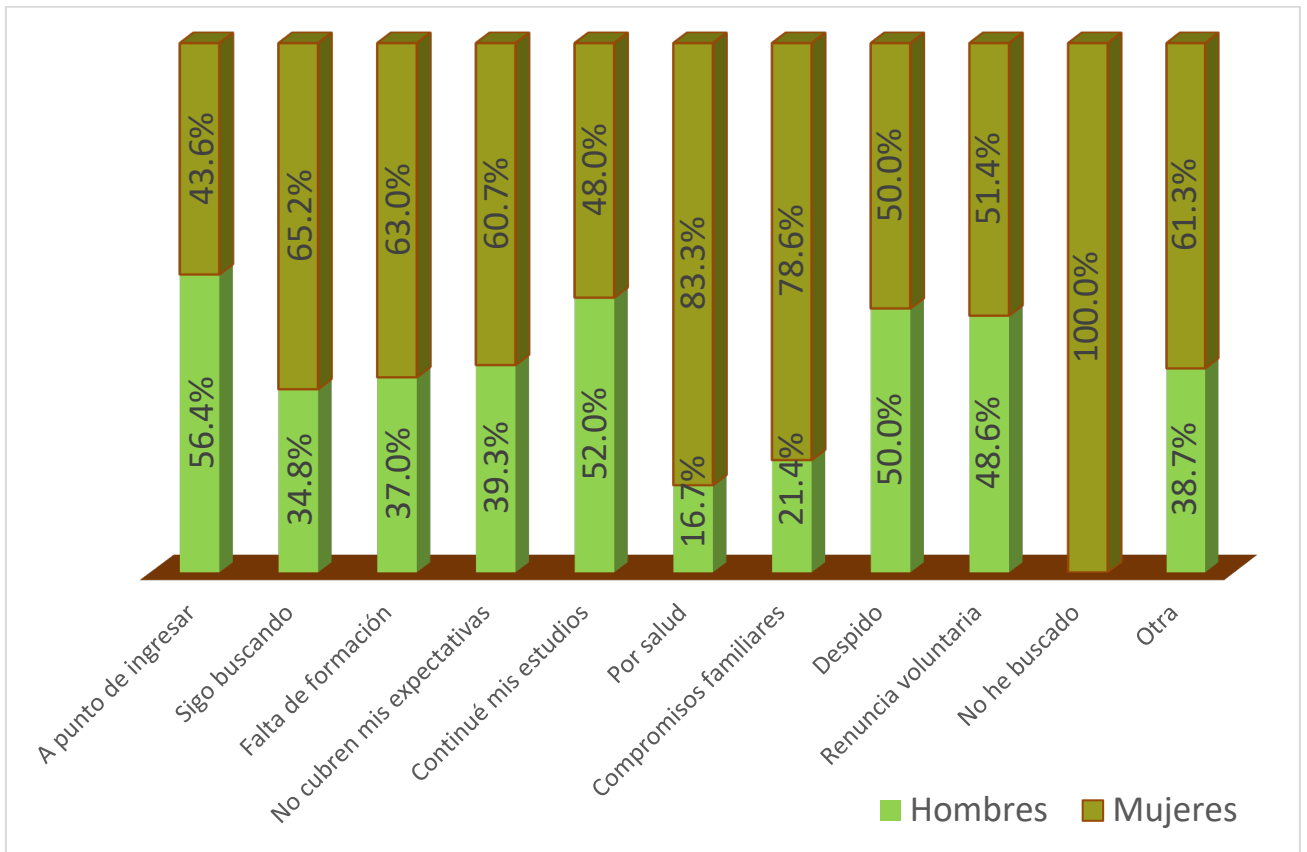
Medios utilizados para conseguir empleo por sexo



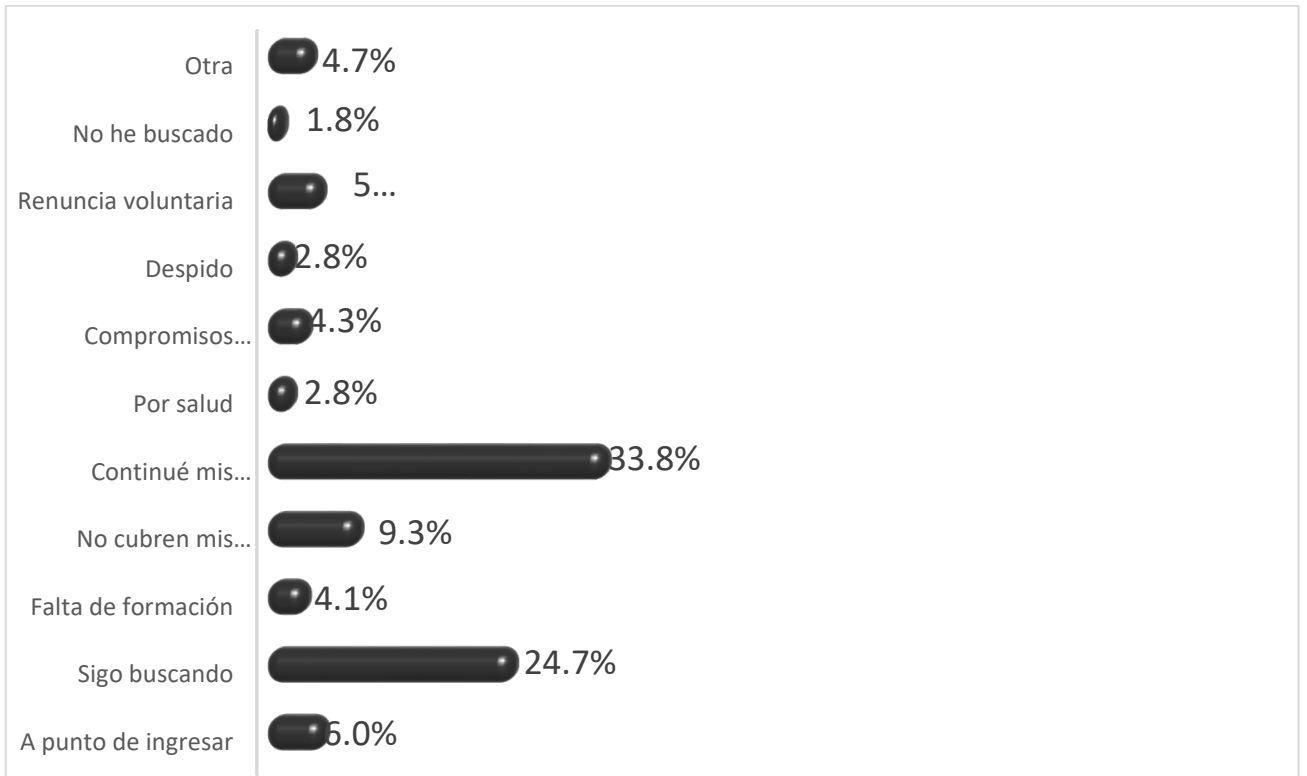
Medios utilizados para conseguir empleo



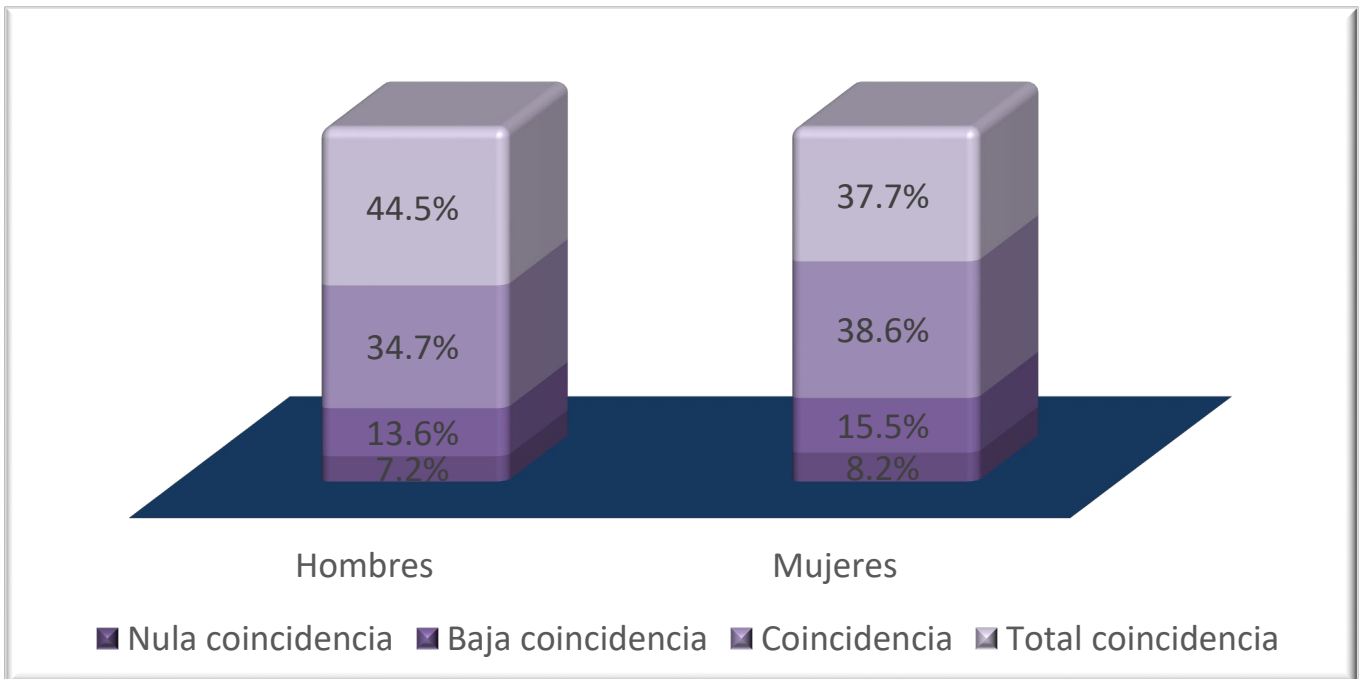
Razones por las que no trabaja actualmente por sexo



