



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA



RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EGRESADOS

MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

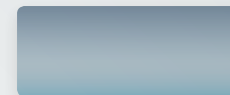
UNIDAD XOCHIMILCO

Febrero 2013

VERSIÓN PARA PNPC - CONACYT

PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD





DIRECTORIO



RECTOR GENERAL	Dr. Enrique Fernández Fassnacht
SECRETARIA GENERAL	Mtra. Iris Santacruz Fabila
COORDINADORA GENERAL DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	Dra. María José Arroyo Paniagua
RECTORA DE LA UNIDAD AZCAPOTZALCO	Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos
SECRETARIO DE UNIDAD	Ing. Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi
RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA	Dr. Arturo Rojo Domínguez
SECRETARIO DE UNIDAD	Mtro. Gerardo Quiroz Vieyra
RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA	Dr. Javier Velázquez Moctezuma
SECRETARIO DE UNIDAD	Dr. Óscar Jorge Comas Rodríguez
RECTOR DE LA UNIDAD LERMA	Dr. José Francisco Flores Pedroche
SECRETARIO DE UNIDAD	Dr. Jorge Eduardo Vieyra Durán
RECTOR DE LA UNIDAD XOCHIMILCO	Dr. Salvador Vega y León
SECRETARIA DE UNIDAD	Dra. Patricia Alfaro Moctezuma
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Mtro. Jorge Alsina Valdés y Capote
SECRETARIO ACADÉMICO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Mtro. Carlos Alfonso Hernández Gómez
COORDINADORA DIVISIONAL DE POSGRADOS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Dra. Martha Griselda Martínez Vázquez
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN	Dra. Patricia Janette Góngora Soberanes

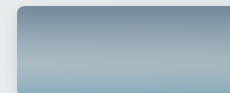


CONTENIDO

DIRECTORIO

1. METODOLOGÍA
2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA
 - 2.1. DATOS GENERALES
 - 2.2. INFORMACIÓN ACADÉMICA
 - 2.3. INFORMACIÓN LABORAL
 - 2.4. EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
 - 2.5. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL
PROGRAMA CURSADO

RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS



METODOLOGÍA

El presente estudio forma parte de los resultados del proyecto denominado “Sistema de Información para la generación de estudios sobre trayectoria académica de estudiantes, opinión de empleadores y tendencias de los mercados laborales y seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana”, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: estudiantes, egresados y empleadores.

Este proyecto inició en 2004 con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y se ha desarrollado con la colaboración de todas las Unidades Universitarias. Sustenta como línea principal, bajo un enfoque sistemático e integral, brindar herramientas a la Institución para:

- La creación, desarrollo e implementación de políticas educativas.
- La adecuación y/o modificación de planes y programas de estudio.
- El fortalecimiento de la calidad en la formación académica.

Para lograr lo anterior, se ha instalado un proceso metodológico que consta de cuatro tipos de estudio cuya temporalidad es permanente:

Tipo 1	Tipo 2	Tipo 3	Tipo 4
Estadísticas básicas sobre los egresados al término de sus estudios.	Estudio sobre el empleo y el desempeño profesional de los egresados de nivel licenciatura. Muestra de egresados en dos bloques de seguimiento: dos y cinco años de egreso.	Estudio sobre la trayectoria profesional de los egresados de posgrado . Se aplica a todas las generaciones de egreso, es decir, se trata de un censo.	Estudio de opinión de empleadores. El cuestionario va dirigido a los jefes directos de los egresados encuestados.

El propósito fundamental de los estudios de egresados de posgrado es tener indicios de las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas para orientar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio que ofrece la UAM.

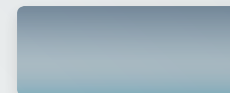
En específico, se pretende captar información sobre la trayectoria profesional, la experiencia laboral, la producción académica y la satisfacción de los egresados de posgrado que facilite la retroalimentación curricular y la evaluación institucional. Asimismo, tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional a partir de las opiniones y sugerencias de los egresados en torno a su formación académica y profesional.

En este sentido, el Oficina de Egresados de la Coordinación General de Información Institucional de la Rectoría General de la UAM, se dio a la tarea de contactar a los egresados de los programas de posgrado que serán evaluados en el marco de la convocatoria 2013-1 para su ingreso y/o permanencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, con la intención de aplicarles un cuestionario estructurado a partir de las siguientes dimensiones de observación.

- a. Datos generales
- b. Experiencia profesional
- c. Información académica
- d. Financiamiento educativo
- e. Experiencia profesional en investigación
- f. Formación de recursos humanos especializados
- g. Producción académica y profesional
- h. Satisfacción con la institución y con el programa cursado

Haga clic en el siguiente botón para ver el cuestionario:





La fuente de información primaria para la definición del universo de estudio fue el registro escolar de la institución, resguardado en el Archivo General de Alumnos (AGA), el cual contiene información detallada sobre varios aspectos de la trayectoria escolar y de la situación académica y administrativa de los alumnos de la UAM. La información está organizada en tres grandes bloques: 1) antecedentes, 2) Identificación y 3) desempeño. Estos archivos se elaboran cada trimestre en la Dirección de Sistemas Escolares, a partir de una rigurosa revisión y la validación permanente de los registros del Subsistema de Administración Escolar. Para este estudio, se trabajó con el AGA generado en febrero de 2013, correspondiente a la cuarta semana del trimestre invierno 2013.

Los tres estados académicos de egreso reconocidos por el AGA se describen en la siguiente tabla.

Estado	Concepto	Descripción
12	Créditos cubiertos	Alumno que ya concluyó los créditos del plan de estudios y actividades académicas requeridas, aunque éstas no tengan valor de créditos. No ha solicitado su certificado de estudios, ni ha obtenido el grado académico.
6	Egresado	Alumno que concluyó los créditos del plan de estudios, cubrió actividades académicas aunque no tengan valor en créditos y solicitó su certificado de estudios.
16	Egresado con grado	Egresado que obtuvo el grado académico correspondiente.

Una vez determinado el universo de estudio, se procedió a la localización y levantamiento de la información, la cual consistió principalmente en la validación de diversas bases de datos institucionales y en la aplicación de un cuestionario mediante entrevistas telefónicas y vía correo electrónico. Esta actividad se llevó a cabo del 10 de octubre de 2012 al 18 de febrero de 2013; la base se recorrió 9 veces obteniéndose un resultado de 63 cuestionarios aplicados, lo que representa en general la opinión del 68.47% de la población total de egreso del programa de este posgrado, cifra que da una representatividad confiable al estudio y permite hacer inferencias.

Tasa de efectividad		
Total de egresados	Encuestas aplicadas	Porcentaje de respuestas
92	63	68.47

La organización y captura de la información se realizó a través del programa Lotus Notes, las variables del estudio fueron organizadas en tablas resumen que expresan en números porcentuales los principales resultados. Los perfiles de desempeño escolar fueron complementados con información extraída del AGA.

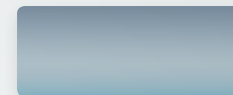
Bajo este esquema, presentamos con satisfacción los resultados generales más sobresalientes del levantamiento de la encuesta aplicada a los egresados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco.



