



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA



RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EGRESADOS

MAESTRÍA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

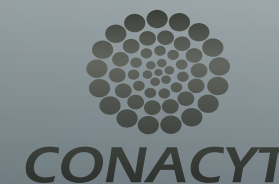
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

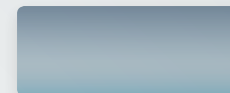
UNIDAD XOCHIMILCO

Febrero 2013

VERSIÓN PARA PNPC - CONACYT

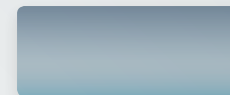
PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD





DIRECTORIO

| | |
|---|---|
| RECTOR GENERAL | Dr. Enrique Fernández Fassnacht |
| SECRETARIA GENERAL | Mtra. Iris Santacruz Fabila |
| COORDINADORA GENERAL DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL | Dra. María José Arroyo Paniagua |
| RECTORA DE LA UNIDAD AZCAPOTZALCO | Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos |
| SECRETARIO DE UNIDAD | Ing. Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi |
| RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA | Dr. Arturo Rojo Domínguez |
| SECRETARIO DE UNIDAD | Mtro. Gerardo Quiroz Vieyra |
| RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA | Dr. Javier Velázquez Moctezuma |
| SECRETARIO DE UNIDAD | Dr. Óscar Jorge Comas Rodríguez |
| RECTOR DE LA UNIDAD LERMA | Dr. José Francisco Flores Pedroche |
| SECRETARIO DE UNIDAD | Dr. Jorge Eduardo Vieyra Durán |
| RECTOR DE LA UNIDAD XOCHIMILCO | Dr. Salvador Vega y León |
| SECRETARIA DE UNIDAD | Dra. Patricia Alfaro Moctezuma |
| DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | Dr. Fernando de León González |
| SECRETARIA ACADÉMICO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | M.en C. Georgina Urban Carrillo |
| COORDINADOR DIVISIONAL DE POSGRADOS DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | Dr. Germán David Mendoza Martínez |
| COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA | Mtra. Fabiola Soto Villaseñor |



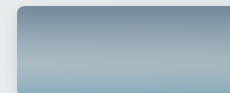
CONTENIDO

DIRECTORIO

1. METODOLOGÍA
2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- 2.1. DATOS GENERALES
- 2.2. INFORMACIÓN ACADÉMICA
- 2.3. INFORMACIÓN LABORAL
- 2.4. EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
- 2.5. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL
PROGRAMA CURSADO

RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS



METODOLOGÍA

El presente estudio forma parte de los resultados del proyecto denominado “Sistema de Información para la generación de estudios sobre trayectoria académica de estudiantes, opinión de empleadores y tendencias de los mercados laborales y seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana”, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: estudiantes, egresados y empleadores.

Este proyecto inició en 2004 con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y se ha desarrollado con la colaboración de todas las Unidades Universitarias. Sustenta como línea principal, bajo un enfoque sistemático e integral, brindar herramientas a la Institución para:

- La creación, desarrollo e implementación de políticas educativas.
- La adecuación y/o modificación de planes y programas de estudio.
- El fortalecimiento de la calidad en la formación académica.

Para lograr lo anterior, se ha instalado un proceso metodológico que consta de cuatro tipos de estudio cuya temporalidad es permanente:

| Tipo 1 | Tipo 2 | Tipo 3 | Tipo 4 |
|--|--|--|---|
| Estadísticas básicas sobre los egresados al término de sus estudios. | Estudio sobre el empleo y el desempeño profesional de los egresados de nivel licenciatura. Muestra de egresados en dos bloques de seguimiento: dos y cinco años de egreso. | Estudio sobre la trayectoria profesional de los egresados de posgrado . Se aplica a todas las generaciones de egreso, es decir, se trata de un censo. | Estudio de opinión de empleadores. El cuestionario va dirigido a los jefes directos de los egresados encuestados. |

El propósito fundamental de los estudios de egresados de posgrado es tener indicios de las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas para orientar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio que ofrece la UAM.

En específico, se pretende captar información sobre la trayectoria profesional, la experiencia laboral, la producción académica y la satisfacción de los egresados de posgrado que facilite la retroalimentación curricular y la evaluación institucional. Asimismo, tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional a partir de las opiniones y sugerencias de los egresados en torno a su formación académica y profesional.

En este sentido, el Oficina de Egresados de la Coordinación General de Información Institucional de la Rectoría General de la UAM, se dio a la tarea de contactar a los egresados de los programas de posgrado que serán evaluados en el marco de la convocatoria 2013-1 para su ingreso y/o permanencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, con la intención de aplicarles un cuestionario estructurado a partir de las siguientes dimensiones de observación.

- a. Datos generales
- b. Experiencia profesional
- c. Información académica
- d. Financiamiento educativo
- e. Experiencia profesional en investigación
- f. Formación de recursos humanos especializados
- g. Producción académica y profesional
- h. Satisfacción con la institución y con el programa cursado

Haga clic en el siguiente botón para ver el cuestionario:



METODOLOGÍA

La fuente de información primaria para la definición del universo de estudio fue el registro escolar de la institución, resguardado en el Archivo General de Alumnos (AGA), el cual contiene información detallada sobre varios aspectos de la trayectoria escolar y de la situación académica y administrativa de los alumnos de la UAM. La información está organizada en tres grandes bloques: 1) antecedentes, 2) Identificación y 3) desempeño. Estos archivos se elaboran cada trimestre en la Dirección de Sistemas Escolares, a partir de una rigurosa revisión y la validación permanente de los registros del Subsistema de Administración Escolar. Para este estudio, se trabajó con el AGA generado en noviembre de 2012, correspondiente a la novena semana del trimestre otoño 2012.

Los tres estados académicos de egreso reconocidos por el AGA se describen en la siguiente tabla.

| Estado | Concepto | Descripción |
|--------|--------------------|---|
| 12 | Créditos cubiertos | Alumno que ya concluyó los créditos del plan de estudios y actividades académicas requeridas, aunque éstas no tengan valor de créditos. No ha solicitado su certificado de estudios, ni ha obtenido el grado académico. |
| 6 | Egresado | Alumno que concluyó los créditos del plan de estudios, cubrió actividades académicas aunque no tengan valor en créditos y solicitó su certificado de estudios. |
| 16 | Egresado con grado | Egresado que obtuvo el grado académico correspondiente. |

Una vez determinado el universo de estudio, se procedió a la localización y levantamiento de la información, la cual consistió principalmente en la validación de diversas bases de datos institucionales y en la aplicación de un cuestionario mediante entrevistas telefónicas y vía correo electrónico. Esta actividad se llevó a cabo del 16 de mayo de 2012 al 5 de febrero de 2013; la base se recorrió 11 veces obteniéndose un resultado de 112 cuestionarios aplicados, lo que representa en general la opinión del 78.32% de la población total de egreso del programa de este posgrado, cifra que da una representatividad confiable al estudio y permite hacer inferencias.

| Tasa de efectividad | | |
|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Total de egresados | Encuestas aplicadas | Porcentaje de respuestas |
| 142 | 112 | 78.32 |

La organización y captura de la información se realizó a través del programa Lotus Notes, las variables del estudio fueron organizadas en tablas resumen que expresan en números porcentuales los principales resultados. Los perfiles de desempeño escolar fueron complementados con información extraída del AGA.

Bajo este esquema, presentamos con satisfacción los resultados generales más sobresalientes del levantamiento de la encuesta aplicada a los egresados de la Maestría en Rehabilitación Neurológica de la División de Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco.



DATOS GENERALES

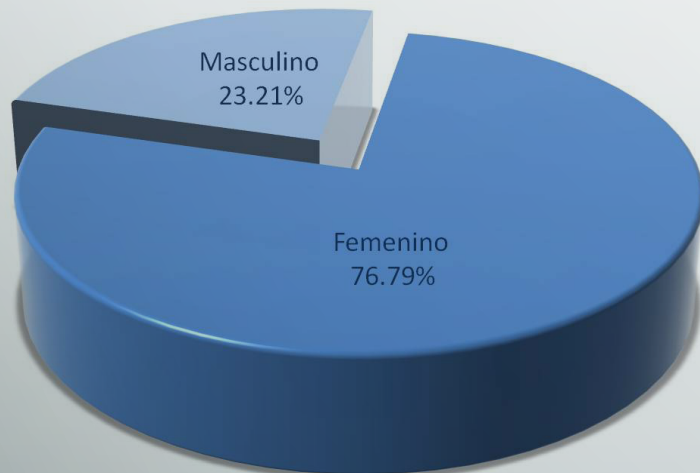


- SEXO
- LUGAR DE NACIMIENTO
- NACIONALIDAD
- EDAD AL INGRESO
- EDAD ACTUAL



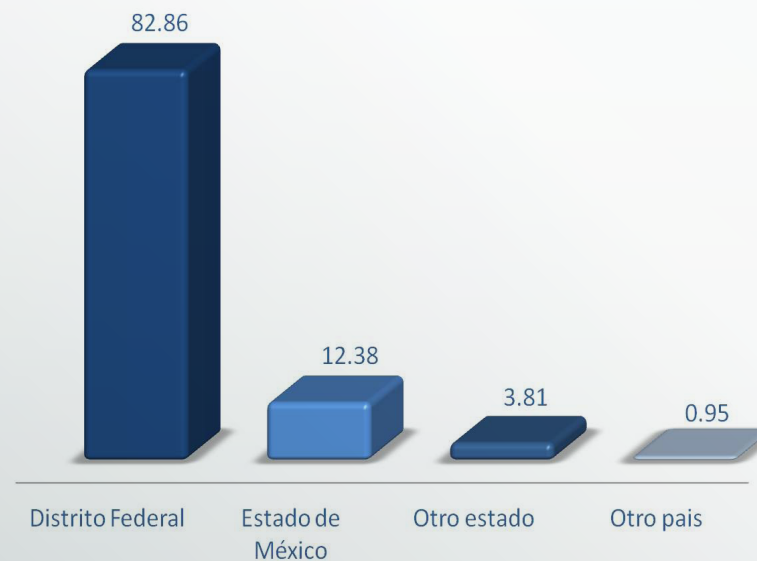
DATOS GENERALES

SEXO



De los egresados contemplados en este estudio, la población se distribuye en 76.79% femenino y 23.21% masculino.