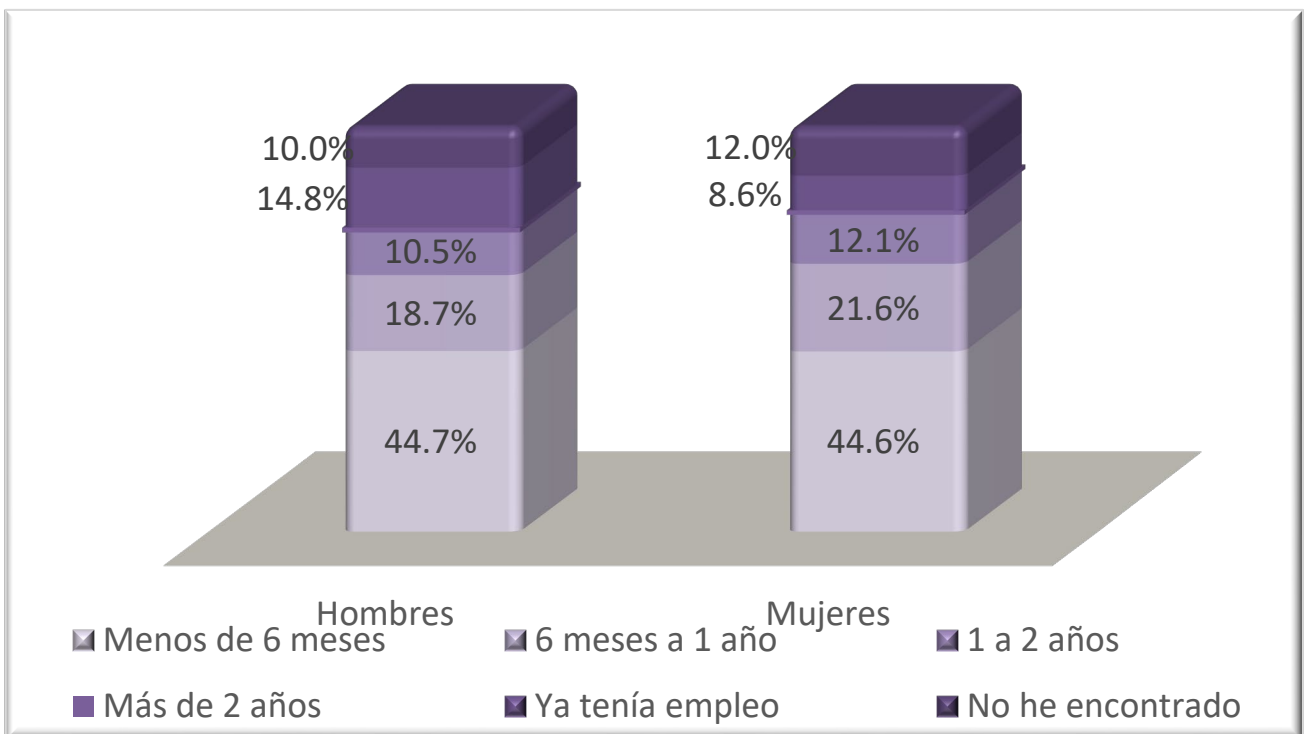
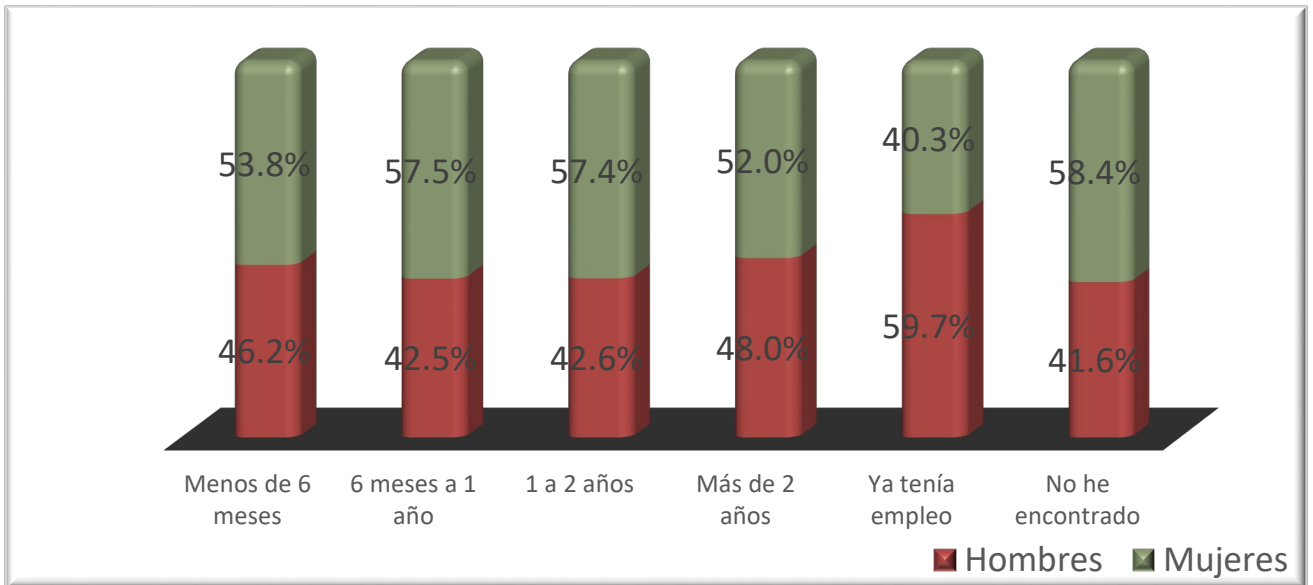
Razones por las que no trabaja actualmente



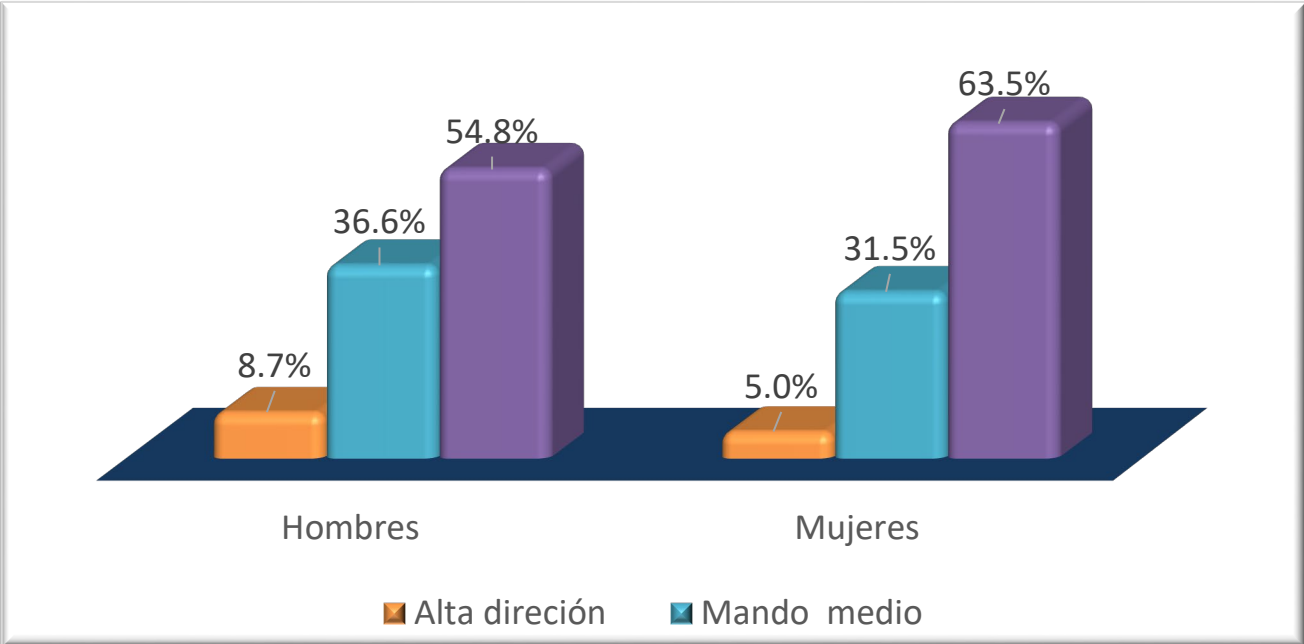
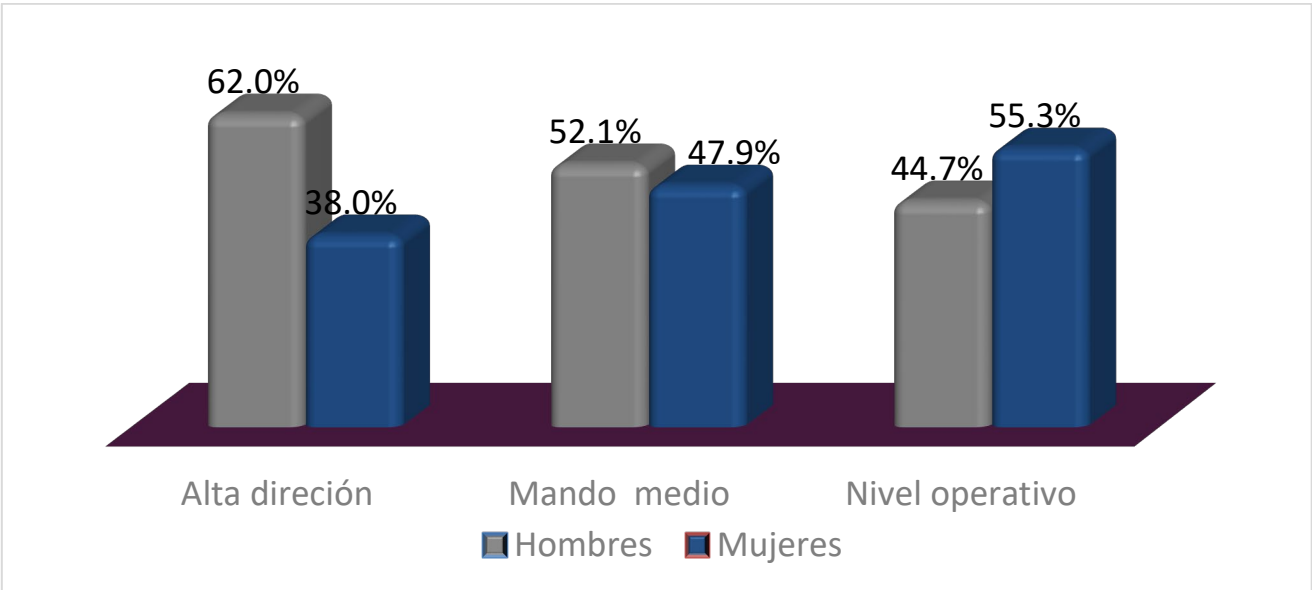
Grado de coincidencia del trabajo con los estudios de licenciatura