DATOS GENERALES

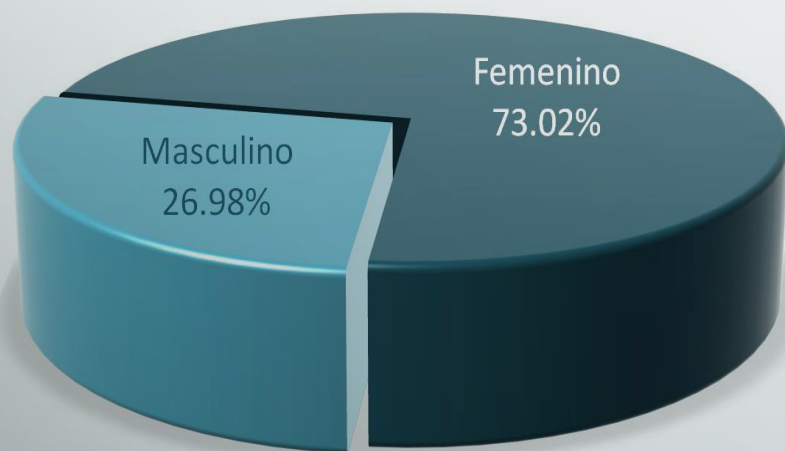


- SEXO
- LUGAR DE NACIMIENTO
- NACIONALIDAD
- EDAD AL INGRESO
- EDAD ACTUAL



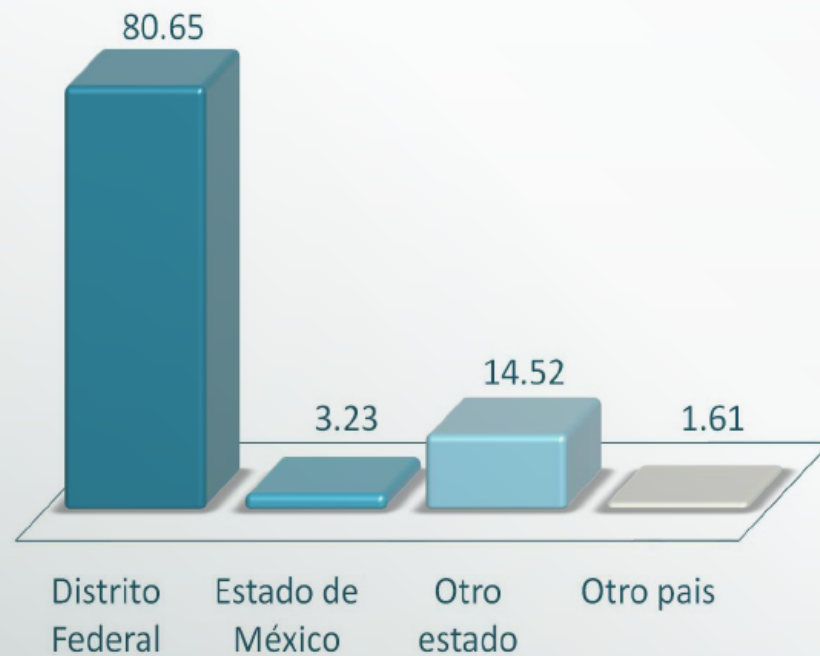
DATOS GENERALES

SEXO



De los egresados contemplados en este estudio, la población se distribuye en 73.02% femenino y 26.98% masculino.

LUGAR DE NACIMIENTO



El Distrito Federal es la principal entidad federativa de donde son originarios los egresados de este posgrado (80.65%), dato seguido de la categoría otro estado de la República Mexicana con 14.52%.



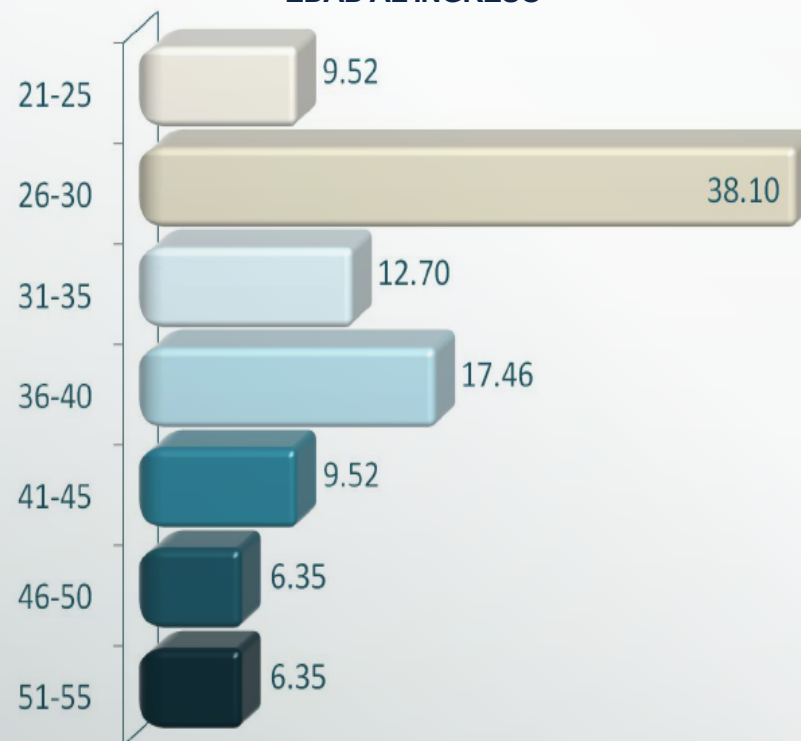
DATOS GENERALES

NACIONALIDAD

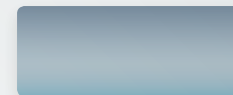


El 100% de los egresados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación es de nacionalidad mexicana.

EDAD AL INGRESO

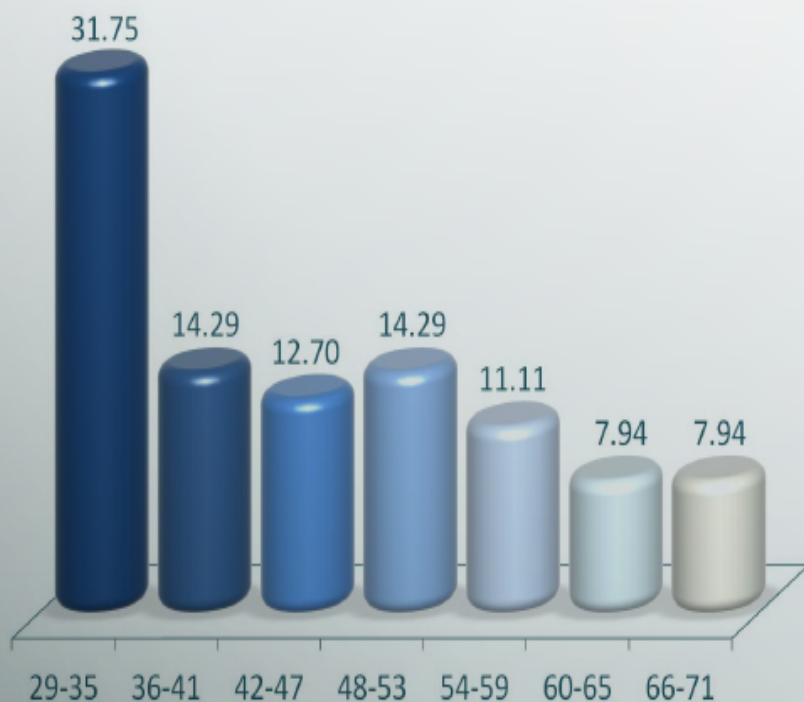


En cuanto a la edad con la que iniciaron los estudios de posgrado los egresados encuestados, sobresale el rango de 26 a 30 años con 38.10% .