LUGAR DE NACIMIENTO

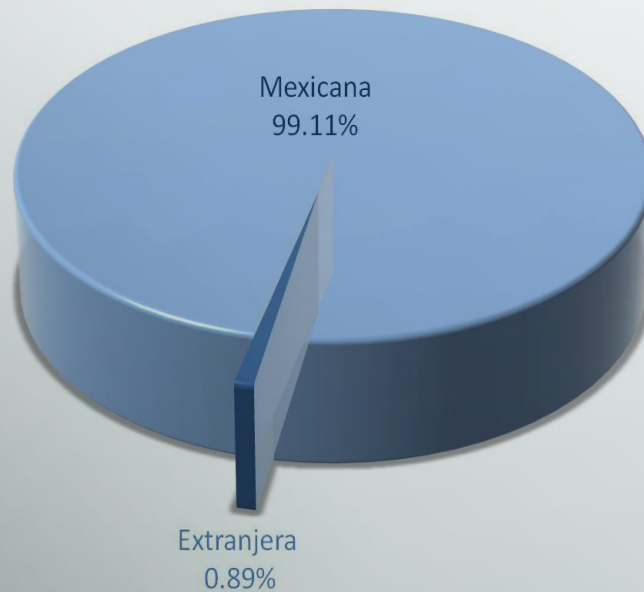


El Distrito Federal es la principal entidad federativa de donde son originarios los egresados de este posgrado (82.86%), le sigue la categoría Estado de México con 12.38%.



DATOS GENERALES

NACIONALIDAD

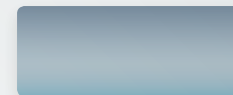


El 99.11% de los egresados de la Maestría en Rehabilitación Neurológica es de nacionalidad mexicana en tanto que el 0.89% es de nacionalidad extranjera.

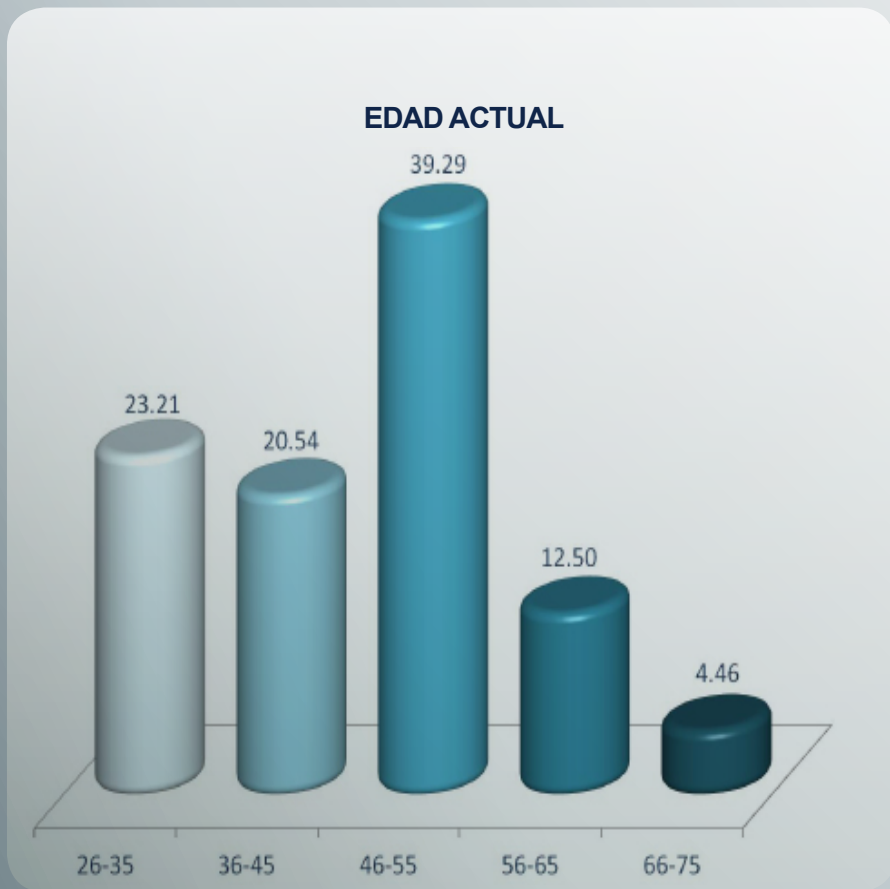
EDAD AL INGRESO



La edad con la que inician el posgrado, según las respuestas que nos proporcionaron, se encuentra mayormente en el rango de 26 a 30 años con 36.61%.



DATOS GENERALES



Actualmente, la edad de los egresados de la Maestría en Rehabilitación Neurológica, oscila entre los 26 y 75 años, destacando porcentualmente el rango de 46 a 55 años con 39.29%.



INFORMACIÓN ACADÉMICA

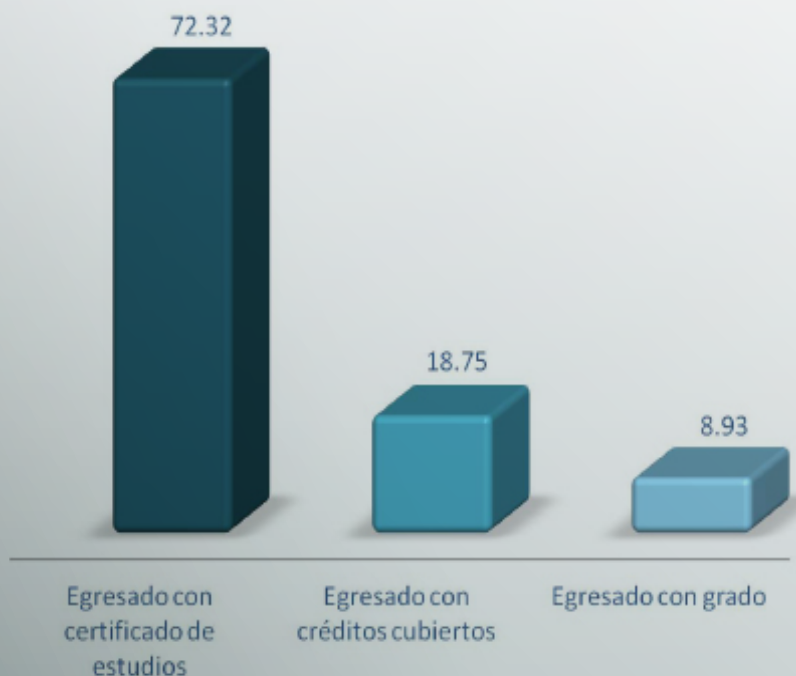


- ESTADO ACADÉMICO
- NÚMERO DE TRIMESTRES CURSADOS
- AÑO DE INGRESO
- AÑO DE EGRESO
- PROMEDIO DE LICENCIATURA
- PROMEDIO OBTENIDO EN EL POSGRADO



INFORMACIÓN ACADÉMICA

ESTADO ACADÉMICO

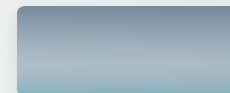


El estado académico en el cual se encuentra la mayoría de los entrevistados de este posgrado es egresado con certificado de estudios con 72.32%, y en menor porcentaje el de créditos cubiertos con 18.75%.

NÚMERO DE TRIMESTRES CURSADOS

| Trimestres | % |
|--------------|------------|
| 5 | 1.79 |
| 6 | 20.54 |
| 7 | 15.18 |
| 8 | 60.71 |
| 9 | 1.79 |
| Total | 100 |

En cuanto al tiempo en el que cursaron sus estudios de posgrado predomina porcentualmente la categoría de 8 trimestres con 60.71%



INFORMACIÓN ACADÉMICA

AÑO DE INGRESO

| Año | % |
|--------------|------------|
| 1975-1980 | 5.36 |
| 1981-1986 | 8.04 |
| 1987-1992 | 9.82 |
| 1993-1998 | 16.96 |
| 1999-2004 | 23.21 |
| 2005-2009 | 36.61 |
| Total | 100 |

El registro que se tiene respecto al año de ingreso al posgrado es de 1975 a 2009. Se observa el mayor ingreso en los años que van de 2005 a 2009 con 36.61%.