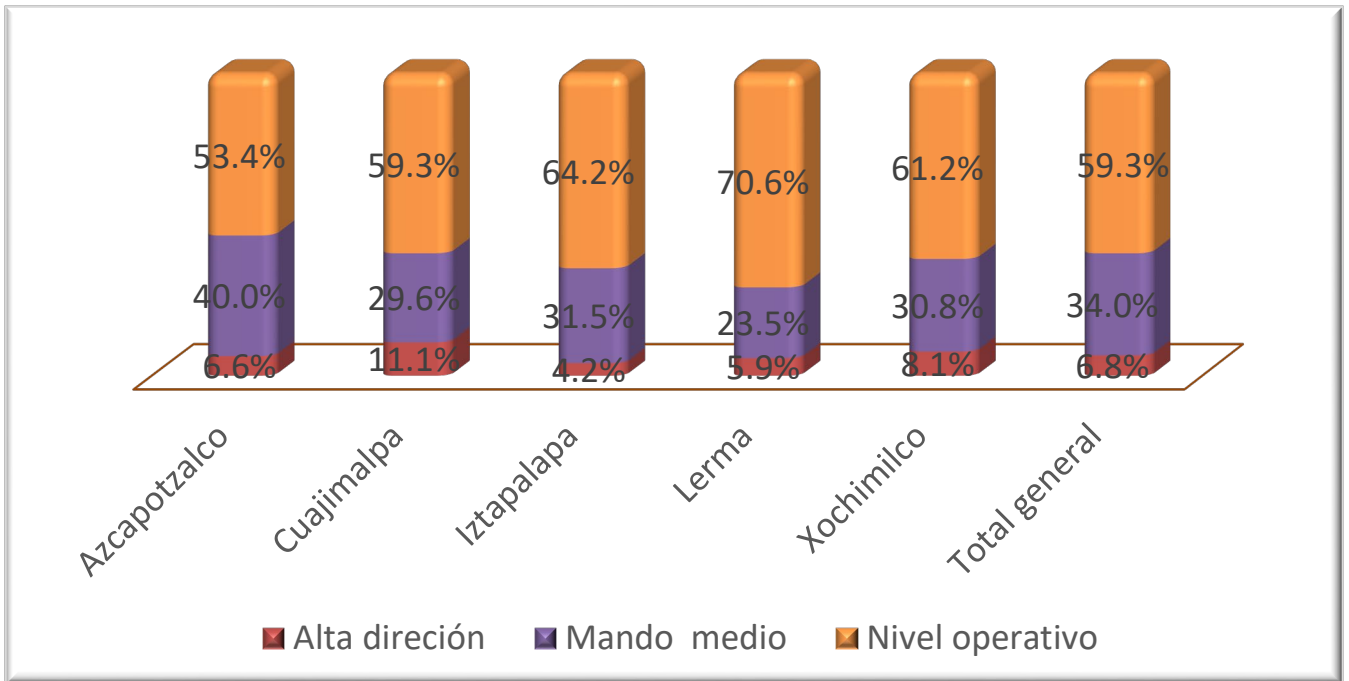
Tiempo empleado para encontrar trabajo después de concluir la licenciatura