DATOS GENERALES

EDAD ACTUAL



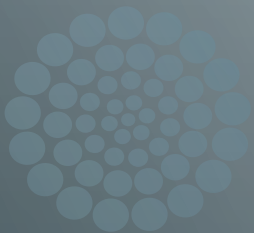
Actualmente, la edad de los egresados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, oscila entre los 29 y 71 años, destacando porcentualmente el rango de 29 a 35 años con 31.75%.



INFORMACIÓN ACADÉMICA



- ESTADO ACADÉMICO
- NÚMERO DE TRIMESTRES CURSADOS
- AÑO DE INGRESO
- AÑO DE EGRESO
- PROMEDIO DE LICENCIATURA
- PROMEDIO OBTENIDO EN EL POSGRADO





INFORMACIÓN ACADÉMICA

ESTADO ACADÉMICO



El estado académico en el cual se encuentra la mayoría de los entrevistados de este posgrado es egresado con grado (71.43%).

NÚMERO DE TRIMESTRES CURSADOS

TRIMESTRES	%
6	57.14
7	19.05
8	7.94
9	1.59
10	6.35
11	4.76
12	1.59
13	1.59
Total	100

En cuanto al tiempo en el que cursaron sus estudios de posgrado los egresados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, predomina porcentualmente la categoría de 6 trimestres con 57.14%



INFORMACIÓN ACADÉMICA

AÑO DE INGRESO

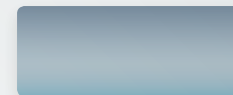
AÑO	%
1991	15.87
1992	0.00
1993	7.94
1994	0.00
1995	7.94
1996	0.00
1997	4.76
1998	0.00
1999	4.76
2000	0.00
2001	4.76
2002	0.00
2003	7.94
2004	7.94
2005	0.00
2006	12.70
2007	0.00
2008	22.22
2009	0.00
2010	3.17
Total	100

El registro que se tiene respecto al año de ingreso (de los entrevistados) al posgrado es de 1991 a 2010. Se observa el mayor ingreso en el año 2008 con 22.22%.

AÑO DE EGRESO

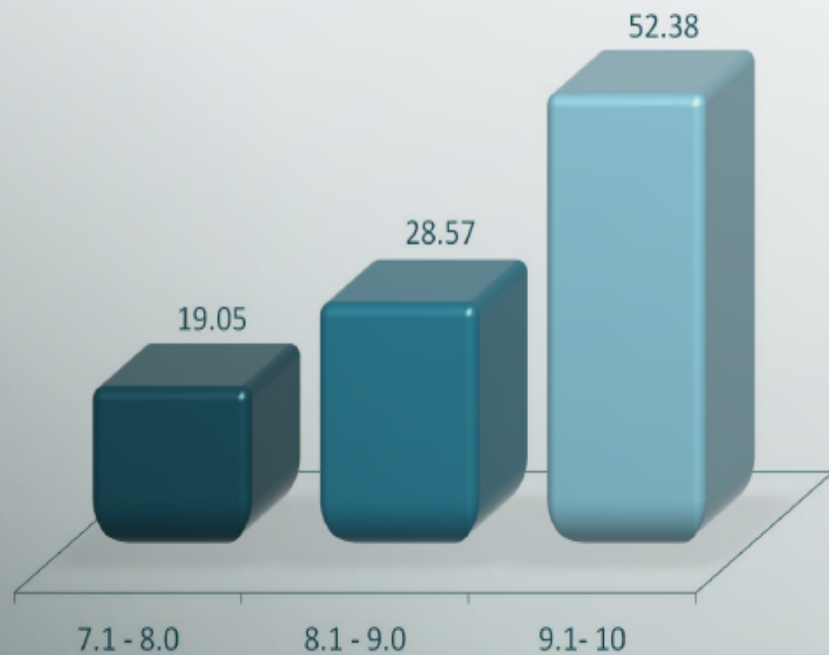
AÑO	%
1993	3.17
1994	1.59
1995	4.76
1996	0.00
1997	3.17
1998	3.17
1999	0.00
2000	3.17
2001	0.00
2002	4.76
2003	4.76
2004	4.76
2005	11.11
2006	3.17
2007	1.59
2008	3.17
2009	1.59
2010	20.63
2011	11.11
2012	14.29
Total	100

En lo que se refiere al año de egreso de la población encuestada, éste se da a partir de 1993 a 2012, destacando el año 2010 con 20.63%.



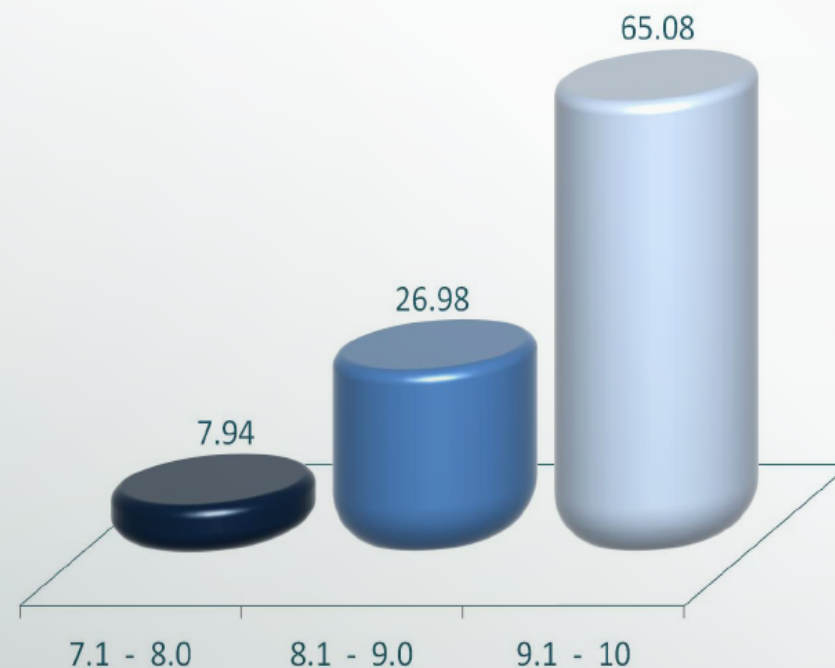
INFORMACIÓN ACADÉMICA

PROMEDIO OBTENIDO LA LICENCIATURA



El promedio previo al ingreso a la maestría obtenido por parte de los egresados va del 7.1 como mínimo y 10 como máximo, destacando el rango de 9.1 a 10 con 52.38%.

PROMEDIO OBTENIDO EN EL POSGRADO

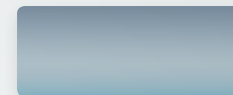


Respecto al promedio que obtuvieron al concluir sus estudios los egresados de este posgrado, el 65.08% se ubica en el rango de 9.1 a 10.