AÑO DE EGRESO

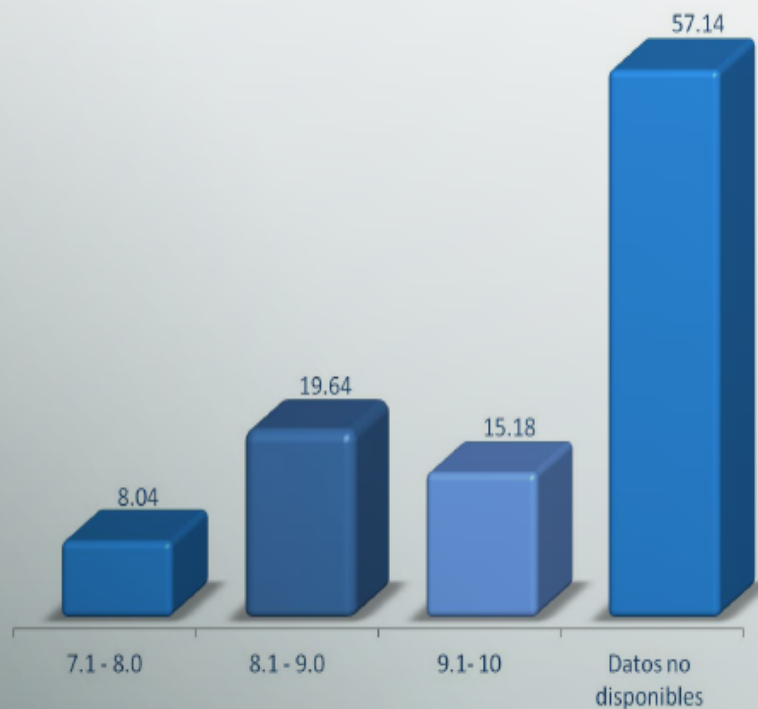
| Año | % |
|--------------|------------|
| 1984-1990 | 8.04 |
| 1991-1997 | 9.82 |
| 1998-2005 | 22.32 |
| 2006-2012 | 59.82 |
| Total | 100 |

En lo que se refiere al año de egreso, este se da a partir de 1984 destacando el rango de 2006 a 2012 con 59.82%.



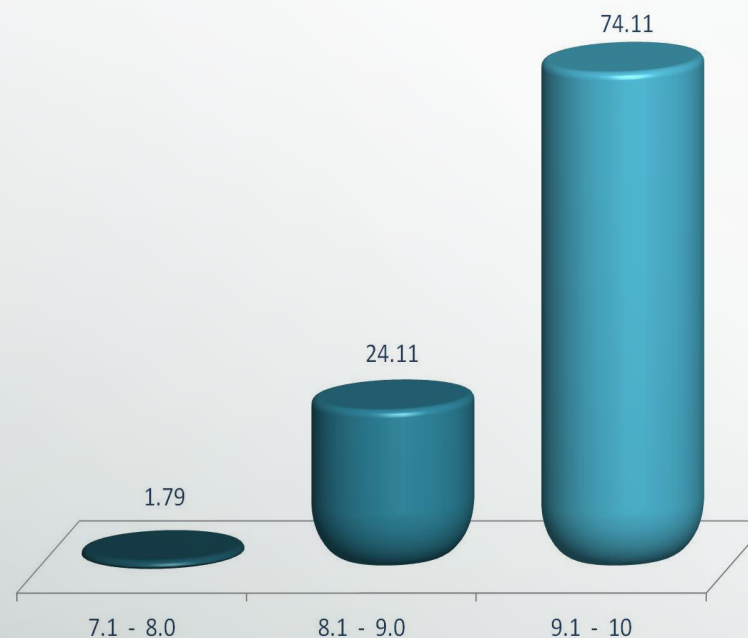
INFORMACIÓN ACADÉMICA

PROMEDIO OBTENIDO LA LICENCIATURA



El promedio con el que ingresaron los egresados al posgrado, va del 7 como mínimo y 10 como máximo; destaca el rango de 8.1 a 9.0 con 19.64%.

PROMEDIO OBTENIDO EN EL POSGRADO

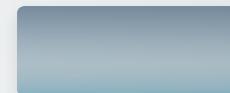


Respecto al promedio que obtuvieron al concluir sus estudios, el 74.11% se ubica en el rango de 9.1 a 10.



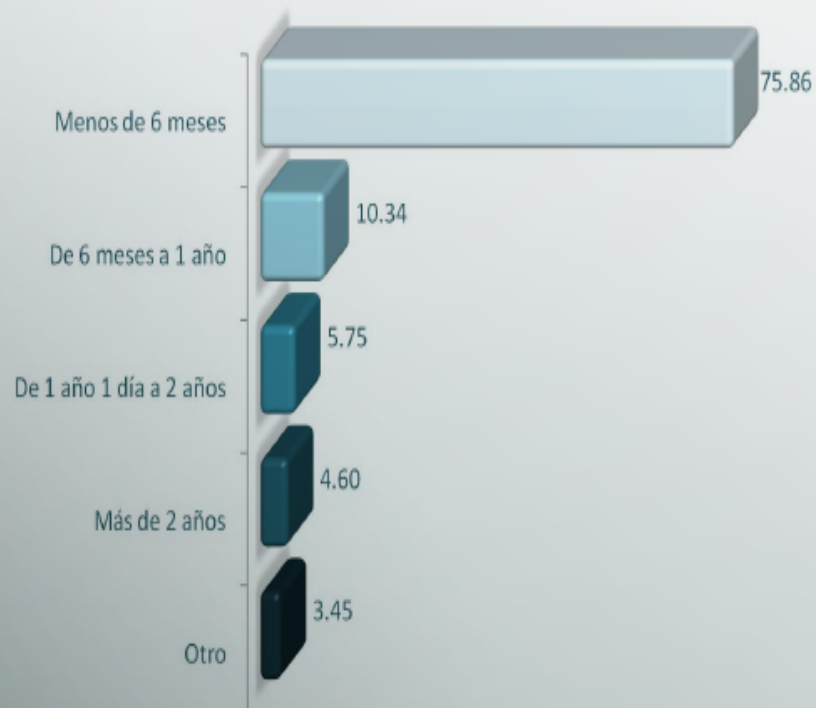
INFORMACIÓN LABORAL

- **TIEMPO EN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL**
- **TIENE EMPLEO ACTUALMENTE**
- **LUGAR DE TRABAJO ACTUAL**
- **LISTADO DE PRINCIPALES EMPRESAS/INSTITUCIONES**
- **ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA**
- **TAMAÑO DE LA EMPRESA**
- **REGÍMEN JURÍDICO AL QUE PERTENECE LA INSTITUCIÓN, EMPRESA U ORGANIZACIÓN**
- **RAMA O SECTOR**
- **RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL CON LOS ESTUDIOS DE POSGRADO**



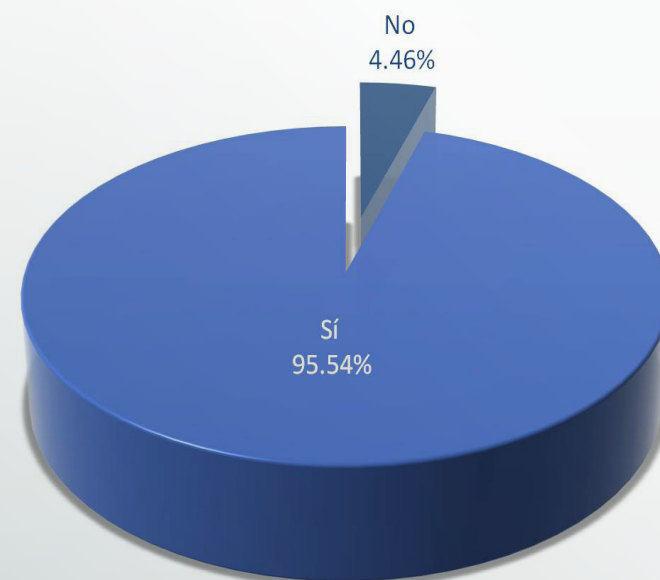
INFORMACIÓN LABORAL

TIEMPO PARA INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL



Se observa que el tiempo promedio en que un egresado de la Maestría en Rehabilitación Neurológica se coloca en el mercado laboral es menor a 6 meses, así lo manifestó el 75.86% de los encuestados y el 10.34% tardó de 6 meses a 1 año.

¿TIENE EMPLEO ACTUALMENTE?

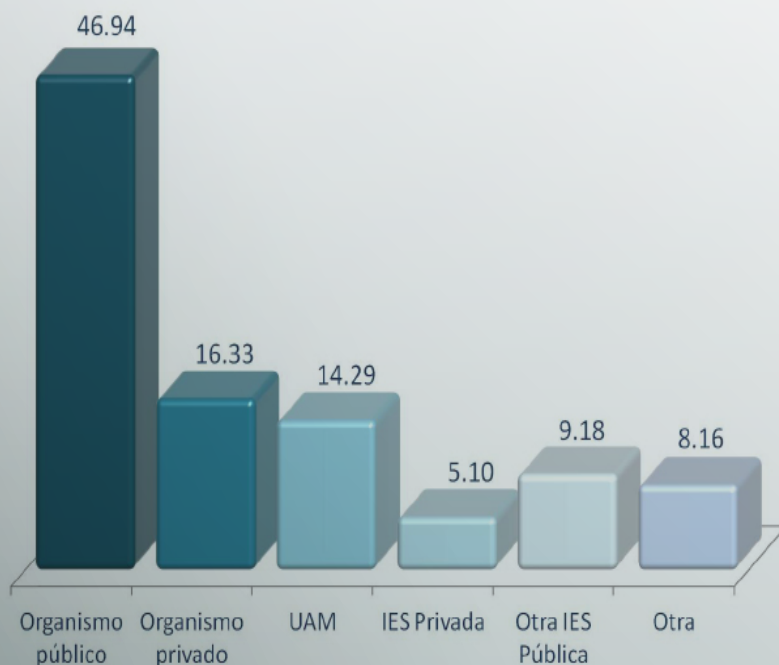


Con relación a la ocupación laboral se preguntó a los egresados si cuentan con empleo actualmente; 95.54% precisó que sí, en tanto que el 4.46% señaló no estar laborando.