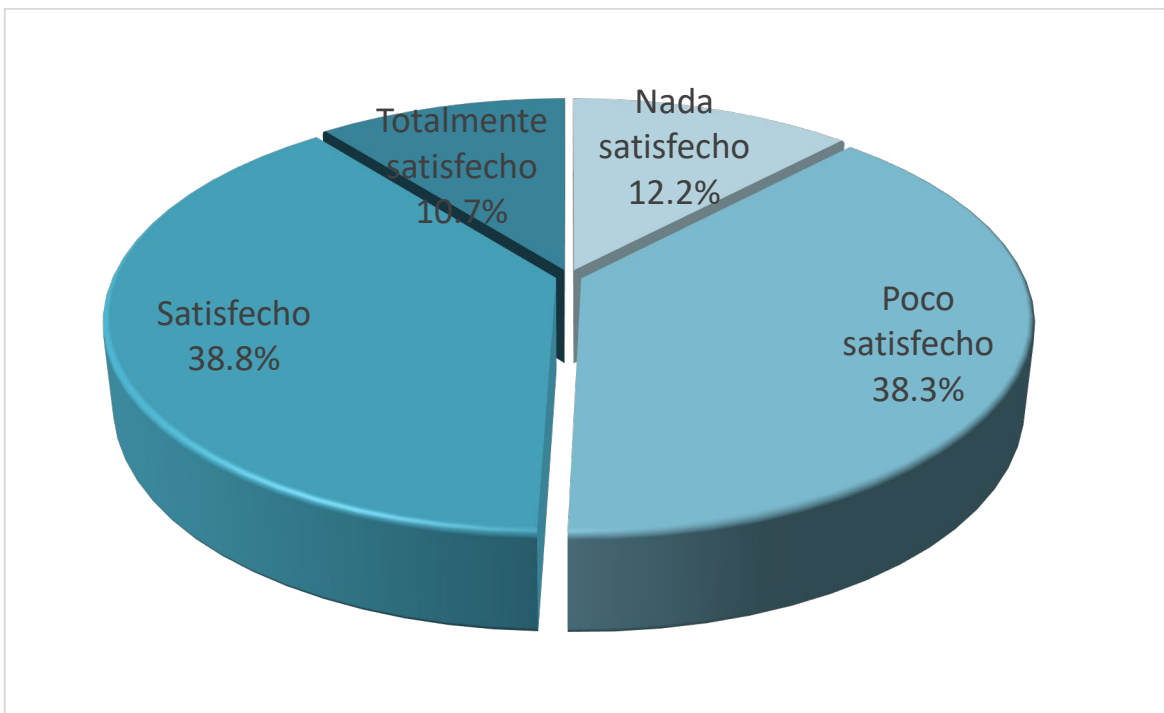
Posición jerárquica por sexo



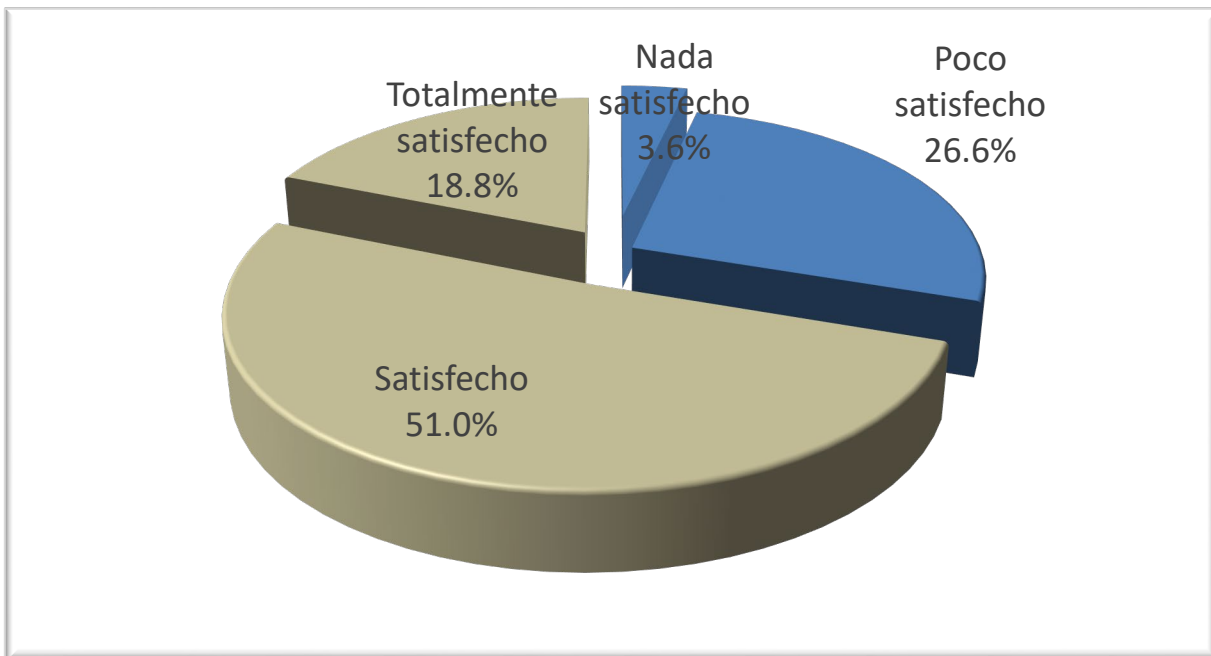
Posición jerárquica por Unidad



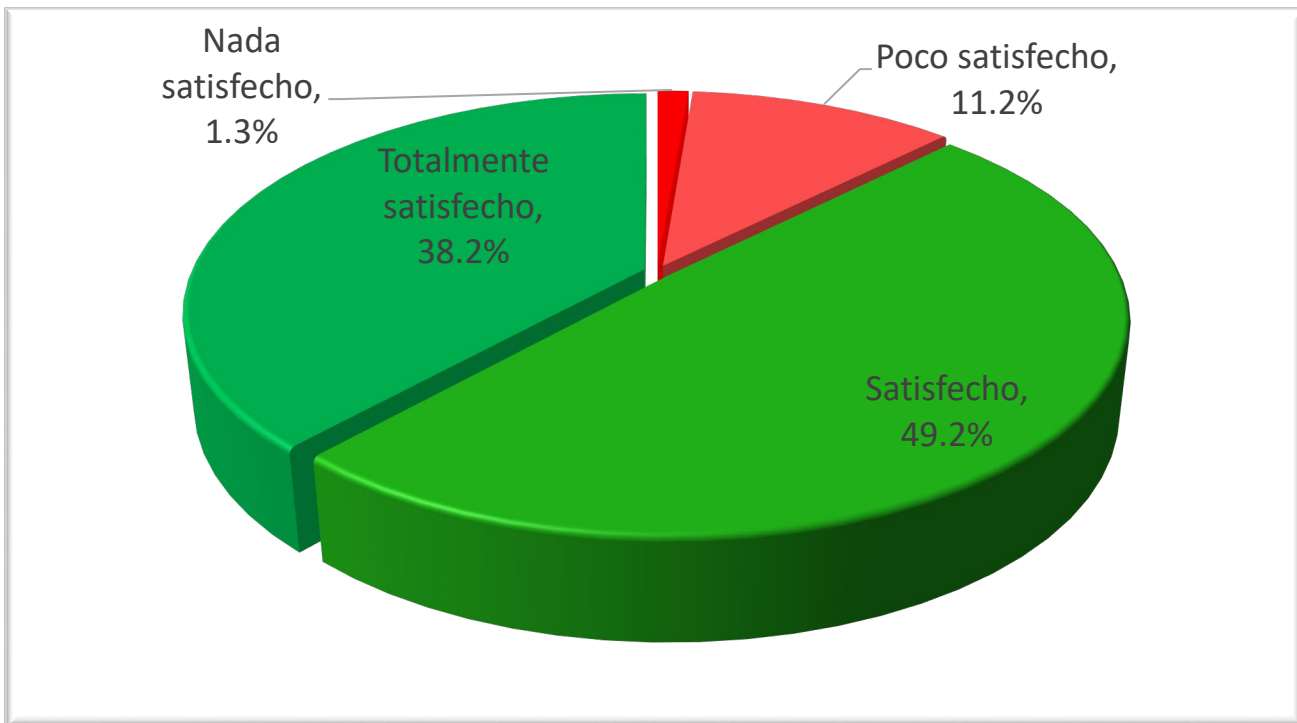
Satisfacción con el salario



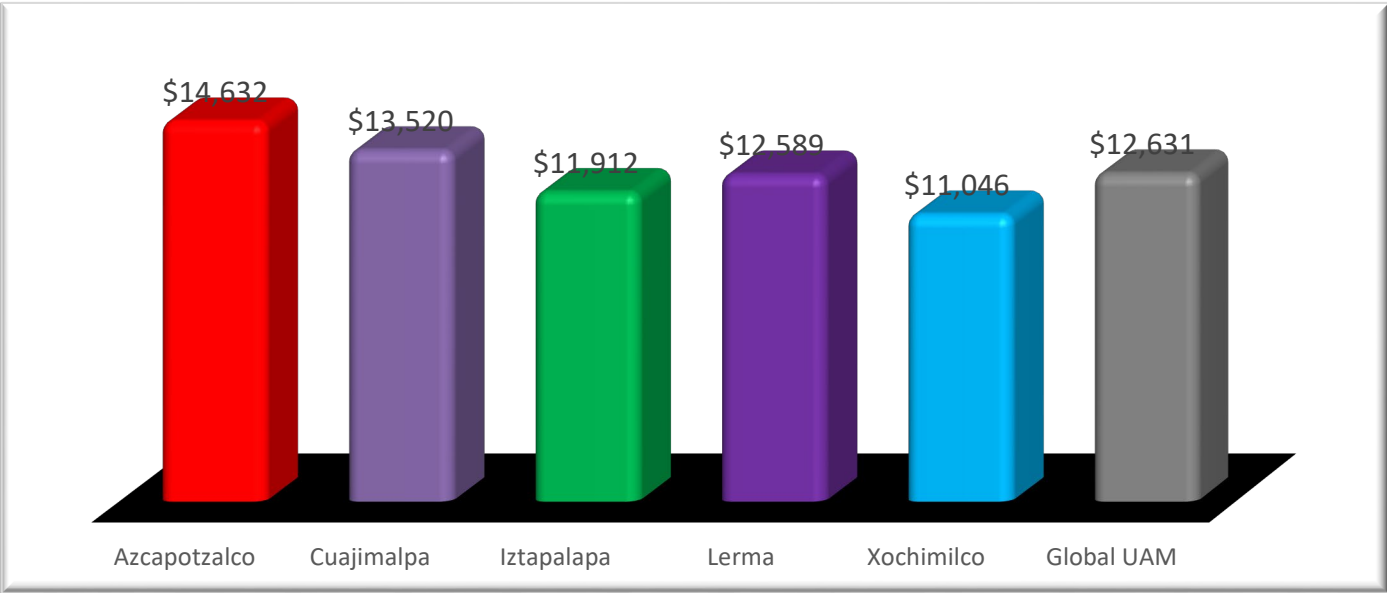
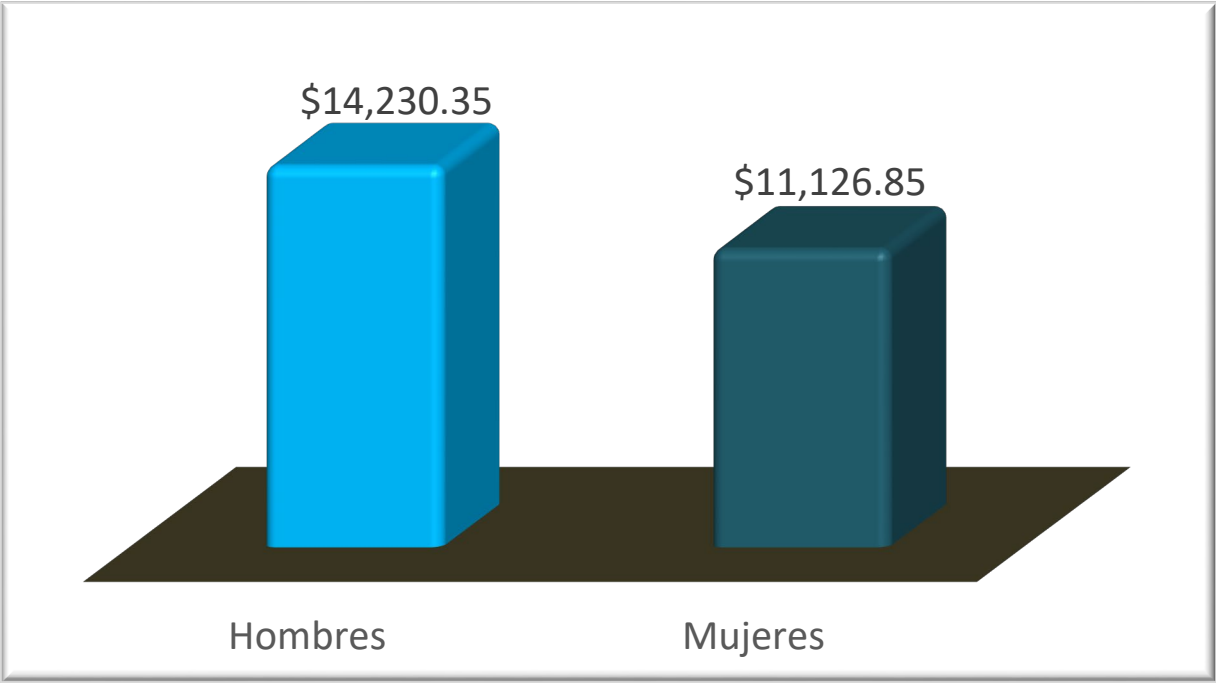
Satisfacción con la posición jerárquica alcanzada



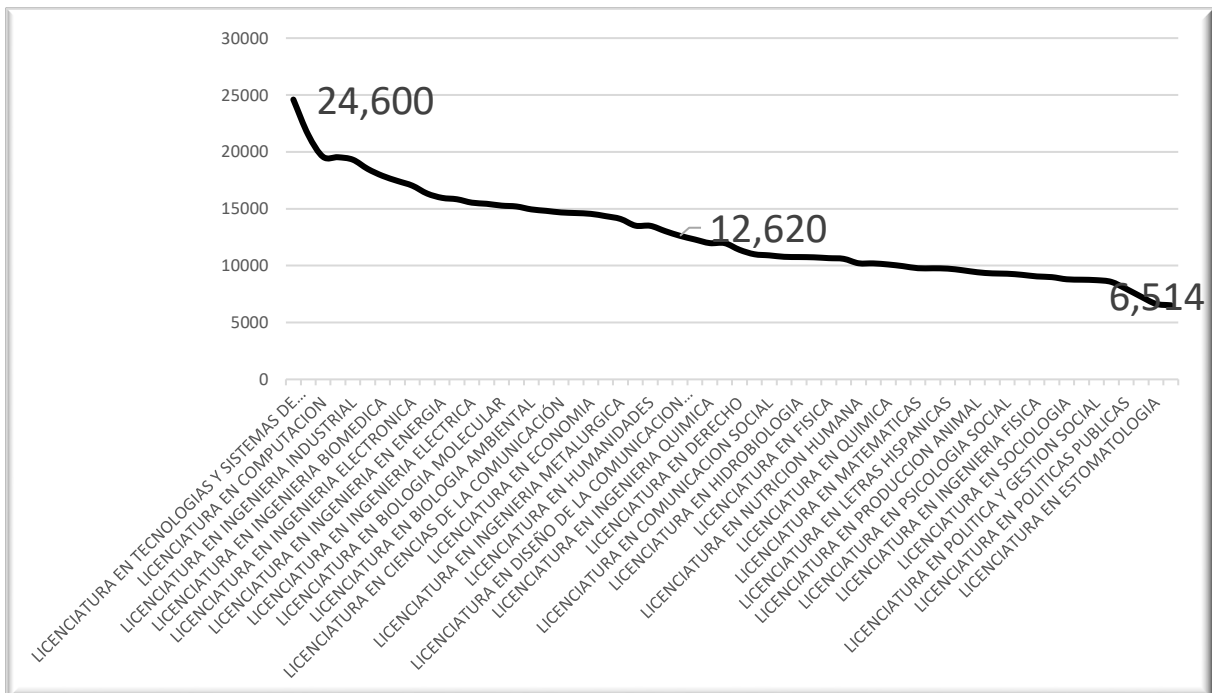
Satisfacción con la puesta en práctica de los conocimientos