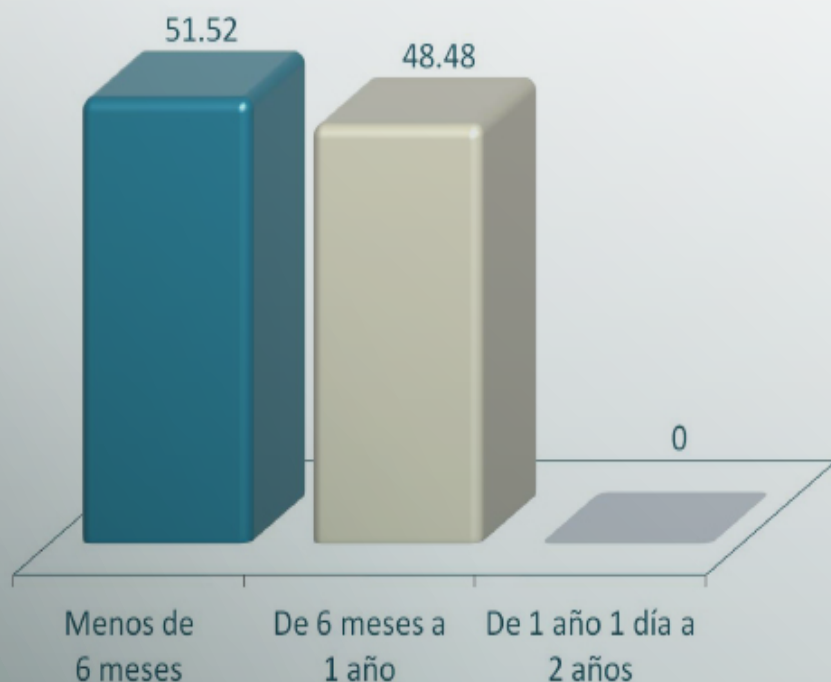
INFORMACIÓN LABORAL

- TIEMPO EN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL
- TIENE EMPLEO ACTUALMENTE
- LUGAR DE TRABAJO ACTUAL
- LISTADO DE PRINCIPALES EMPRESAS/INSTITUCIONES
- ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA
- TAMAÑO DE LA EMPRESA
- REGÍMEN JURÍDICO AL QUE PERTENECE LA INSTITUCIÓN, EMPRESA U ORGANIZACIÓN
- RAMA O SECTOR
- RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL CON LOS ESTUDIOS DE POSGRADO



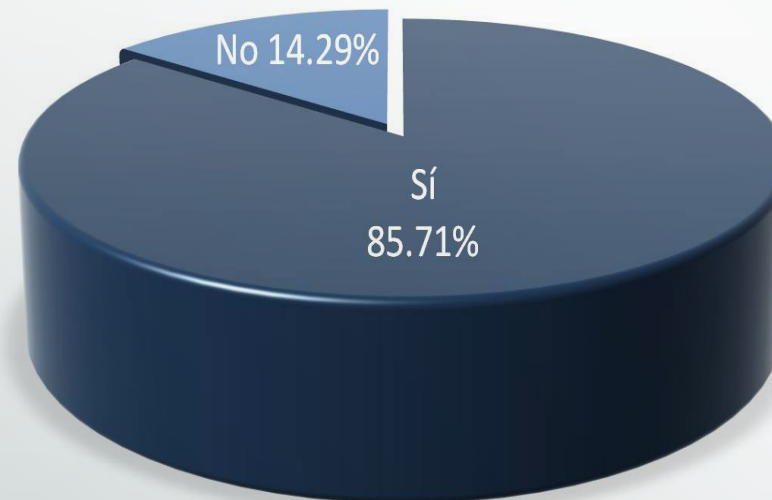
INFORMACIÓN LABORAL

TIEMPO PARA INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL



El 51.52% de los egresados encuestados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, indicó que el tiempo promedio en que se coloca en el mercado laboral es menor a 6 meses.

¿TIENE EMPLEO ACTUALMENTE?



Con relación a la ocupación laboral se preguntó a los egresados de este posgrado si cuentan con empleo actualmente; la mayoría de ellos mencionó que sí (85.71%).



INFORMACIÓN LABORAL

LUGAR DE TRABAJO ACTUAL



El 31.37% de los egresados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación se encuentra laborando en un organismo público, en tanto que, el 25.49% trabaja en la propia UAM.

EMPRESAS, ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES

DONDE LABORAN

EMPRESAS E INSTITUCIONES

Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Comercio y Administración
Liceo Anglo Francés de Monterrey
Secretaría de Educación Pública
Teléfonos de México
Universidad Autónoma de Chapingo
Universidad Autónoma Metropolitana
Universidad del Claustro de Sor Juana
Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico
Universidad La Salle
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Tecnológica de México



INFORMACIÓN LABORAL

ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA

ACTIVIDAD	%
Dirección	5.66
Coordinación	7.55
Coordinación de proyectos	15.09
Planeación	1.89
Supervisión	1.89
Docencia	26.42
Investigación	22.64
Administración	1.89
Asesoría especializada	7.55
Capacitación	5.66
Evaluación	1.89
Otro	1.89
Total	100

Respecto a la ocupación de los egresados se encontró que el mayor porcentaje realiza actividades de docencia, representando el 26.42% del total.

TAMAÑO DE LA EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

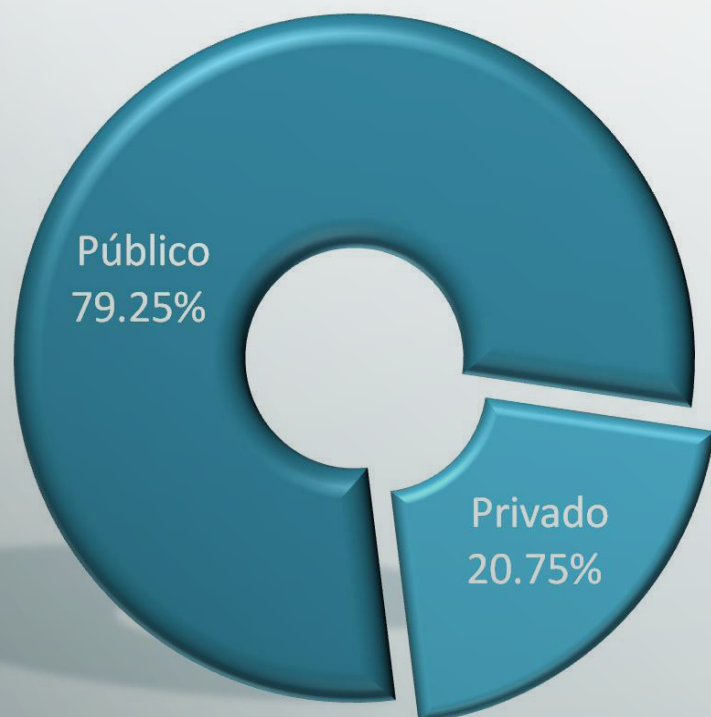


Una de las características de las organizaciones donde laboran los egresados de esta maestría es el tamaño de la empresa o institución; la categoría que porcentualmente destaca es la de grande con 71.70%.



INFORMACIÓN LABORAL

RÉGIMEN JURÍDICO DEL LUGAR DE TRABAJO



Con relación al régimen jurídico de las empresas y/o instituciones donde se encuentran laborando los egresados, destaca el de público con 79.25%.