INFORMACIÓN LABORAL

LUGAR DE TRABAJO ACTUAL



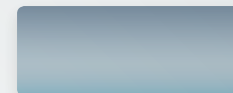
En cuanto al lugar donde se encuentran laborando los egresados de este posgrado son: la propia UAM con 14.29%, organismos públicos con 46.94% y organismos privados con 16.33%.

LISTADO DE PRINCIPALES EMPRESAS, ORGANIZACIONES E

INSTITUCIONES DONDE LABORAN

Empresas, organizaciones e instituciones

| |
|--|
| CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y DESARROLLO INFANTIL (CEDEI) |
| CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL Y NERODESARROLLO |
| INSTITUTO DE NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN Y LA PROFESIONALIZACIÓN YOLLIXMATILIZTLI S.C. |
| INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO |
| INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL |
| INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN |
| INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIENCIA |
| INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA |
| INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN |
| INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL |
| MEDICA SUR |
| MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN SALIAN CRUZ S.C. |
| PSICOLOGIA INTEGRAL ASERTIVA S.C. |
| UNIDAD DE ATENCIÓN TOXICOLÓGICA XOCHIMILCO |
| UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO |
| UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA |
| UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO |



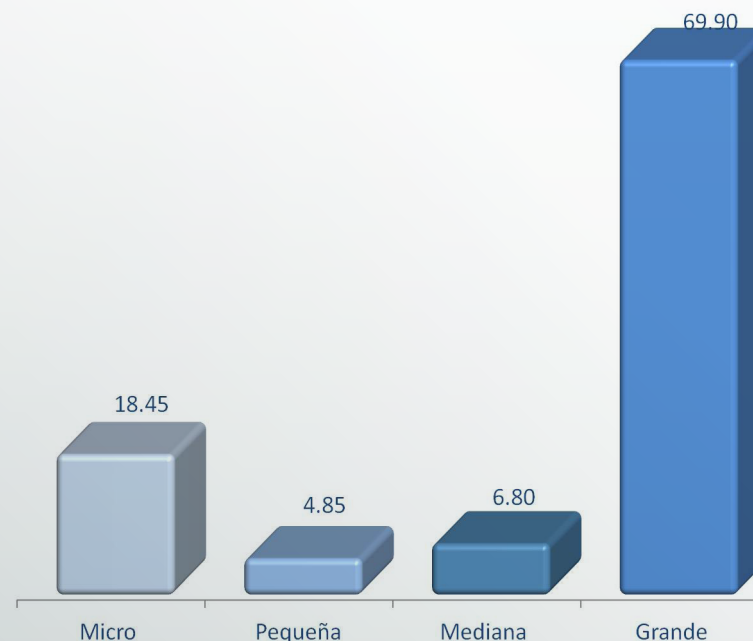
INFORMACIÓN LABORAL

ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA

| Actividad | % |
|-----------------------------|------------|
| Dirección | 5.71 |
| Coordinación | 12.38 |
| Dirección de proyectos | 0.95 |
| Coordinación de proyectos | 0.95 |
| Atención terapéutica | 0.95 |
| Actividades de organización | 0.95 |
| Programación | 0.95 |
| Docencia | 31.43 |
| Investigación | 16.19 |
| Mantenimiento | 0.95 |
| Análisis especializados | 2.86 |
| Administración | 0.95 |
| Atención a pacientes | 20.00 |
| Asesoría especializada | 4.76 |
| Total | 100 |

Respecto a la ocupación de los egresados se encontró que el mayor porcentaje realiza actividades de docencia, representando el 31.43% del total.

TAMAÑO DE LA EMPRESA

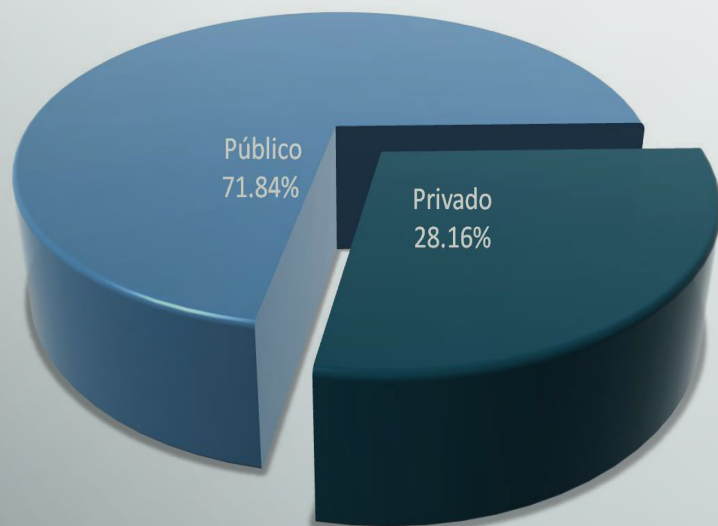


Una de las características de las instituciones y/o empresas donde laboran los egresados de este posgrado es el tamaño. La categoría que porcentualmente destaca es la de grande con 69.90%.



INFORMACIÓN LABORAL

RÉGIMEN JURÍDICO DEL LUGAR DE TRABAJO

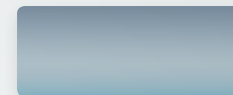


Con relación al régimen jurídico de las instituciones y/o empresas donde se encuentran laborando los egresados, destaca el de público con 71.84%.

RAMA O SECTOR DEL LUGAR DE TRABAJO

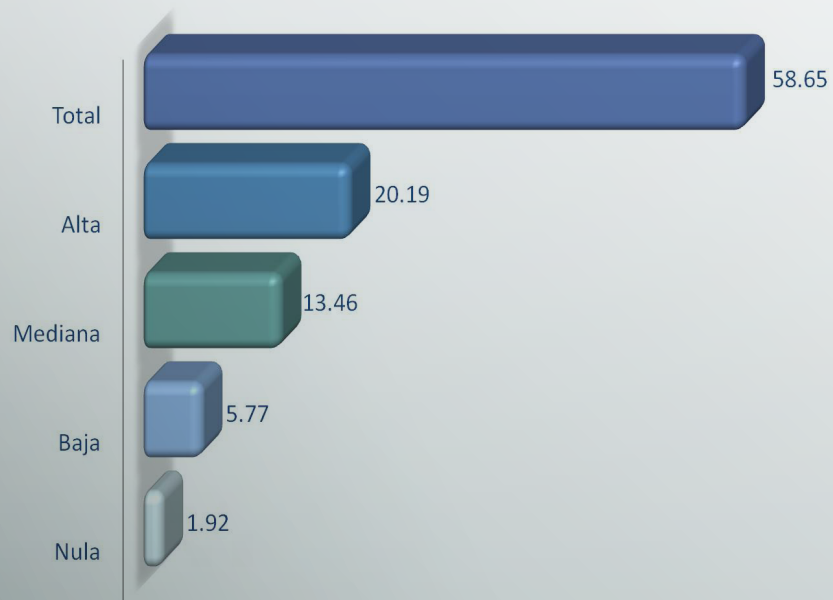
| Rama o sector | % |
|------------------------------------|------------|
| Turismo | 0.98 |
| Educación | 41.18 |
| Servicios profesionales y técnicos | 2.94 |
| Servicios de salud | 52.94 |
| Otros servicios de gobierno | 1.96 |
| Turismo | 0.98 |
| Total | 100 |

En cuanto a la rama o sector al que pertenecen las instituciones y/o empresas donde laboran los egresados, destaca el sector de servicios de salud con 52.94%.



INFORMACIÓN LABORAL

RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL CON LOS ESTUDIOS DE POSGRADO



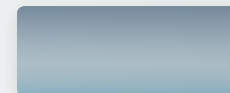
El 78.82% de los egresados de este posgrado, mencionó que su actividad laboral tiene entre total y alta coincidencia con el programa de estudios cursado.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

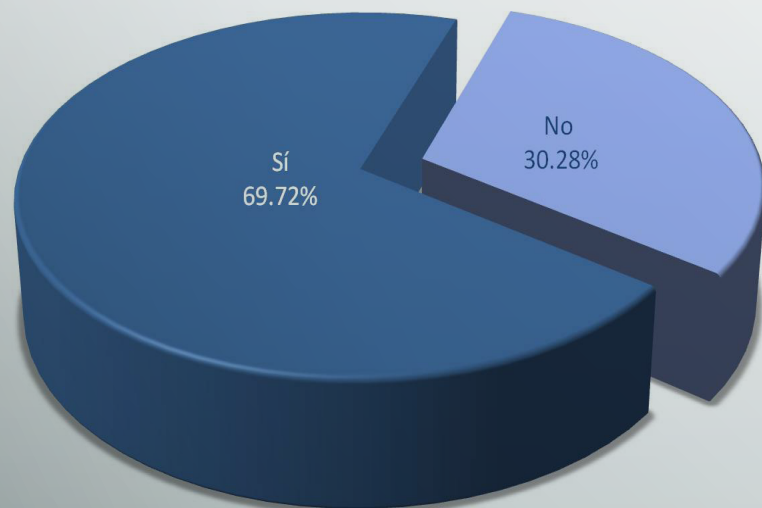


- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
- FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- PERTENENCIA A AGRUPACIONES ESPECIALIZADAS
- TIPO DE AGRUPACIÓN A LA QUE PERTENECE
- PERTENENCIA AL SNI
- NIVEL EN EL SNI
- PARTICIPACIÓN EN DIRECCIÓN DE TESIS
- NIVEL DE TESIS DIRIGIDAS
- PARTICIPACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE TESIS
- PARTICIPACIÓN EN TUTORÍAS EN PROGRAMAS DE POSGRADO