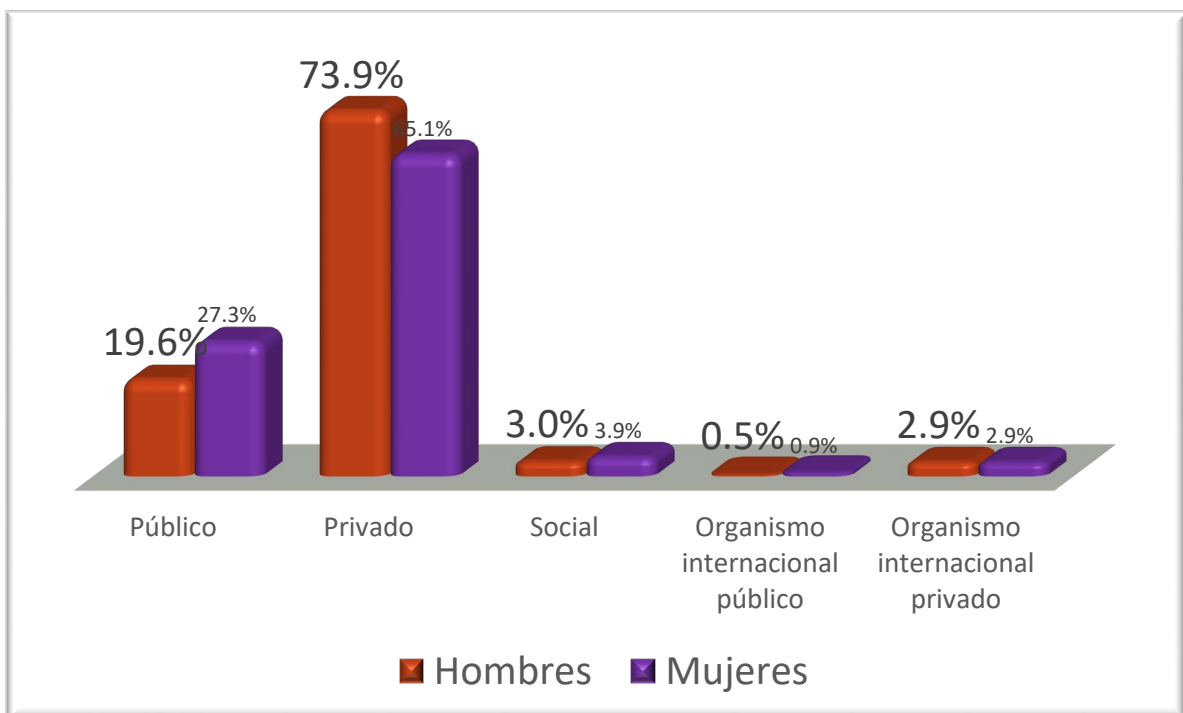
Ingreso mensual promedio



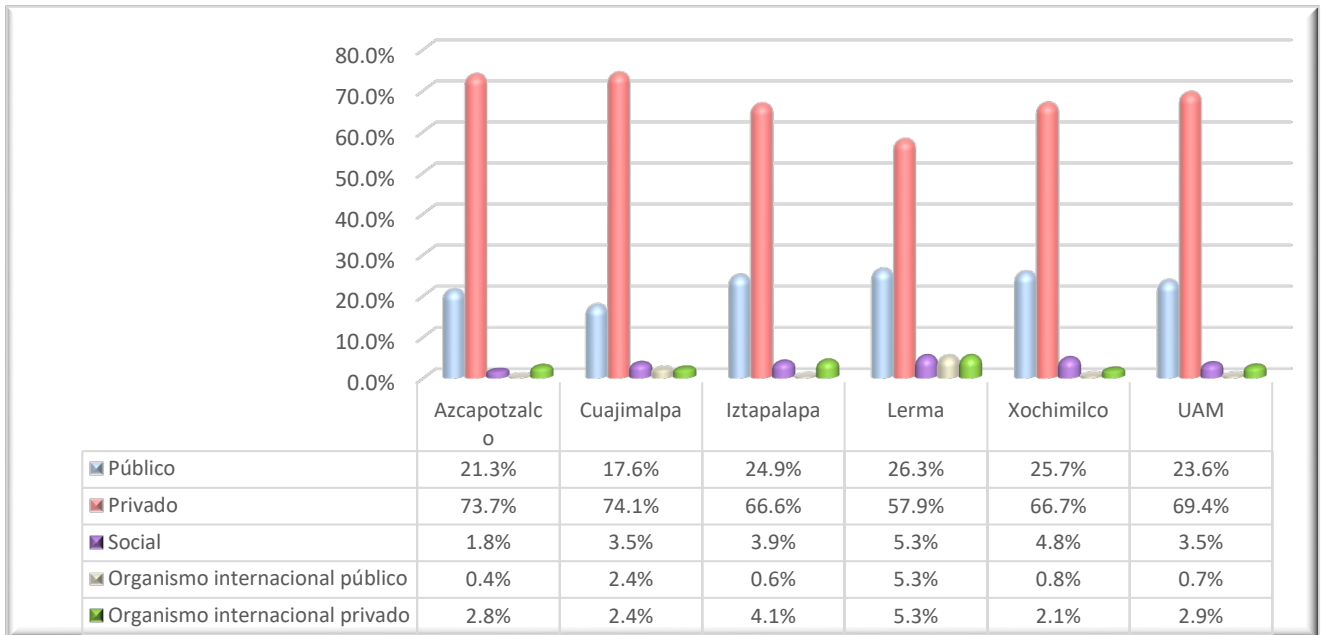
Ingresos mensuales promedio por licenciatura