SECTOR DEL LUGAR DE TRABAJO

SECTOR	%
Educación	90.38
Servicios profesionales y técnicos	7.69
Transporte/comunicación	1.92
Total	100

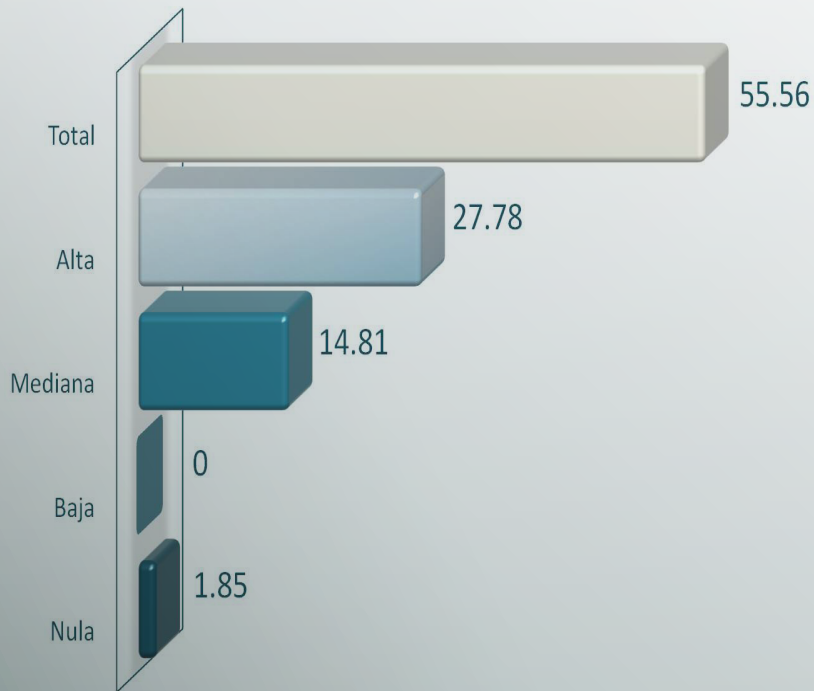
En cuanto al sector al que pertenecen las empresas y/o instituciones donde laboran los egresados, destaca el sector de educación con 90.38%.



INFORMACIÓN LABORAL



RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL CON LOS ESTUDIOS DE POSGRADO



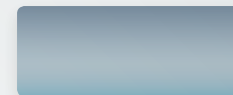
El 83.34% de los egresados de este posgrado, mencionó que su actividad laboral tiene entre total y alta coincidencia con el programa de estudios cursado.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

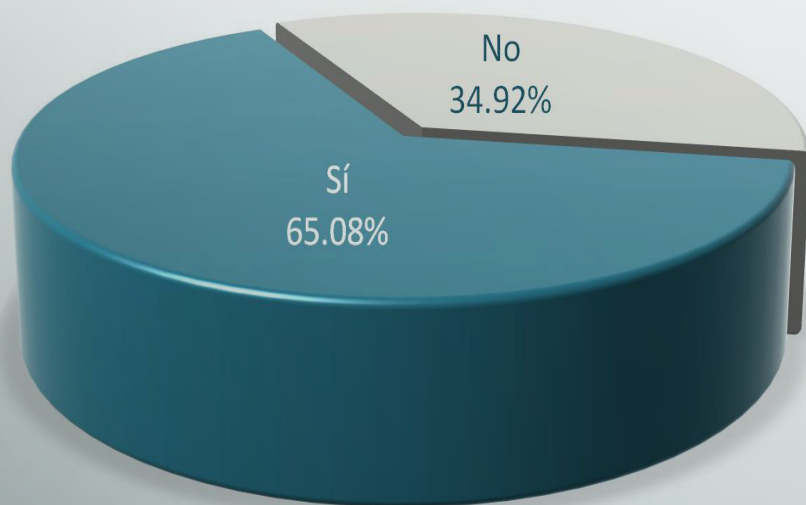


- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
- FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- PERTENENCIA A AGRUPACIONES ESPECIALIZADAS
- TIPO DE AGRUPACIÓN A LA QUE PERTENECE
- PERTENENCIA AL SNI
- PARTICIPACIÓN EN DIRECCIÓN DE TESIS
- NIVEL DE TESIS DIRIGIDAS
- PARTICIPACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE TESIS
- PARTICIPACIÓN EN TUTORÍAS EN PROGRAMAS DE POSGRADO



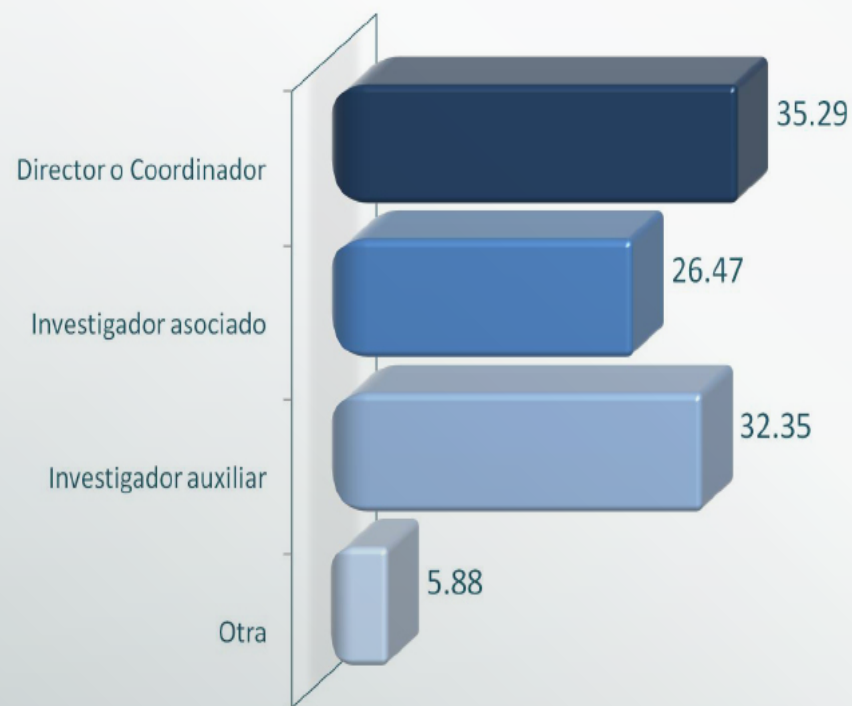
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Acerca de la experiencia profesional de los egresados de este posgrado, 65.08% señaló que sí ha participado en proyectos de investigación.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