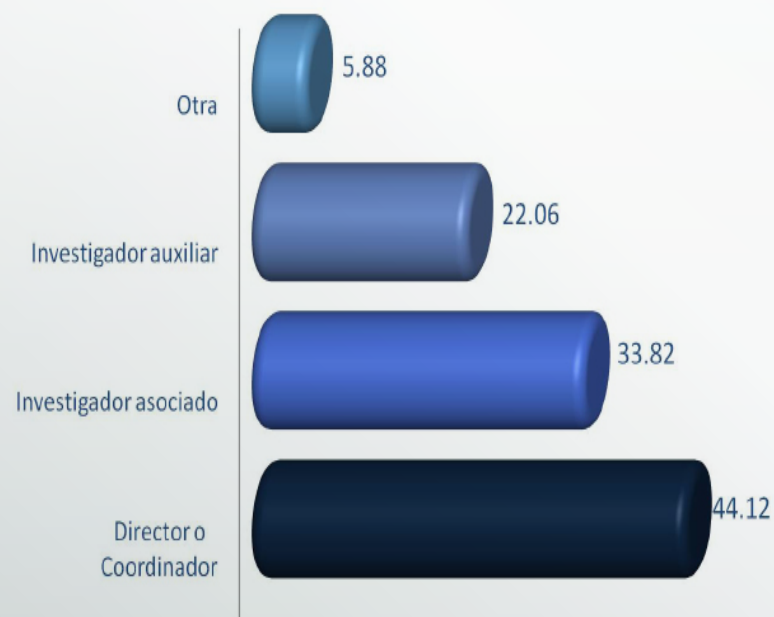
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Acerca de la experiencia profesional de los egresados de posgrado en investigación, 69.72% señaló que sí ha participado en proyecto de investigación, en tanto que 30.28% indicó no haber tenido colaboración en dichas actividades.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

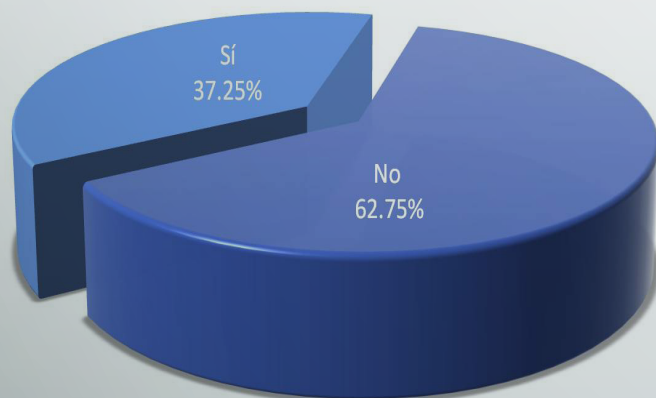


De las funciones desempeñadas en los proyectos de investigación en los que participaron los egresados de este posgrado, sobresale la de director o coordinador con 44.12%.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

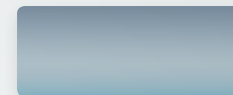
PERTENENCIA A AGRUPACIONES ESPECIALIZADAS



Respecto a si participan en agrupaciones especializadas como asociaciones científicas, académicas o comités especializados nacionales o extranjeros; el 37.25% declaró ser parte de alguna de las anteriores, en tanto que el 62.75% indicó que no.

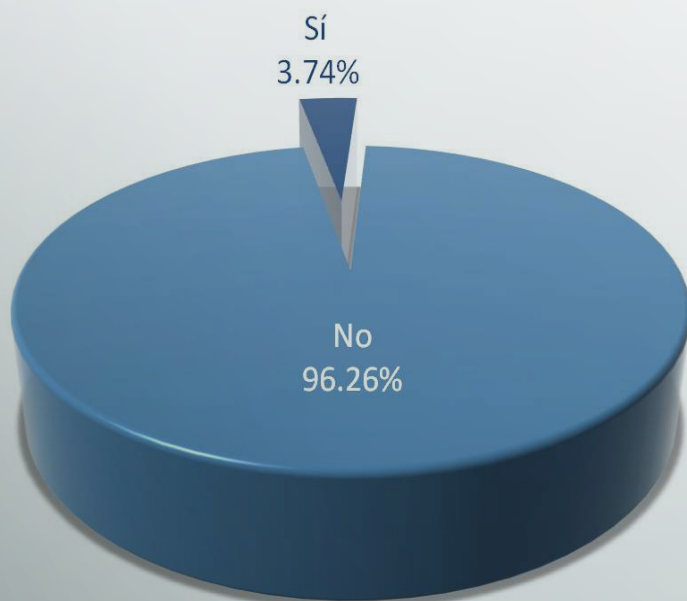
PRINCIPALES AGRUPACIONES A LAS QUE PERTENECE

| AGRUPACIONES |
|---|
| ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN PEDIATRICA (AIPE) |
| AMERICAN PUBLIC HEALTH ASSOCIATION |
| ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN PEDIATRICA |
| ASOCIACIÓN MEXICANA DE COMUNICACIÓN AUDIOLOGÍA Y FONIATRÍA |
| ASOCIACIÓN MEXICANA DEL MÉTODO DE FELDEKRAIS |
| ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LA ATENCIÓN AL SOBRESALIENTE |
| ASOCIACIÓN NACIONAL DEL SÍNDROME DE RED |
| CHILD WACH INTERNATIONAL |
| COMISIÓN EXTERNA DE INVESTIGACIÓN DE LAS INSTITUCIONES NACIONALES DE SALUD |
| CONSEJO MEXICANO DE REHABILITACIÓN |
| MEDICAL ACADEMY OF AUDIOLOGY |
| RED LONGENIA ENHA |
| SOCIEDAD IBEROAMERICANA DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE |
| SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE |
| SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE ERRORES INNATOS DEL METABOLISMO Y PESQUISA NEONATAL |
| SOCIEDAD MEXICANA DE MEDICINA DE REHABILITACIÓN |
| SOCIEDAD NACIONAL DE CIENCIAS FILOSÓFICAS |
| SOCIEDAD MEXICANA DE PEDIATRÍA |



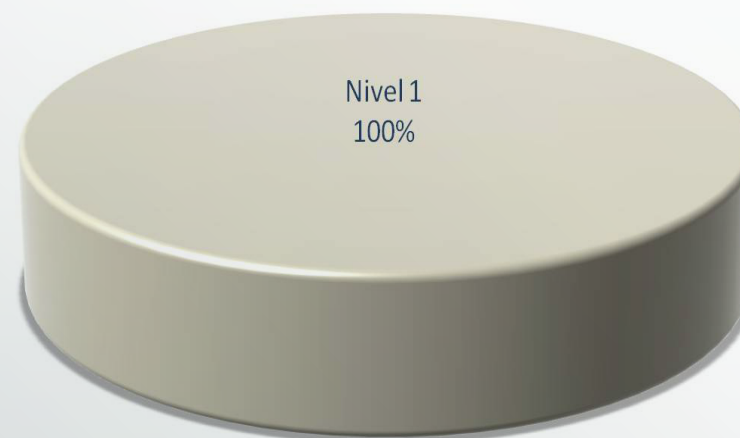
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PERTENECE AL SNI

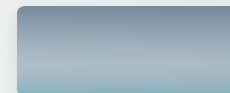


Referente a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, los resultados muestran que sólo el 3.74% de los egresados declaró sí pertenecer.

NIVEL EN EL SNI

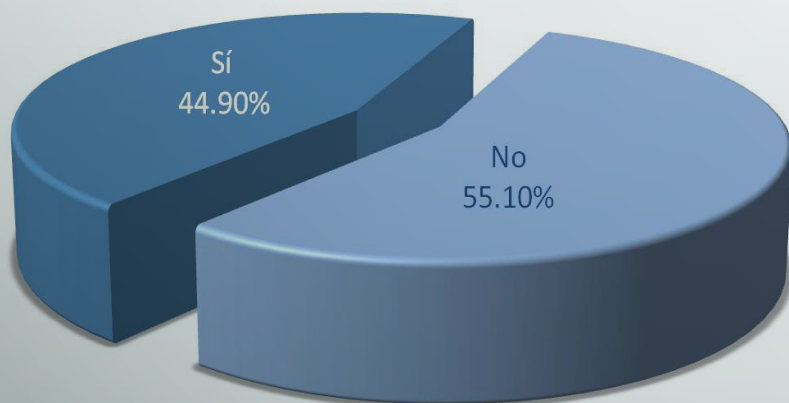


De los egresados que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores el 100% tiene el nivel 1.