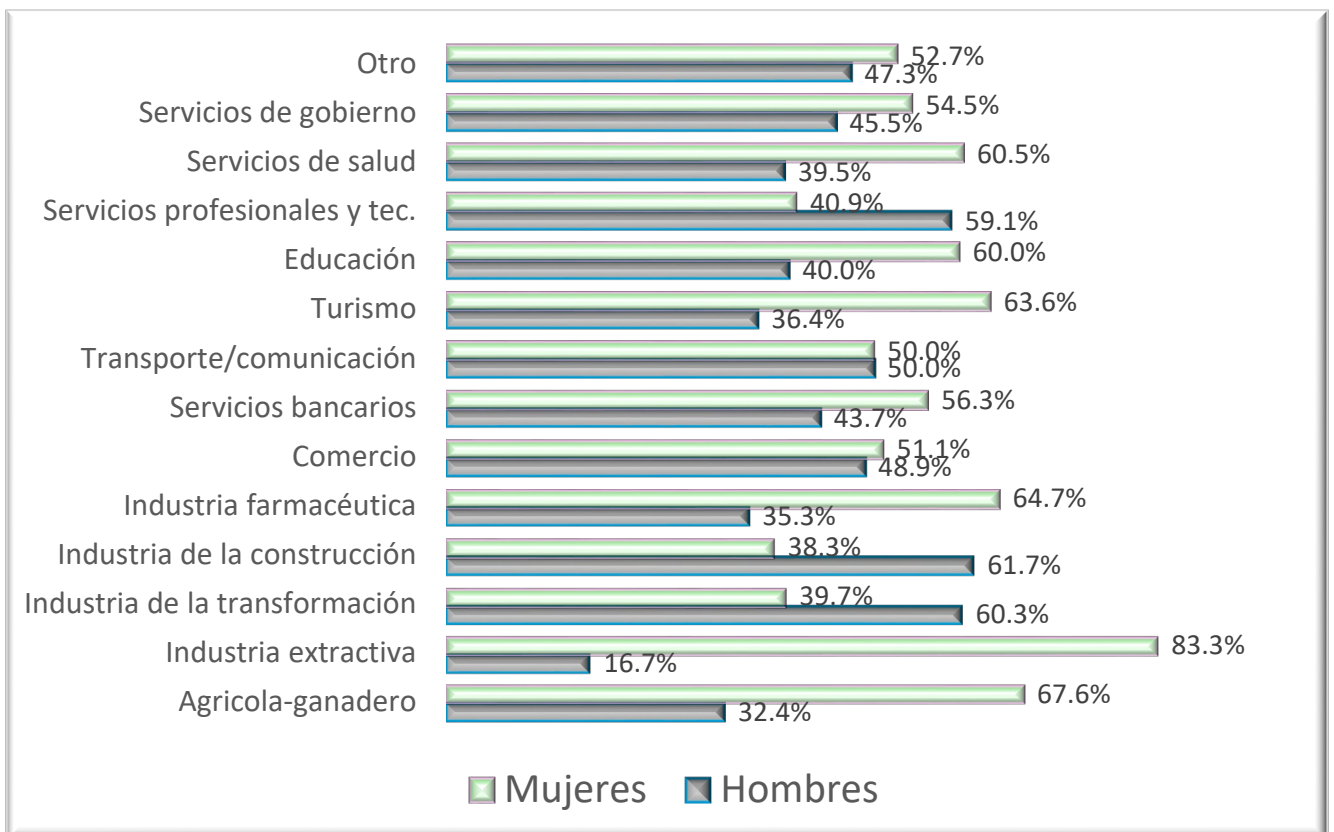
Régimen jurídico del lugar de trabajo



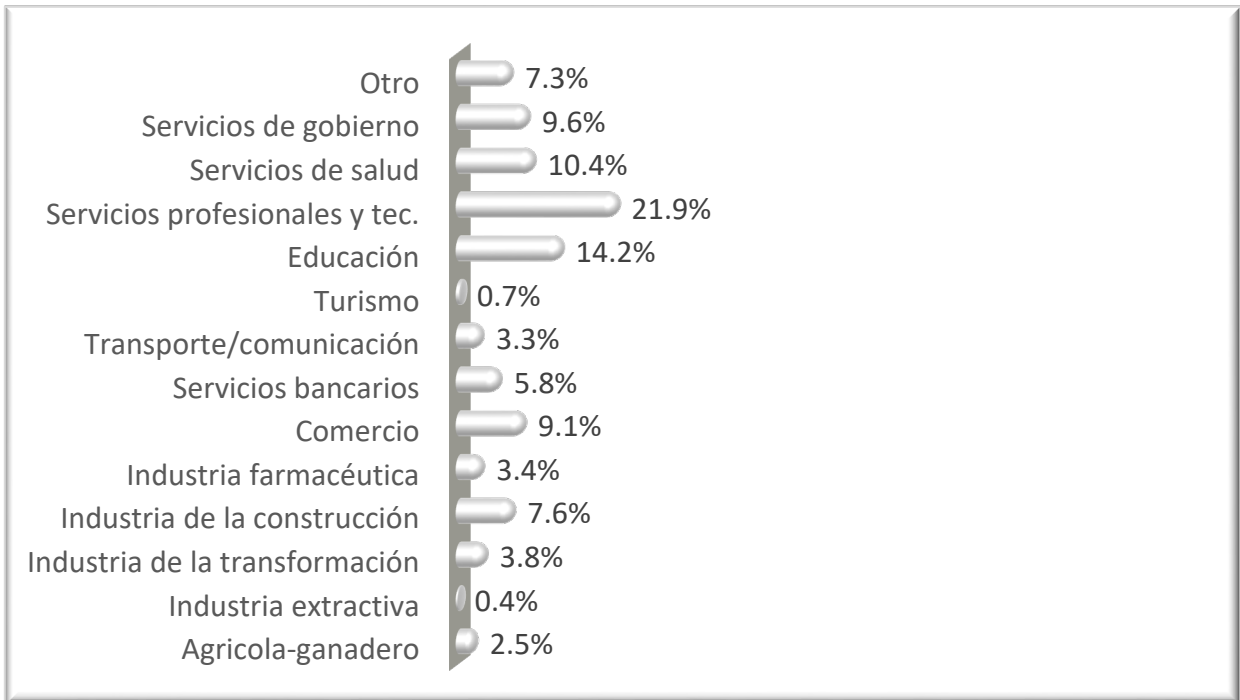
Régimen jurídico del lugar de trabajo



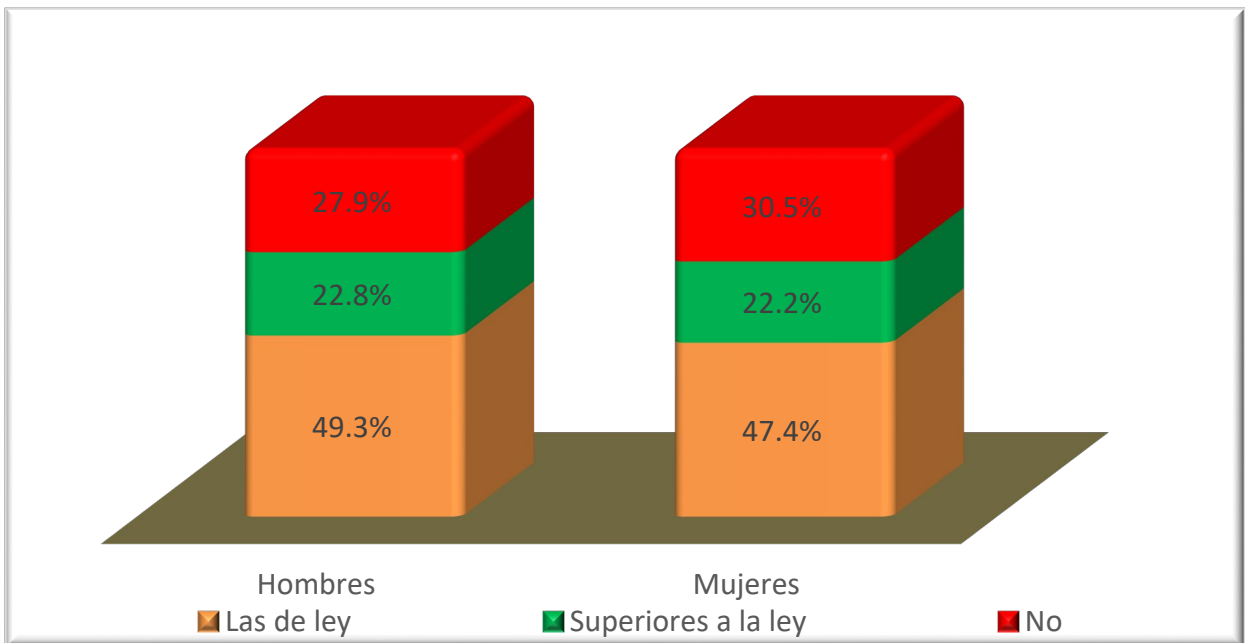
Sector económico donde trabajan por sexo



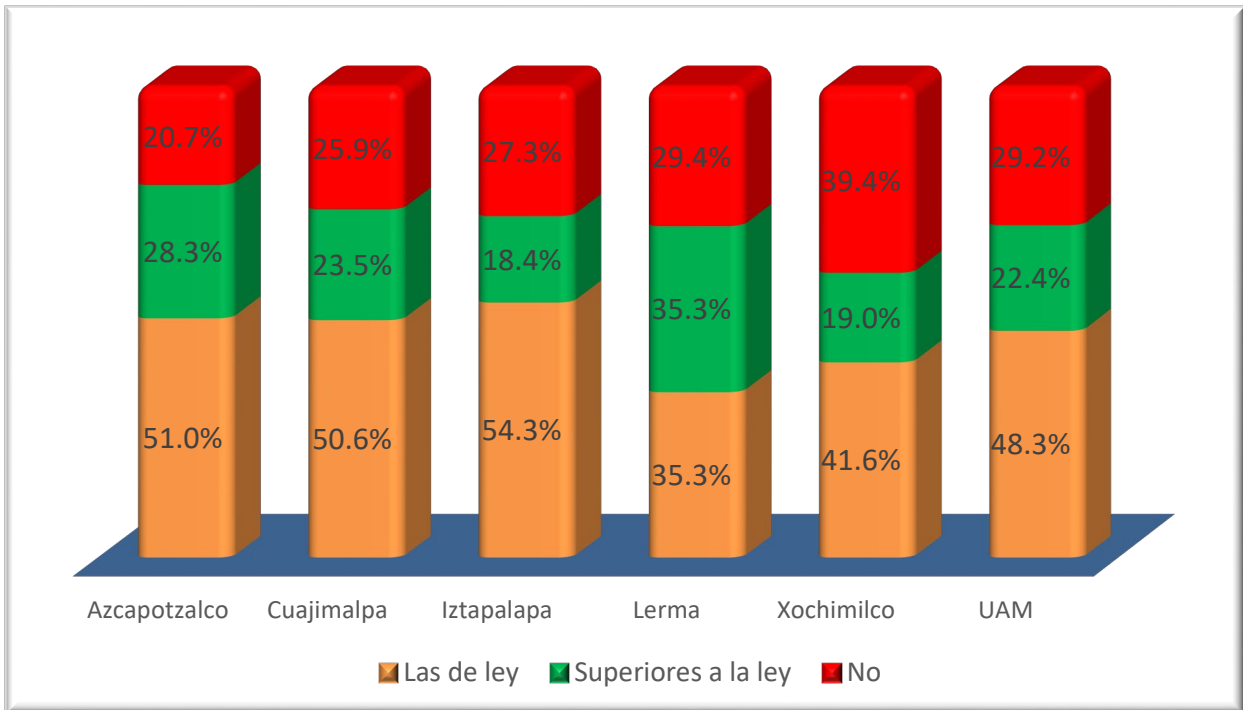
Sector económico de la organización global