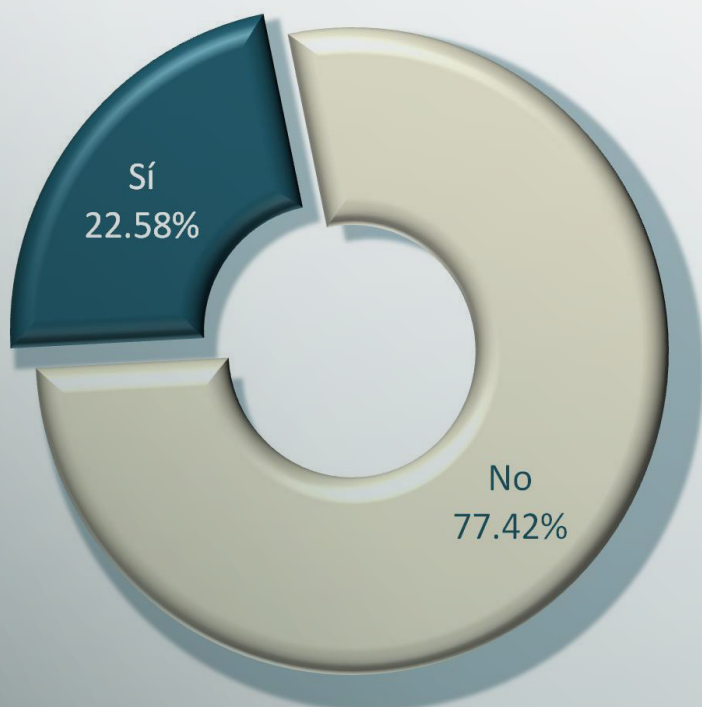


De las funciones desempeñadas en los proyectos de investigación en los que participaron los egresados de este posgrado, sobresale el de Director o Coordinador con 35.29%.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

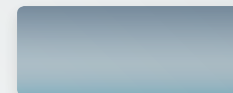
PERTENENCIA A AGRUPACIONES ESPECIALIZADAS



Respecto a si participan en agrupaciones especializadas como asociaciones científicas, académicas o comités especializados nacionales o extranjeros, el 22.58% de los egresados declaró ser parte de alguna de las anteriores.

PRINCIPALES AGRUPACIONES A LAS QUE PERTENECE

AGRUPACIONES
Colegio de QFB'S y Sociedad Q de México
Asociación Farmacéutica Mexicana
Asociación Latinoamericana de Educadores
Asociación Mexicana de Pedagogía A.C.
Asociación Mexicana de Profesionales de la Educación
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
Colegio Economista
Consejo Mexicano de Educación Internacional
Instituto de Estudios Superiores en Educación por Competencias
Instituto de Planeación y Desarrollo Alusar A.C.
Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (investigación e intervención educativa).
Sociedad Mexicana de Computación Educativa



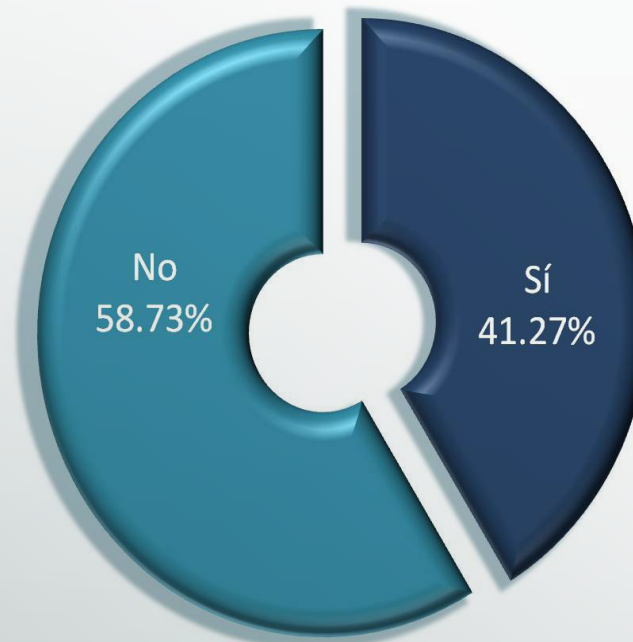
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PERTENECE AL SNI



Referente a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, el 100% de los egresados declaró no pertenecer.

PARTICIPACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE TESIS PROFESIONALES Y/O DE POSGRADO



En cuanto a la experiencia a la formación de recursos especializados, el 41.27% de los egresados de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, mencionó participar en la dirección de tesis profesionales.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS

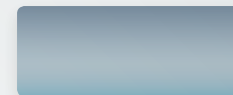


El 49.19% de los egresados que ha participado en la dirección de tesis, ha sido en el nivel de especialidad y el 38.71% maestría.

NÚMERO DE PARTICIPACIONES EN LA DIRECCIÓN DE TESIS POR NIVEL

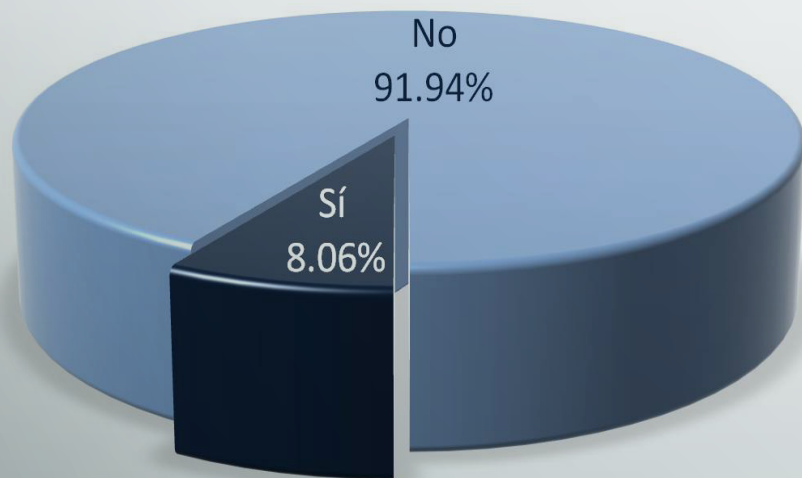
NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS						
Número	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
1 a 5	2	5	8	2	17	53.13
6 a 10	2	1	3	0	6	18.75
11 a 15	0	0	0	0	0	0.00
16 a 20	0	7	2	0	9	28.13
Más de 20	0	0	0	0	0	0.00
Total	4	13	13	2	32	100

Con respecto al número de participaciones en la dirección de tesis por nivel, el 53.13% de los egresados de este posgrado, mencionó haber dirigido de 1 a 5 tesis.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE POSGRADO COMO TUTOR O ASESOR



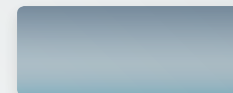
Respecto a la intervención de los egresados en tutorías o asesorías en programas de posgrado, 8.06% de los egresados encuestados contestó que sí participa en estas actividades.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