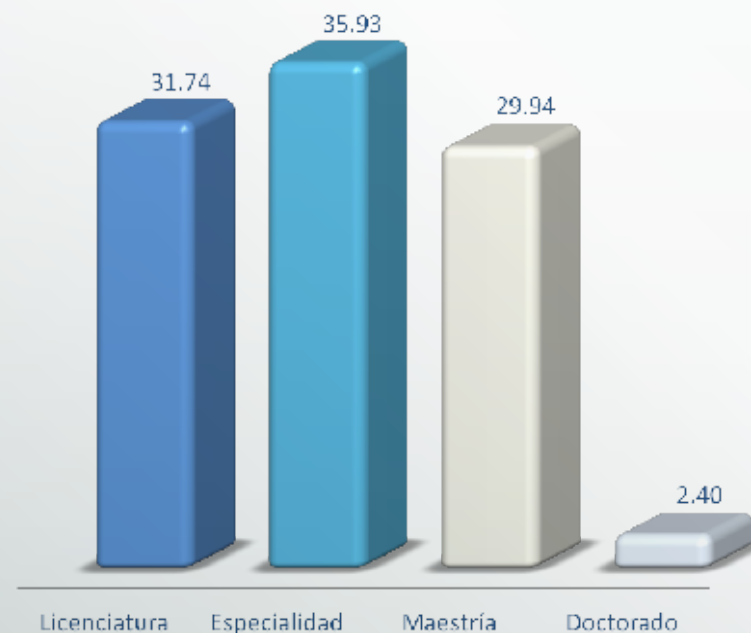
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PARTICIPACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE TESIS PROFESIONALES Y/O DE POSGRADO

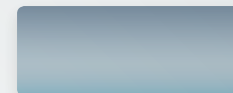


Una de las prácticas que se toman en cuenta como experiencia en la formación de recursos humanos especializados, es la participación en la dirección de tesis profesionales y de posgrado; en este caso el 55.10% no ha realizado esta actividad, en tanto que 44.90% respondió que sí.

NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS



El 35.93% de los egresados que han participado en la dirección de tesis ha sido en el nivel de especialidad y el 31.74% licenciatura.



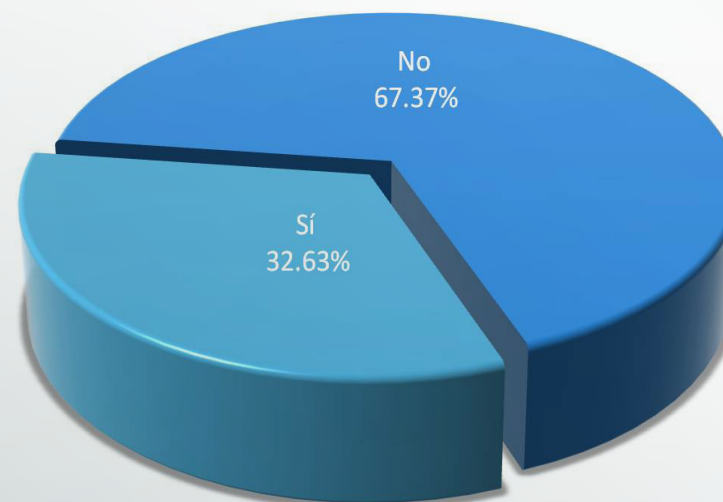
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

NÚMERO DE PARTICIPACIONES EN LA DIRECCIÓN DE TESIS POR NIVEL

| NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS | | | | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Número | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado | Total | % |
| 1 a 5 | 11 | 16 | 13 | 2 | 42 | 84 |
| 6 a 10 | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 | 12 |
| 11 a 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 a 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| Más de 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 19 | 15 | 2 | 20 | 100 |

El mayor número de participaciones en la dirección de tesis se registra es de 1 a 5 con el 84%.

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE POSGRADO COMO TUTOR O ASESOR



Respecto a la intervención de los egresados en tutorías o asesorías en programas de posgrado el 32.63% afirmó desarrollar alguna de estas actividades; en tanto que 67.37% contestó no participar en ellas.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

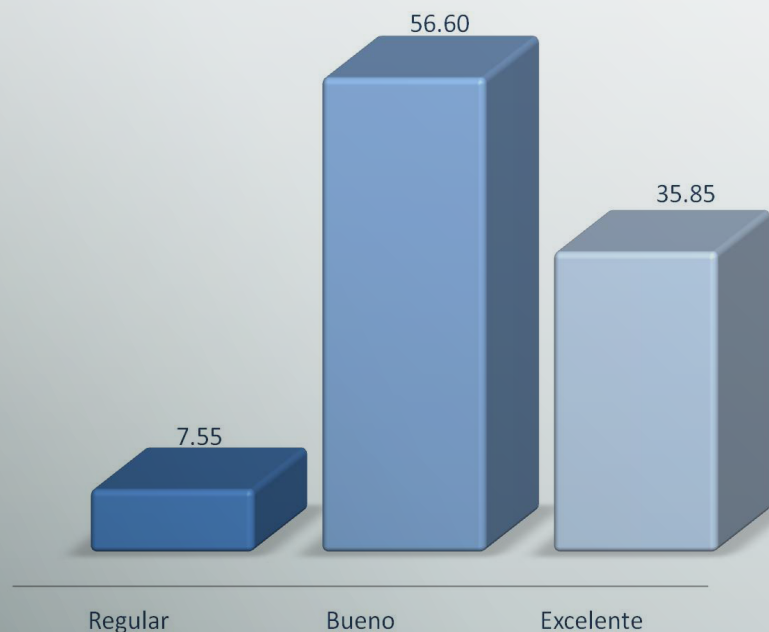


- **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE ESTUDIÓ**
- **CURSARÍA NUEVAMENTE EL POSGRADO EN LA UAM**
- **SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA CURSADO**
- **CONSIDERA QUE EL POSGRADO QUE CURSÓ, REQUIERE MODIFICACIONES**
- **SUGERENCIAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA**



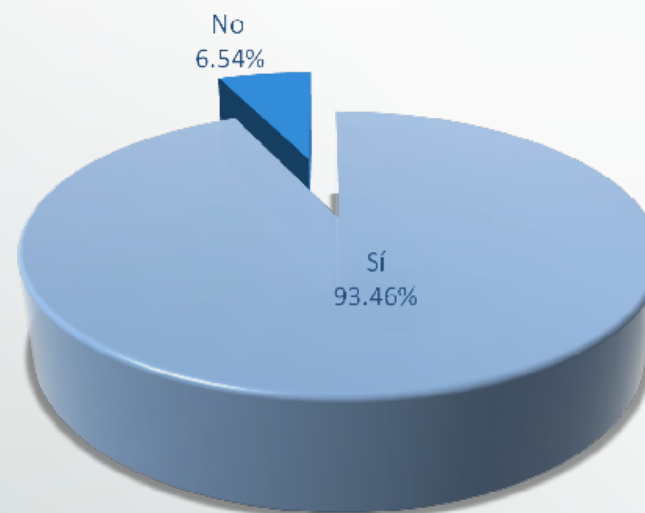
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE ESTUDIÓ



En términos generales el 92.45% de los egresados encuestados, declaró un alto grado de satisfacción con el programa cursado al evaluarlo como “excelente y bueno”.

CURSARÍA NUEVAMENTE EL PROGRAMA DE POSGRADO EN LA UAM

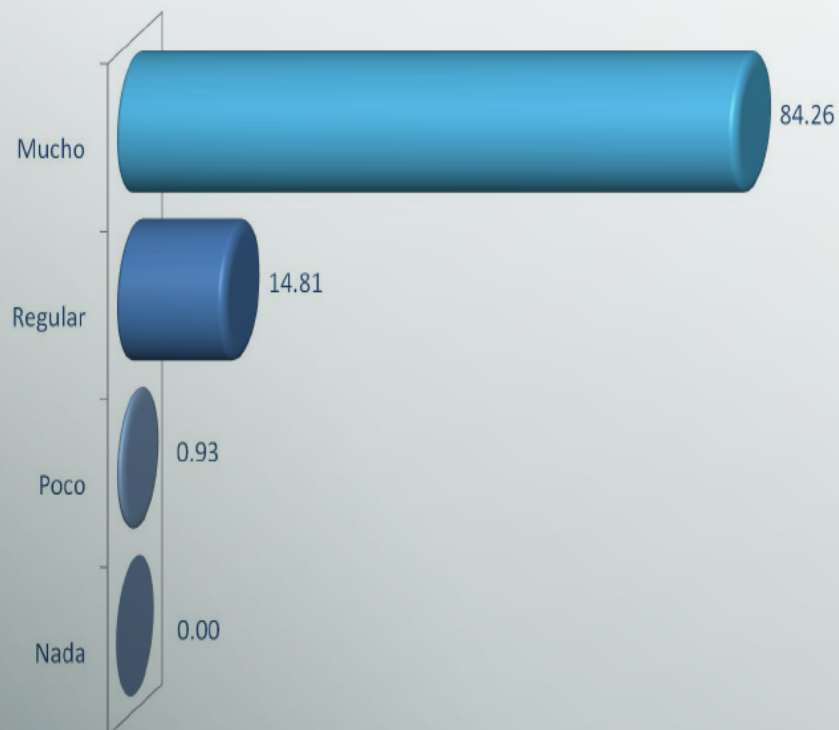


Al preguntar a los egresados si elegirían nuevamente a la UAM para cursar sus estudios de posgrado; 93.46% afirmó que sí, manifestando de este modo un alto grado de satisfacción.