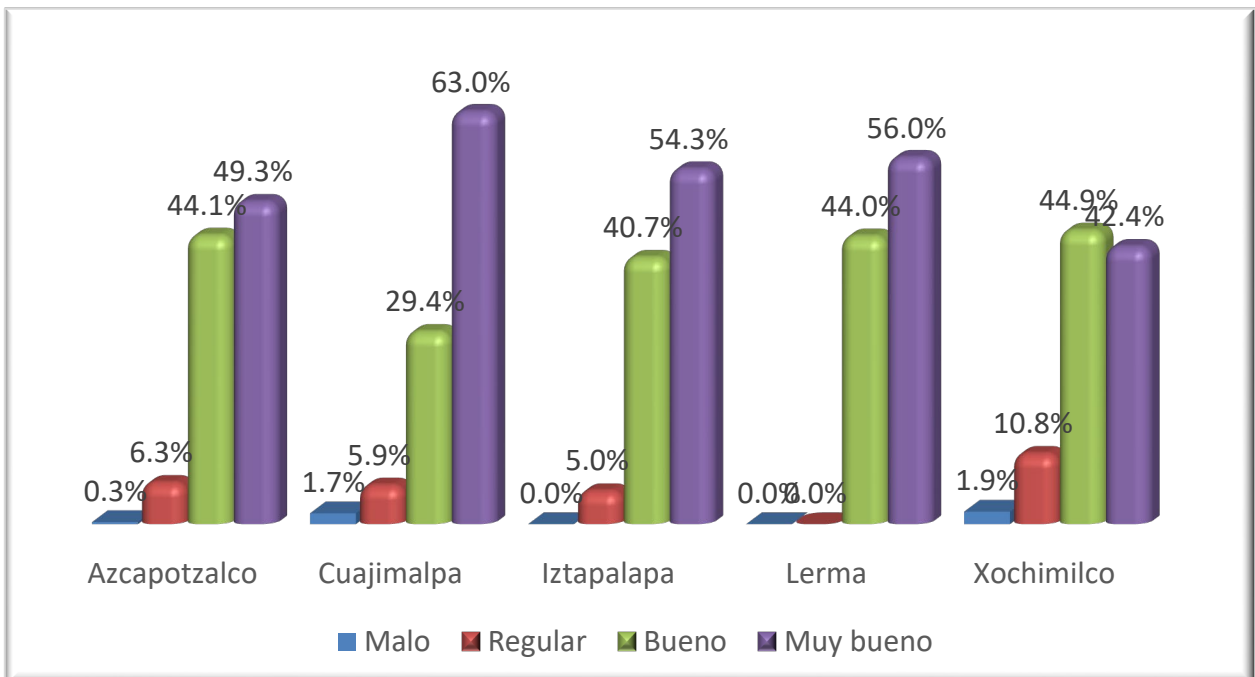
Prestaciones en el trabajo por sexo



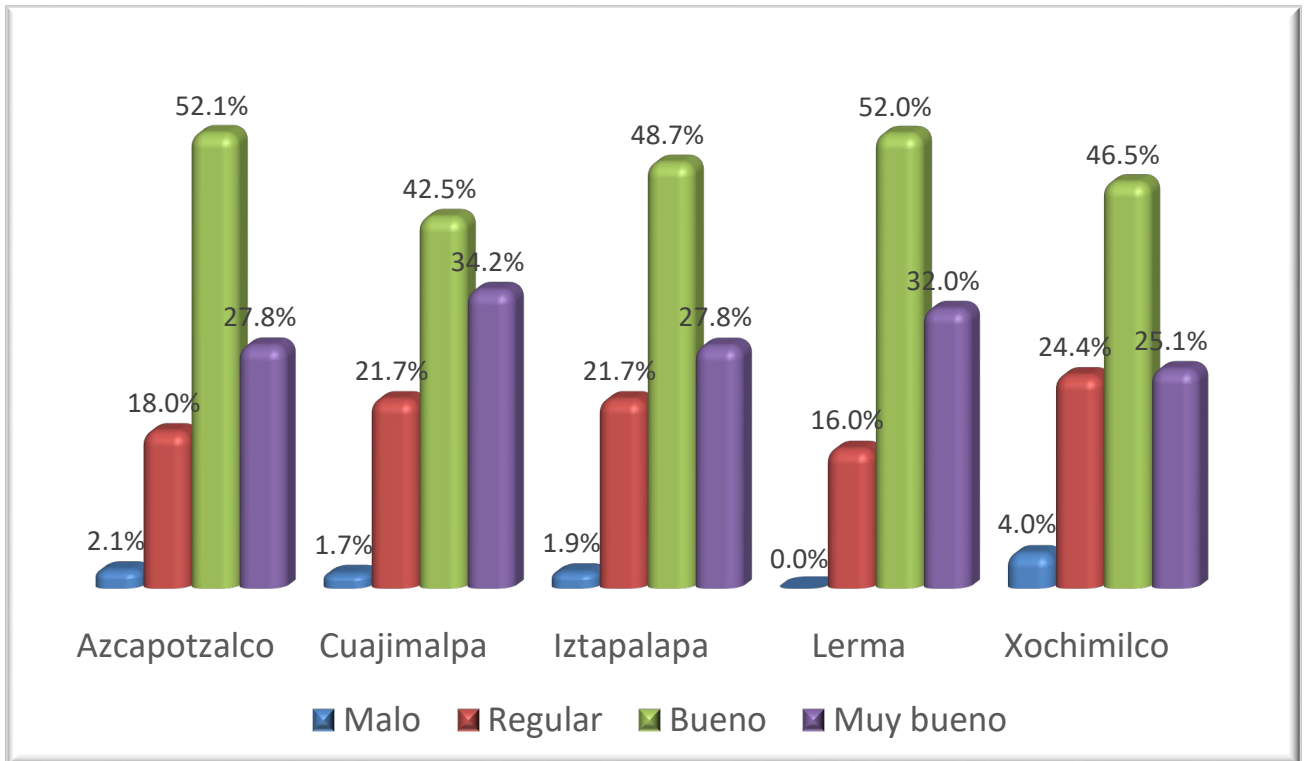
Cuenta con prestaciones en el trabajo



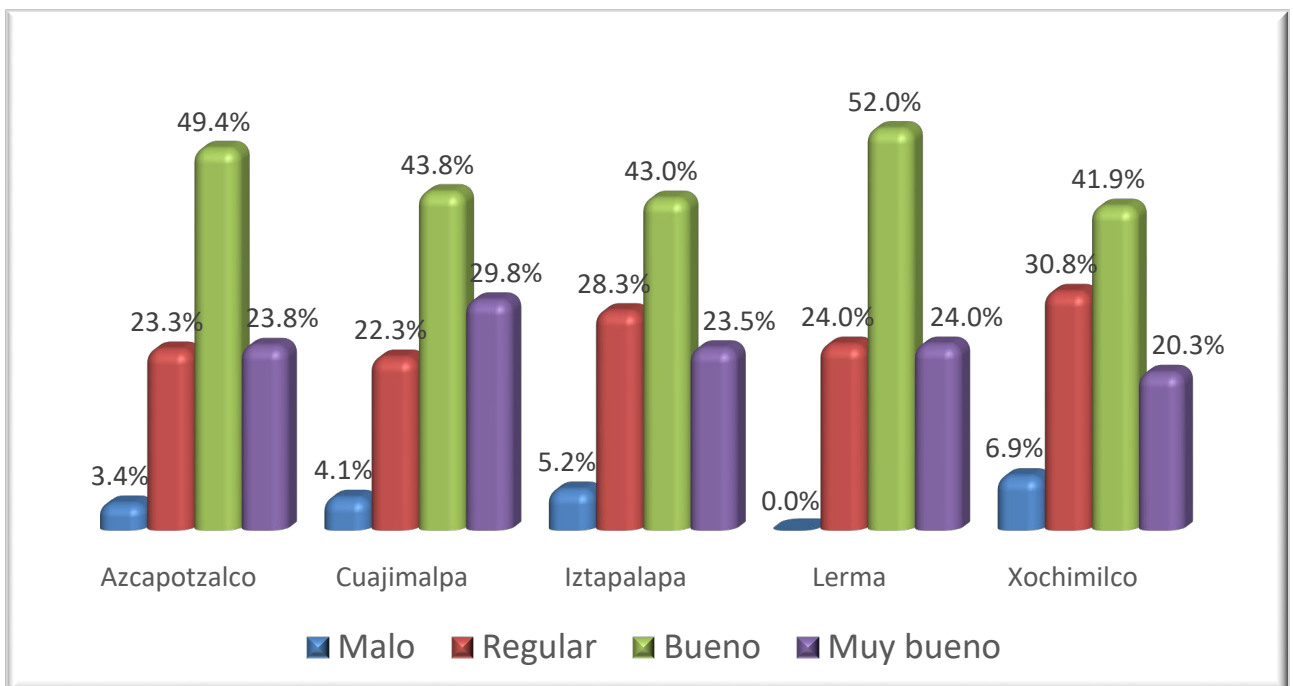
Opinión del dominio de profesores sobre la materia que imparte



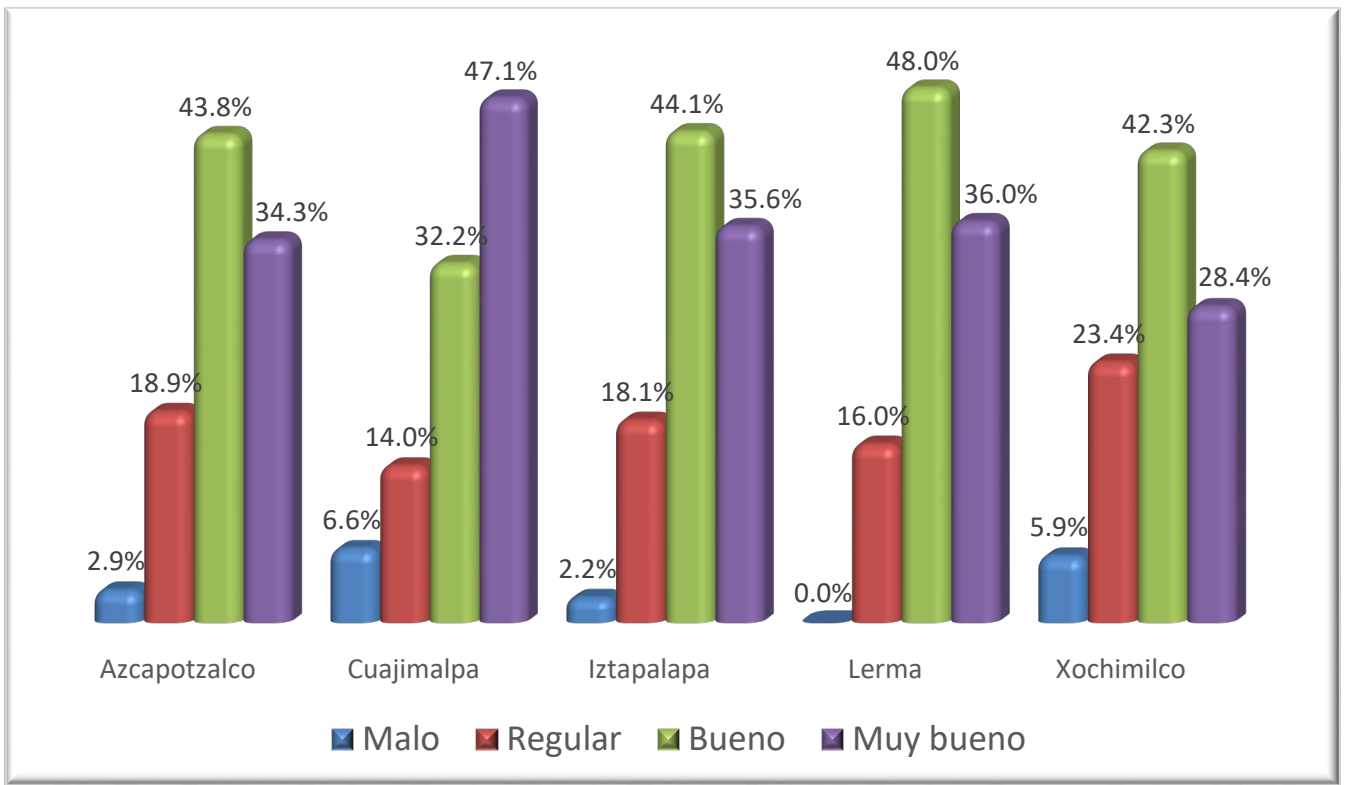
Opinión sobre las estrategias de enseñanza de los profesores



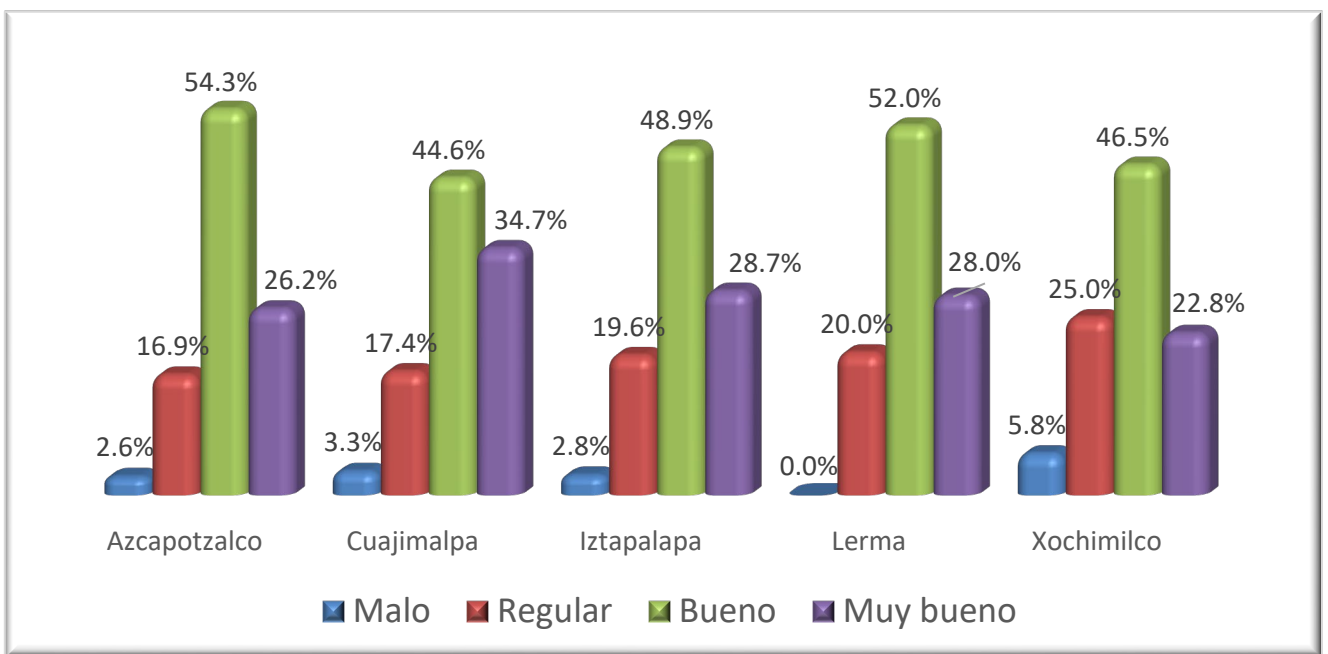
Opinión sobre los recursos didácticos empleados por los profesores