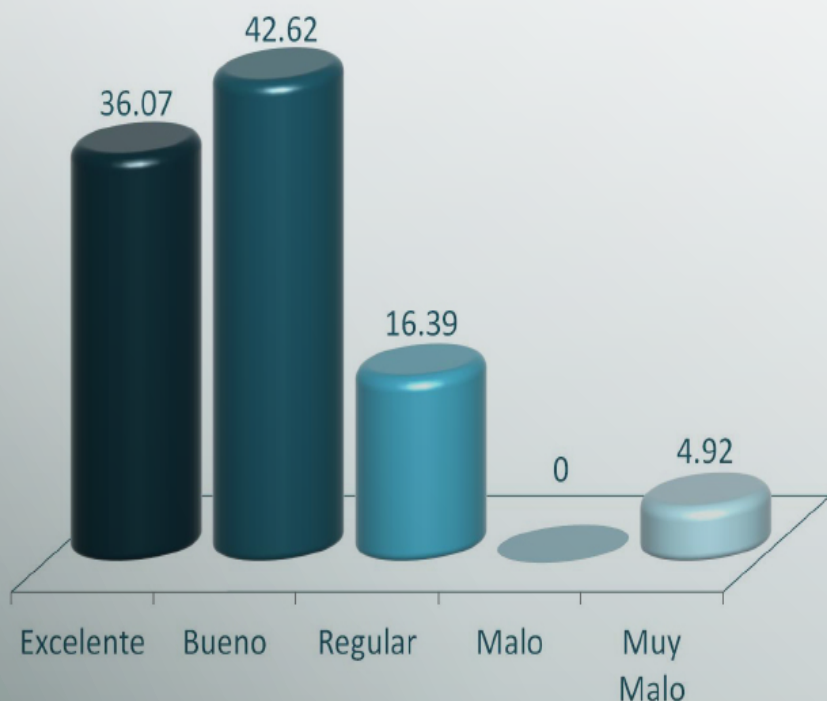


- **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE ESTUDIÓ**
- **CURSARÍA NUEVAMENTE EL POSGRADO EN LA UAM**
- **SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA CURSADO**
- **CONSIDERA QUE EL POSGRADO QUE CURSÓ, REQUIERE MODIFICACIONES**
- **SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA**



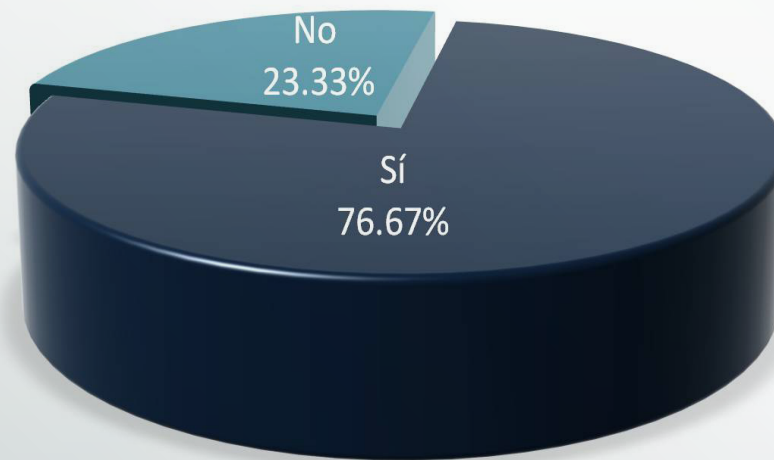
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE ESTUDIÓ

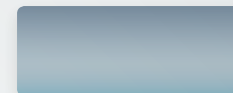


En términos generales el 78.69% de los egresados encuestados, declaró un alto grado de satisfacción con el programa cursado al evaluarlo como “excelente y bueno”.

CURSARÍA NUEVAMENTE EL PROGRAMA DE POSGRADO EN LA UAM

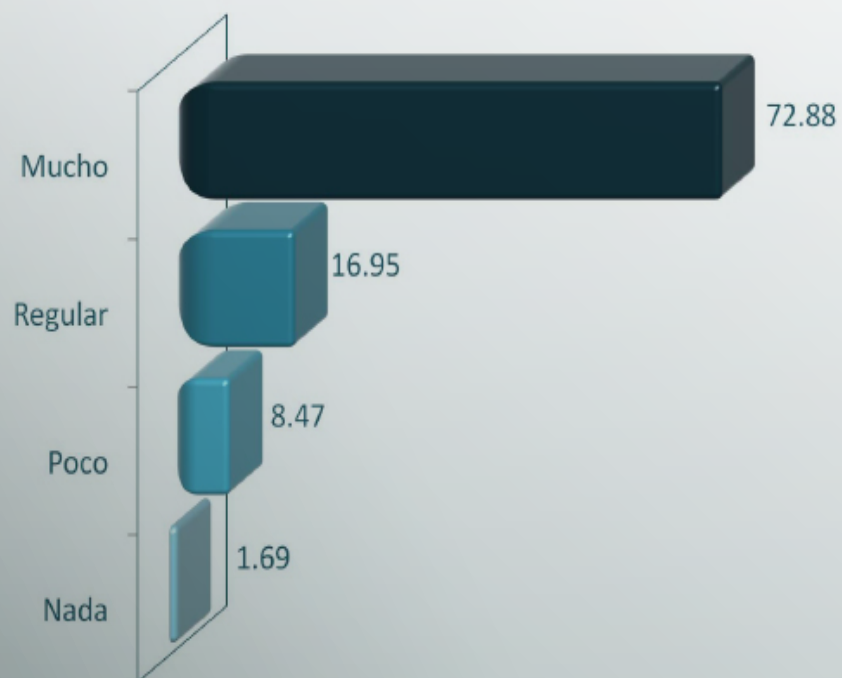


Al preguntar a los egresados si elegirían nuevamente la UAM para cursar sus estudios de posgrado; 76.67% afirmó que sí, manifestando de este modo un alto grado de satisfacción.



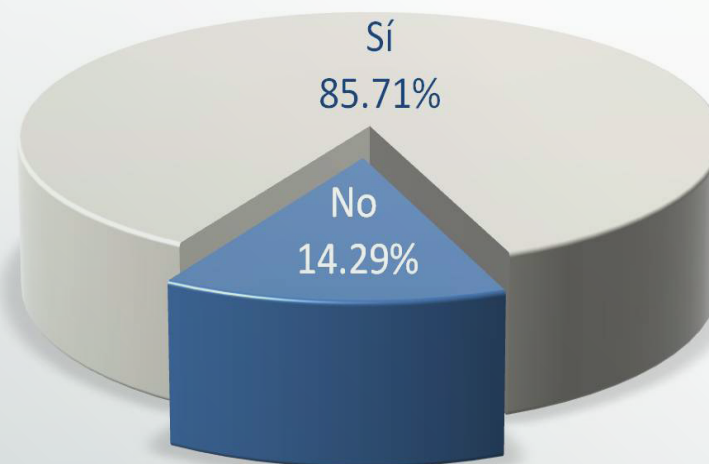
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA CURSADO



En una escala de “Nada” a “Mucho”, el 72.88% de los egresados manifestó estar muy satisfecho con el programa de posgrado que cursó.

TIENE USTED ALGUNA SUGERENCIA O COMENTARIO PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA



El 85.71% de los encuestados plantearon comentarios adicionales sobre el programa cursado. A continuación se incluyen algunas de las sugerencias que los egresados registraron directamente en el cuestionario.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

Que haya vinculación laboral.

Que la maestría se más estricta y que haya mayor cuidado en el proceso de selección de estudiantes, así como, con los procesos de evaluación a lo largo de todo el posgrado.

Es un buen complemento para el área psicológica.

El programa está demasiado enfocado al desarrollo de la educación (más básica que en otro sistema), y poco a la planeación. En el caso de las Instituciones de Educación Superior se necesita gente especializada en planeación, por eso considero que las modificaciones a su programa de investigación tendría que ser en ese sentido.

Orientarlo hacia evaluación.

Que se implemente en el plan de estudios la materia de estadística como básica.

Integrar elementos sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Vinculación con los temas emergentes en educación.

Tener dentro del programa una parte más práctica.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

Vincular más a los alumnos a áreas de trabajo y de investigación.