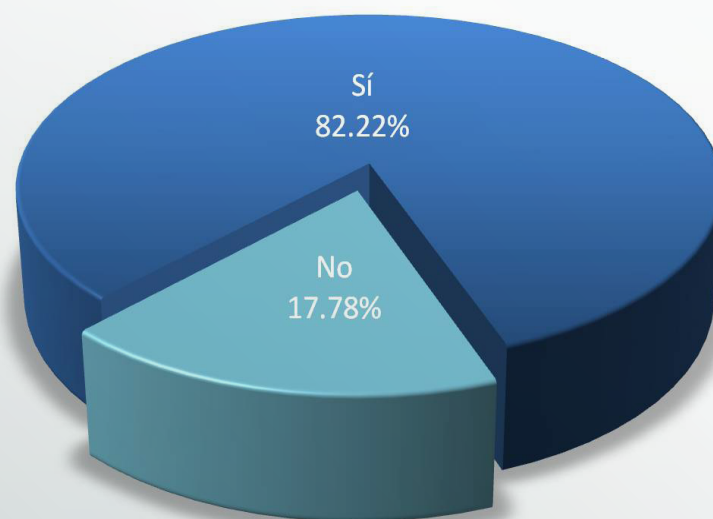
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA CURSADO

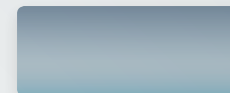


En una escala de “Nada” a “Mucho” el 84.26% de los egresados manifestó estar muy satisfecho con el programa de posgrado que cursó.

TIENE USTED ALGUNA SUGERENCIA O COMENTARIO PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA



El 82.22% de los encuestados plantearon comentarios adicionales sobre el programa cursado. A continuación se incluyen algunas de las sugerencias que los egresados registraron directamente en el cuestionario.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Abrir áreas diferentes a crecimiento y desarrollo.

Ampliar el campo de las actividades prácticas.

Cambiar la forma de dirigir la maestría.

Actualización constante.

Propiciar por el desarrollo de las aptitudes para alumnos y profesores.

Faltaban muchos recursos, no hay becas.

Integrar dentro de su programa actividades de intervención terapéutica en el ámbito de la prevención de secuelas neurológicas, independientemente de cuál sea la línea de investigación. Incluir además otras técnicas de intervención además de la que propone la institución, generando futuras investigación que comprueben su eficacia. Abrir redes de investigación con la UNAM (Instituto de Neurobiología) ampliando el campo de diagnóstico y validación de instrumentos.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

En relación a la duración del curso, sería conveniente acotarlo, rotarlo en otras áreas de la UAM-X para conocer su línea de investigación (como en la UAM-I). Disminuir las clases de psicología e interpretar las áreas de investigación.

Una reestructuración al plan de estudios tomando en cuenta las necesidades y demandas de los alumnos, específicamente en el aspecto de actividades instrumentales.

Definir con precisión programas y objetivos; congruencia entre plan de estudios, objetivos y temarios. Formalidad en las clases y mayor actividad asistencial.

Que esté más orientada a la medicina basada en el Distrito Federal.

Que esté aplicada a la realidad y al contexto mexicano.

Tal vez la enseñanza sobre la metodología de investigación puede mejorarse en su organización.

Ampliar un poco más los aspectos terapéuticos. Más vinculado a la práctica misma.

Mayores espacios de investigación.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Volverlo más clínico.

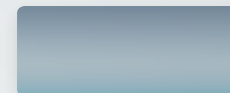
Que se otorgaran más becas en la maestría.

Más aspectos prácticos y tener más interrelaciones con otras instituciones.

El posgrado en la Maestría en Rehabilitación Neurológica tiene como parte de sus objetivos la formación de profesionistas en el campo de la intervención científica por lo que pudiera brindar nuevas visiones y metodología de abordaje que pueden generalizar en el campo laboral.

Tiene que haber una congruencia entre la preparación académica, la práctica clínica y el proyecto de investigación, a veces parecen desvinculadas. La parte del desarrollo normal y anormal del niño no queda completa. Excelente la experiencia de la practica clínica, pero necesita estar mejor planeada para que cada alumno logre sus objetivos académicos no solo en función de las necesidades de la clínica. El alumno necesita dedicar tiempo suficiente al protocolo como parte de las actividades académicas del programa que deben estar estrechamente vinculadas al proyecto de investigación de una manera sistemática y gradual. Considero que hay carencia de habilidades metodológicas y de investigación en el programa.

Aplicación más actualizada de la parte teórica hacia la práctica.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

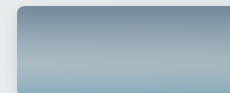
En relación a los contenidos teóricos al área específica, piaget y chomski buenos, pero hace falta establecer la correlación con la práctica.

Ampliar los escenarios para las actividades instrumentales y desarrollo de protocolos y contar con más personal tutorial y docente que específicamente guíe a los alumnos en su formación y contar con bolsa de trabajo.

Considero que se puede ampliar el campo clínico para que los egresados tengan más espacios donde puedan realizar sus investigaciones y práctica clínica. También considero que se debe hacer más vinculación con universidades tanto públicas como privadas y se dé a conocer el programa y cursos que la maestría ofrece ya que hay muchos profesionales e instituciones en el interior del país que desconocen aún sobre este programa, esto permitiría que los estudiantes y egresados tengan la oportunidad de vincularse con estas instituciones para desarrollar sus proyectos e incluso tener oportunidades de trabajo en estas mismas.

En campo, la visión integral del programa clínico permite abordar la prevención de la secuela de una manera muy completa, herramienta que creo yo, ha sido un acierto en la formación de este posgrado.

Debido a la larga duración de la maestría deberían otorgar el grado de Doctor (a) ya que es muy largo.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Las EUEAS instrumentadas deberían ser mas desde el principio. Comunicarme cuando hayan alcanzado el nivel de internacionalización (movilidad estudiantil).

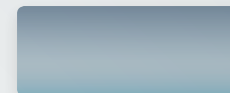
Me parece que en lo particular me hubiese gustado tener algún curso como parte del posgrado que me enseñara a redactar textos científicos.

Considero que la maestría aporta la estructura necesaria para el entendimiento de la problemática de la incapacidad en México, sin embargo, en lo personal considero que la maestría debe de ir más allá de sus objetivos.

Se debe fortalecer más la vinculación entre el aprendizaje teórico y su aplicación técnica, haciendo más uso del laboratorio de seguimiento de neurodesarrollo del convenio INP-UAMX. Dar mayor énfasis a materias de investigación cuantitativa y cualitativa.

Tener mayor vinculación con las instituciones y convenios para realizar prácticas y así fortalecer la teoría.

Sería interesante que la maestría tuviera convenios con otras instituciones en México y en otros países.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Fortalecer el área de investigación.

En el área médica requiere complementar con campos clínicos (donde existan modelos de intervención temprana).

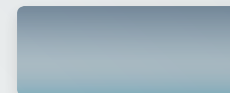
Que la bolsa de trabajo promueva oportunidades de inserción del campo laboral para los egresados.

Mi experiencia en el posgrado fue en el intervalo de programa lo que generó incertidumbre y cierta sensación de “espontaneidad” lo que me impide saber si el actual programa funciona de mejor manera, sin embargo, los seminarios al final fueron buenas elecciones.

El posgrado es excelente, sin embargo, es necesario agregar materias relacionadas con la biolingüística, sin que esto afecte o modifique la visión que la UAM tiene sobre su modelo teórico en el que se basan.

Considero que el programa está bastante organizado y el equipo de profesionales que lo compone es de excelente preparación, lo cual permite egresar con amplios conocimientos en el tema de desarrollo infantil.

Tener al personal suficiente para atender las necesidades de asesorías de los alumnos, contar con un verdadero colegiado y evitar rivalidades y lucha de egos. Dar seguimiento a muchos estudios que se quedan a medias.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

El programa de posgrado me parece que es adecuado, lo que considero que sería una gran ayuda sería tener una bolsa de trabajo para que cuando el alumno termine sus estudios, tenga en donde trabajar y así poner en práctica todos sus conocimientos.

Considero que se puede dar una asignatura, que vincule al estudiante con otras instituciones donde preste algo como un servicio social que le permita insertarse en alguna institución del área de su interés.

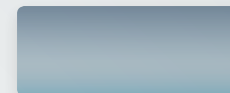
Docencia a nivel licenciatura (carrera de optometría de la FES IZTACALA UNAM).

Creo que el posgrado ha evolucionado y se adapta, pero el problema es de orden social, el país no proporciona espacios para el desarrollo de la investigación, atención y seguimiento de grupos vulnerables.

Vincular los proyectos de investigación al campo laboral del alumno.

Creo que el posgrado ha evolucionado y se adapta, pero el problema es de orden social, el país no proporciona espacios para el desarrollo de la investigación, atención y seguimiento de grupos vulnerables.

Probablemente, es necesario, acercar un poco más a los alumnos con las técnicas de rehabilitación.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Mayor enseñanza de las otras aéreas, como intervención y diagnostico, no solo dedicarse a la rama de investigación, además de talleres complementarios de aprendizaje donde se haga práctica y no solo teoría.

Ampliar las expectativas, no sólo para la población a la que va dirigida sino a la que se encuentra inmersa en la maestría, propongo una sección que fomente el potencial de aprender, pensar y crear.

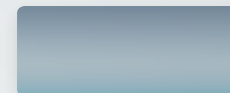
Tal vez la enseñanza sobre la metodología de investigación puede mejorarse en su organización.

En lo que respecta a los contenidos no tengo ninguna aportación que hacer lo que se debe revisar son los tiempos y acortar a 2 años.