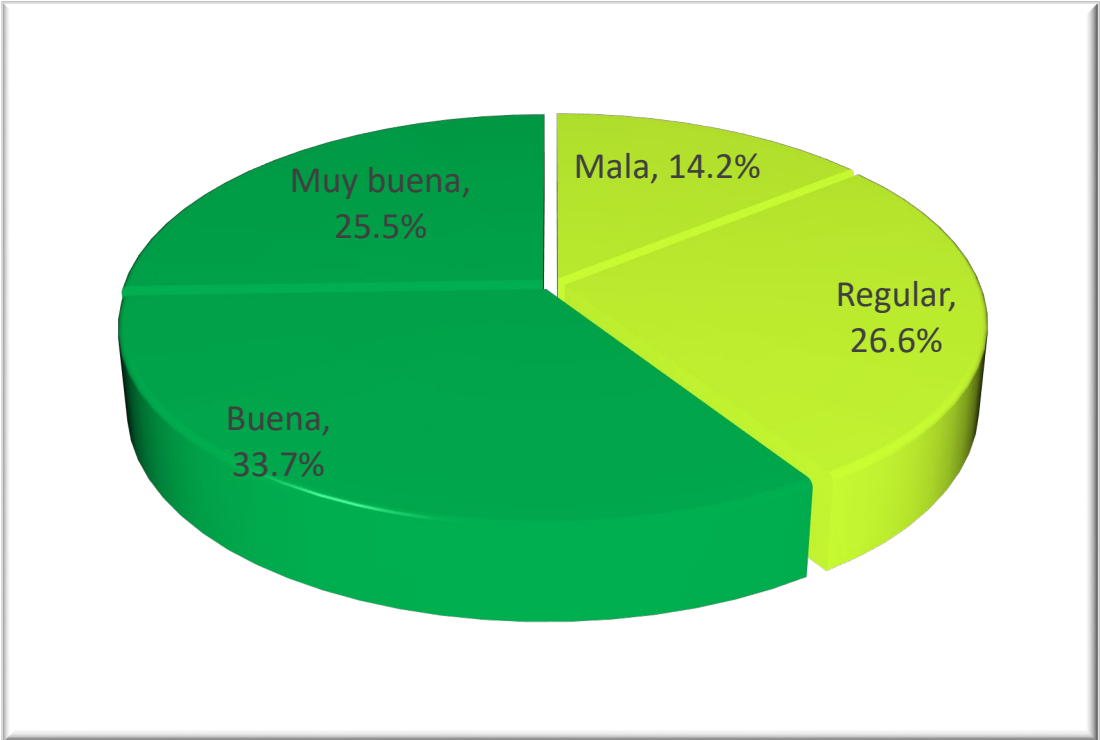
Opinión sobre la atención docente fuera de clases



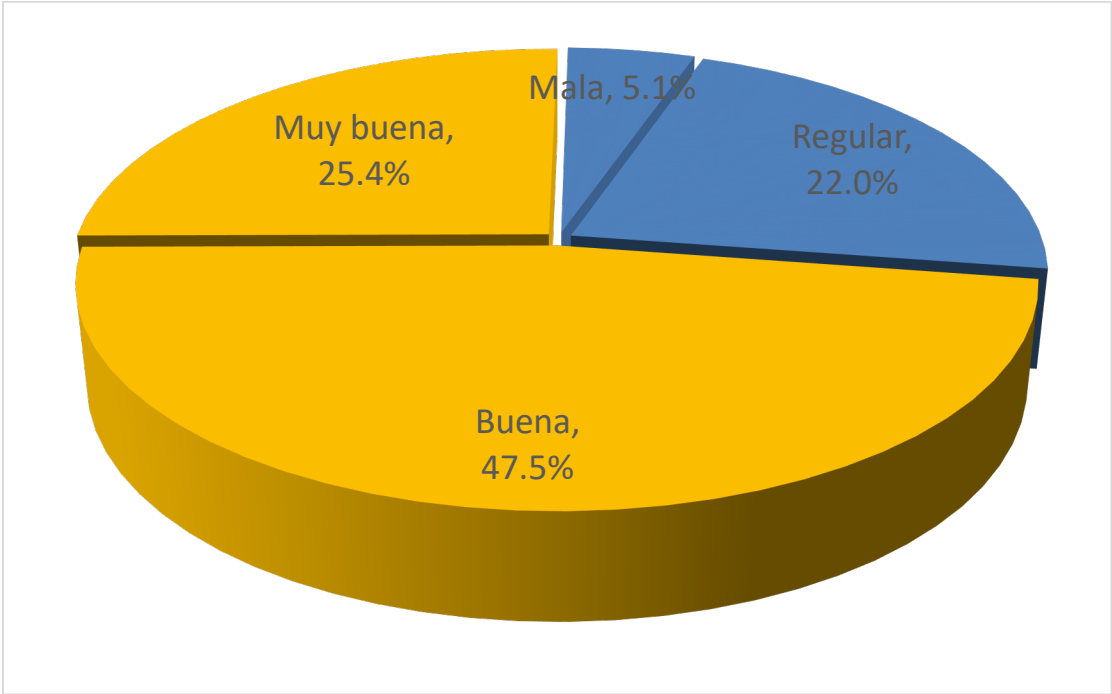
Opinión sobre las estrategias de evaluación de los profesores



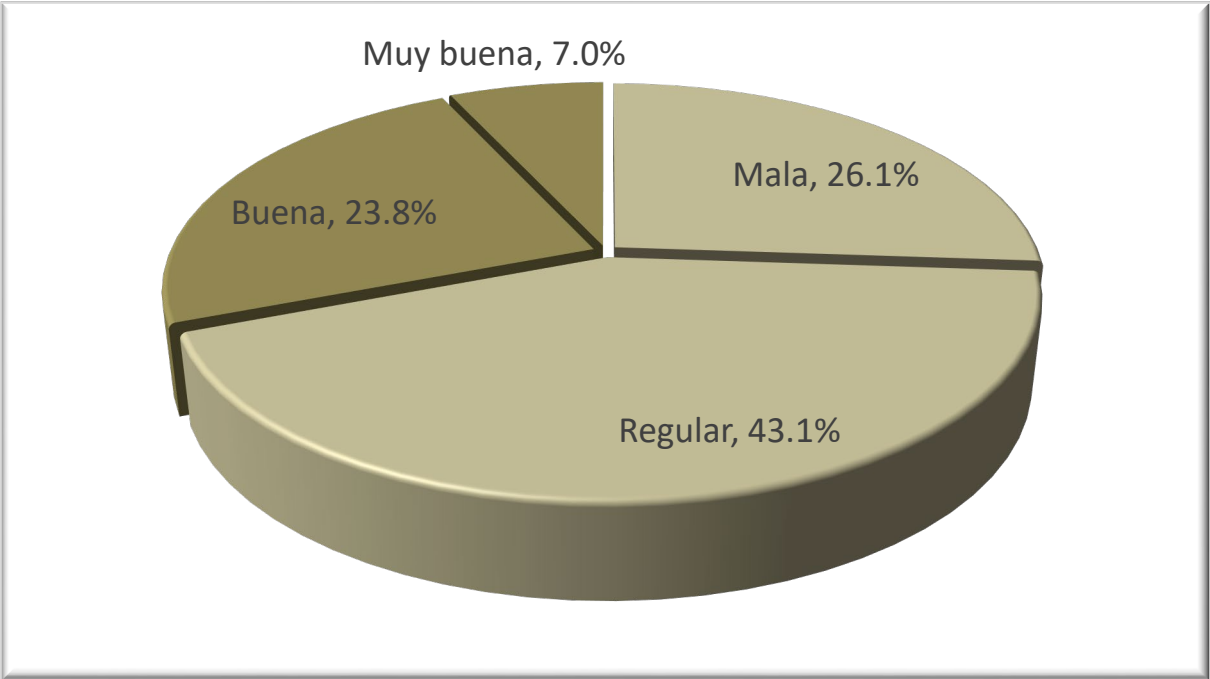
Opinión sobre el apoyo de la institución para la realización del servicio social



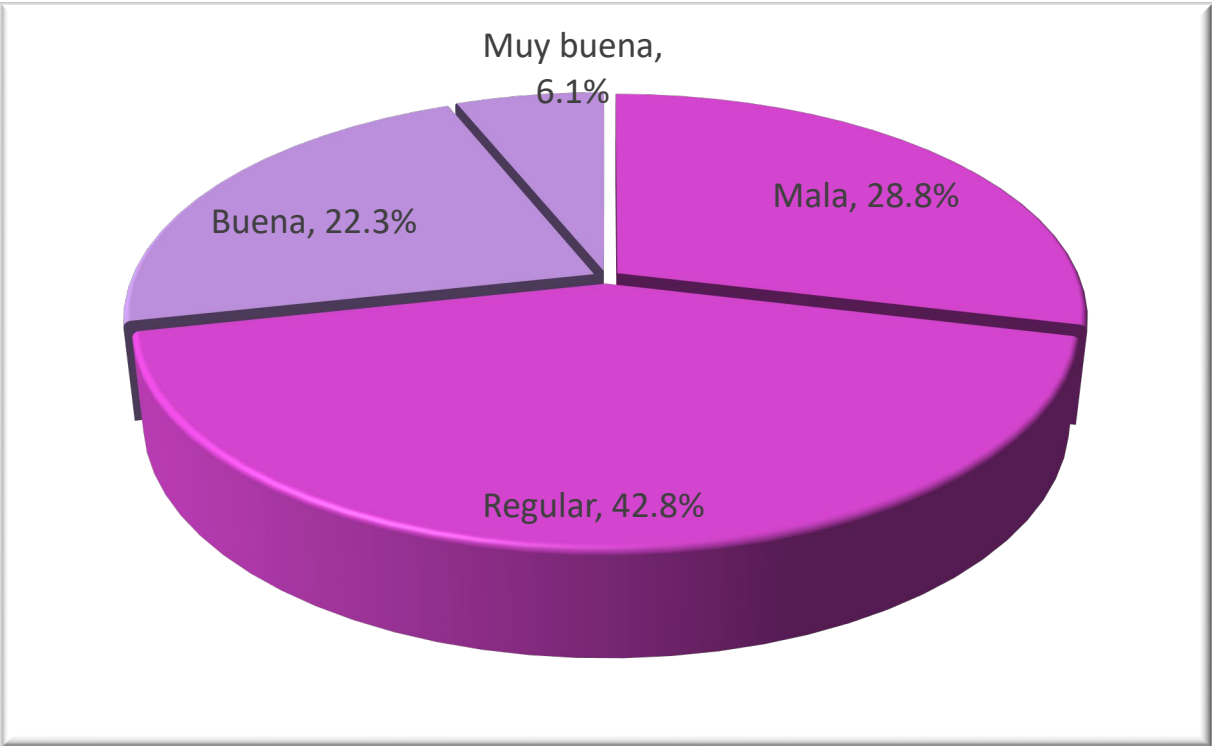
Opinión sobre la organización trimestral



Opinión sobre la bolsa de trabajo de la UAM



Opinión sobre la vinculación de la institución con el sector productivo





<http://www.uam.mx/egresados/index.html>

<https://www.facebook.com/EgresadosyBolsadeTrabajoUAM>

Prolongación Canal de Miramontes 3885 1er. piso Ex - Hacienda de San Juan de Dios, Alcaldía de Tlalpan, CP 14387 Ciudad de México, Tel. 54834000 extensiones 1592 y 1037 esuarezs@correo.uam.mx / egresados@correo.uam.mx