Considero que del tiempo que yo cursé el programa a la fecha, ha habido muchos cambios positivos y que estos han ayudado a los egresados.

Seria excelente que la teoría coincidiera con la práctica y que las horas en el IPN no sean restrictivas de los aprendizajes teóricos y actuales en neurodesarrollo e investigación.

Se debería de poner un poco más de énfasis en la parte de análisis metodológico de la investigación, para realizar un mejor análisis y procesamiento de la información.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Considero que el programa está bien elaborado y el equipo de profesionales que lo dirige es el mejor.

El nombre del programa debería ser rehabilitación infantil.

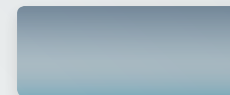
Colaboré para la reformulación del programa, sin embargo no he tenido oportunidad de verificar la pertinencia de los cambios.

Más técnicas, que se presentara una publicación antes de terminar. Salir con un artículo aceptado.

Colaboración activa con instituciones académicas y de campo clínico relacionados con las líneas de investigación.

No en el programa, sin embargo, la selección debería ser más estricta para mejorar la eficiencia terminal de la maestría.

La intervención de médicos neurólogos y rehabilitadores para conocer su experiencia.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Ampliación de líneas de investigación.

Considero que con el título de la maestría sería pertinente tratar aspectos de la rehabilitación neurológica en el adulto.

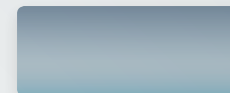
Tal vez proveer mas herramientas de diagnostico sin importar el protocolo que se va a desarrollar.

Que financiaran la publicación de la tesis.

Creo que tener más actividades relacionadas al campo laboral.

En la maestría siempre se revisa el plan de estudio, todo estuvo muy bien.

Que sus ramas de investigación se inclinen más a las áreas educativas.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO



SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

La planta docente debería de tener una mejor preparación pedagógica.

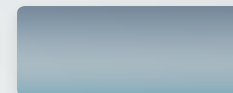
Me hubiera gustado más unas prácticas técnicas en tratamiento.

Más práctica.

Simplificar el mecanismo de titulación.

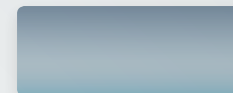
Que se sigan otorgando la beca a los estudiantes.

Creo que el mayor defecto que tiene son los cambios que se van haciendo sobre la marcha.



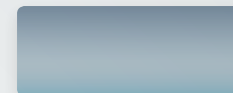
RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

| MATRÍCULA | NOMBRE | MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|-------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 9710 | Acosta Pérez Florentina | 20538 | Cervantes Ayala Mónica Elisa |
| 9110 | Álvaro Ruíz Gerardo Alberto | 20738 | Chavez Torres Raquel Martha Paz |
| 9510 | Arines Angeles Glafira | 8710 | Chirino Vargas Jesús |
| 9710 | Barba Camacho Josefina Guadalupe | 20118 | Cordero Guzmán Luz María |
| 8035 | Barcenas Barretto Juan Miguel | 20938 | Corona Montes Karla Ivon |
| 20018 | Barragan Mejia Marcial Gerardo | 20838 | Corral Guille Ismene |
| 20738 | Caballero Galván María de Jesús | 20838 | Correa Ramírez Carmen Alicia |
| 9710 | Carrasco Quintero María del Refugio | 7935 | De la Cruz Vera Sadot |
| 9210 | Carrillo Carrillo José Juan | 8035 | De León García Andres Rafael |
| 20538 | Cazarez Figueroa Alejandrina | 2041 | De León Reyeros Gisela Beatriz |



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

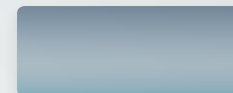
| MATRÍCULA | NOMBRE | MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 8410 | Del Rio Lugo Norma Alicia | 20538 | Flores Zimbron Evelyn |
| 7935 | Del Valle Cabrera Martha G | 9610 | Galindo Diaz Ma. Rebeca |
| 8410 | Diez Garcia Maria Del Pilar | 9410 | Gomez Espinosa Martha Patricia |
| 20638 | Doniz Alvarado Edith | 20838 | Gómez Becerril Rocio Georgina |
| 20418 | Esquivel Hernández Francisco José | 20118 | Gonzalez Medrano Juan Antonio |
| 20738 | Ezcurra Ortiz de Rosas Marta | 9010 | Granados Ramos Dora Elizabeth |
| 20538 | Falcón Medina Alejandra | 9918 | Guerrero Walker Linda Maricela |
| 9210 | Figueroa Olea Miriam | 8510 | Gutiérrez Silva Jesús |
| 9110 | Flores de León Marina | 8910 | Gutiérrez Millán Claudia Marcela |
| 9918 | Flores Mejia Adriana | 20118 | Gutiérrez Ávila Roberto |



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS



| MATRÍCULA | NOMBRE | MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| 20418 | Hernández González Pedro Luis | 9310 | Lares Arguello Rosa María |
| 20418 | Hernández Nava Juan Carlos | 20638 | Lezama Ortega Erika Josefina |
| 20118 | Hernández Navarrete Armando | 20218 | Lino González Ana Luisa |
| 20638 | Hernández Arzola Laura Isabel | 20738 | Lozano Pérez Jenni |
| 20738 | Hernández Vázquez Claudia Marcela | 7935 | Mandujano Valdes Marío Antonio |
| 8610 | Hernández Martínez Maria del Carmen | 9610 | Martínez Vázquez Rosa Ivone |
| 9818 | Ibañez Medina Eva | 20538 | Martinez del Olmo Andrea |
| 20738 | Ireta Vera Zelmy | 20938 | Mata Esquivel Adriana |
| 9510 | Izazola Ezquerro Silvia Clementina | 20838 | Mendez Celayo Silvia |
| 20938 | Jaramillo Islas Brillit Nayeli | 20638 | Mendez Martínez Sofia |

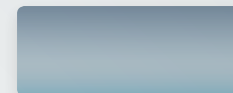


RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS



| MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|----------------------------------|
| 9410 | Meza García Clara Lourdes |
| 8910 | Morales Martínez José de Jesús |
| 8610 | Munoz Ledo Rabago Patricia |
| 20638 | Muñoz Hernández Silvia Eugenia |
| 9610 | Murata Chiharu |
| 20318 | Nava García Eva Miriam |
| 8610 | Navarro Canedo Flavia |
| 20538 | Nicolás Cruz Erika Jazmín |
| 20738 | Olivera Moreno María del Rosario |
| 20018 | Ontiveros Mendoza Esperanza |

| MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|---------------------------------|
| 9310 | Pedrote Aznar Ángel Rafael |
| 7935 | Penaloza López Yolanda Rebeca |
| 20738 | Pereira Fernández Lorena Paola |
| 20218 | Pérez Martínez Jose Antonio |
| 20018 | Piña de León Catalina |
| 20538 | Plaza García Margarita |
| 8510 | Poblano Luna Héctor Adrian |
| 9210 | Quiza Tomich Irene |
| 8910 | Ramírez Zapata Sonia |
| 20838 | Ramírez Anguiano Gabriela Hayde |



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

| MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|--------------------------------------|
| 20838 | Rangel Ledezma Alejandra |
| 9410 | Rivera González Ivan Rolando |
| 20738 | Rivera Velázquez Remedios |
| 20418 | Robles Castro Aime Fabiola |
| 20838 | Rodríguez Mireles Karenn Kiowa |
| 20538 | Rodríguez Rios Sheribeth Mayuli |
| 20938 | Rodríguez Martínez Gabriela Patricia |
| 8810 | Romero Esquiliano Gabriela del Pilar |
| 20218 | Romero Garibay Erika |
| 9410 | Rosas Maldonado Lidia Elizabeth |

| MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|--------------------------------|
| 20118 | Sánchez Jesús María Magdalena |
| 20938 | Sandoval Ramírez Norma Isela |
| 20638 | Santana Miranda Rafael |
| 20318 | Santiago Quintos Ana Maria |
| 20538 | Santos Franco Bertha |
| 20838 | Sicilia Argumedo Gloria |
| 9310 | Sierra Cedillo José Antonio |
| 20418 | Soler Limón Karla Maria |
| 20538 | Solís Chan Marisa Guillermina |
| 8410 | Solorzano Harris Eva Margarita |



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS



| MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|----------------------------------|
| 9818 | Soriano Fonseca Francisco |
| 9610 | Soto Villaseñor Fabiola |
| 20118 | Tapia Quiñones Rosa Maria |
| 20838 | Torices Carranco Maria del Pilar |
| 20418 | Trinidad Márquez Jorge Alejandro |
| 9610 | Váldez Labastida Rocio |
| 20418 | Váldez Torres Adriana |
| 20418 | Vázquez Vera Vicente Apolo |
| 20938 | Velázquez Felix Nora Elicema |
| 20418 | Vicente Hernández Verónica |

| MATRÍCULA | NOMBRE |
|-----------|---------------------------------|
| 20838 | Villanueva Romero María Yadira |
| 8610 | Zanabria Salcedo Martha Araceli |



PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Oficina de Egresados
www.egresados.uam.mx/



<http://www.egresados.uam.mx/>

Prol. Canal de Miramontes 3885 1er. piso Ex -Hacienda de San Juan de Dios
Deleg. Tlalpan CP 14387 México, DF Tel. 5483000 extensión 1036
esuarezs@correo.uam.mx / egresados@correo.uam.mx