Creo que debería haber una modificación en la planeación curricular.

Mejorar la planta docente y que la coordinación se ocupe de las necesidades académicas del posgrado.

Mayor vinculación con el aspecto laboral

Como en todo programa curricular siempre es necesario un ajuste.

Que haya reuniones internas para presentar el proyecto final.

Falta considerar a los estudiantes; no estaría mal algo sobre psicología del aprendizaje.

Actualización constante del plan de estudios.

Curriculares enfocadas al campo de educación básica del país.

Aminorar la carga de materias y actividades escolarizadas y aumentar las actividades de investigación de campo con asesoría o tutoría.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

Que el programa esté enfocado no sólo a desarrollar los aspectos teóricos sino también se debe enfatizar en su aplicación. También replantear qué está formando, a mi parecer le faltó claridad en sus objetivos, era una mezcla de todo.

Que la teoría tenga claramente una aplicación mediata a la necesidad de la realidad productiva en el plano del desarrollo y planeación educativa. Cuando estudié la maestría realmente pensé que podía llegar a ser investigador, pero siento que tengo verdaderas carencias metodológicas, quiero estudiar un doctorado y no he podido ingresar incluso fui rechazada por la misma UAM-Xochimilco.

Como pretendo formarme como investigadora, me habría gustado que el posgrado incorporara más cursos sobre desarrollo de investigación. Considero que el posgrado debe acentuar su atención en el desarrollo y culminación de la tesis.

Principalmente actualizar el programa; vincular el trabajo de investigación con la publicación de artículos.

Creo que como todos los programas al paso del tiempo deben de irse actualizando, pero en su momento creo que fue un buen programa

Reestructuración curricular de tal manera que la carga de trabajo de los seminarios permita desarrollar simultáneamente la tesis de la maestría. Los profesores deberían tener el perfil académico de las líneas de investigación y la beca debería otorgarse durante un tiempo razonable posterior a la conclusión del plan de estudios para terminar la tesis.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

Que fortalezcan el eje de planeación, tutorías y eventos de presentación de avances ya sea en coloquios o en seminarios.

Que hagan una estrategia más definida para que cuando terminemos la maestría tenga la tesis concluida al 100% creo que eso le falta al programa.

Más de investigación y menos escolarizado.

Actualización de temas y de especialidades, como por ejemplo, en la reforma laboral, ya que es una herramienta para que alguien pueda dirigir las actividades laborales sobre el posgrado y que se den más recursos a los estudiantes.

El problema es que tanto los profesores como la coordinadora son amigos, es decir, todos los que están participando depende de cómo se están llevando entre ellos; había maestros que están inscritos por nombre y no daban clase y cuando entre ellos se peleaban echaban la investigación hacia atrás, no te dan lo que ellos prometen. Me gustaría que realmente dieran clase y becas de CONACyT y que respete el plan de estudios que ofrecieron.

Aumentar la exigencia a los maestrantes en relación al uso de un segundo o tercer idioma. Incrementar el apoyo para estancias en otras instituciones, nacionales e internacionales. Promover la vinculación con oportunidades laborales y de investigación a todos los alumnos interesados ya que éstas dependían del asesor asignado.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

La beca de CONACyT para mi generación no fue otorgada desde el inicio de la maestría, sería bueno considerar que se otorgue desde el inicio y buscar la posibilidad de que la misma beca sea por seis meses después del término del posgrado para que en ese intervalo de tiempo los alumnos podamos concluirla sin necesidad de buscar empleo y dejar de lado la tesis.

Profundizar en el método y técnicas de investigación, en las teorías, los modelos y las técnicas de planificación.

Consolidar problemáticas de gestión, técnicas de planeación y cuestiones teóricas sobre política.

Actualizar y reforzar los seminarios de investigación. Enfatizar estrategias de trabajo de campo, recopilación de información, análisis del material empírico y estrategias de presentación del trabajo de tesis. Invitar a especialistas en planeación educativa para dirigir seminarios.

Este programa necesita fortalecer la relación y/o compromisos de los asesorados con los tutores para culminación de sus tesis.

Todos los planes y programas hay que estarlos renovando.

Integrar el sistema modular a los modos de trabajo del posgrado.

Fortalecer más la parte de metodología, así como, la estadística.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

Mayor formación conceptual.

Una cuestión es que el programa es escolarizado, aunque la orientación es buena, no estoy de acuerdo que sean los mismos maestros para todas las materias durante el posgrado.

Considero que se debe hacer más énfasis en las técnicas y las estrategias concretas de la planeación.

La incorporación de casos prácticos a los seminarios con vínculos a las líneas de investigación.

Las modificaciones siempre son necesarias y pretendemos mantenernos actualizados en constante mejoría se deberían incluir más temas y bibliografía actualizada (quizá en relación a una amplitud en la gana de líneas de investigación).

Mayor planta docente.

Me parece que el componente de formación básica es muy importante, no obstante, la segunda parte de la maestría tendría que enfocarse más al uso del software especializado en investigación como SPSS, ATLAS o cualquier otro tipo de herramienta para fortalecer la formación en investigación.

Fortalecer los seminarios externos.

Más énfasis en el idioma extranjero.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

Sugerencias para la mejora en la calidad del programa

Se requiere diagnóstico de egresados, actualización del plan de estudios, una plantilla de profesores permanentes y con criterios iguales para dirigir los trabajos de tesis.

Selección de académicos con doctorado y que estén incorporados al Sistema Nacional de Investigadores. Definición exclusiva de la maestría a la planeación educativa.

Que el proyecto de investigación sea con el asesor de la tesis para que el estudiante la vaya desarrollando con la finalidad de evitar rezago al egreso.

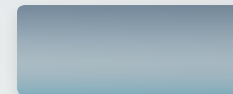
Que sea una investigación más aplicada, es decir, que sea más práctico y que esté vinculado más al mercado laboral.



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

MATRÍCULA	NOMBRE
20838	Almaraz Cerda Marco Antonio
20838	Alva Dueñas Jeanette Aline
2043	Álvarez Galán Sofía
20838	Álvarez Arellano Aidee
9125	Añorve Añorve Gladys
20838	Argumedo García Gabriela
9325	Ariza Gómez Edith
9125	Calixto Flores Raúl
20128	Casas de la Torre Blanca Yolanda
20638	Castañeda Mendoza Edith
20838	Castillo Mendoza Denise
20838	Chacón Moreno Braulia Audelia
9524	Cruz González Francisco Javier
9325	Delgado Romero Alejandra
20838	Díaz Rocha Melissa Vianey
20328	Farfán Cabrera María Teresa
9928	Ferreyra Alba Noemí del Valle
20128	Flores Pérez Patricia
9325	Fournier García María de Lourdes
9125	Fresán Orozco María Cristina
9125	Galicia Haro Emma Frida
20438	García Ramírez Julián
20638	Gómez Macedo Daniel
20838	Gutiérrez Cristóbal Martín Genaro
20838	Gutiérrez Martínez Elia Isabel

MATRÍCULA	NOMBRE
9125	Hernández Mondragón Alma Rosa
20438	Ibarra González Mónica
20128	Izquierdo Campos Amalia Isabel
20328	Juárez Rivero Abigail
9724	Jurado Barranco Refugio Irene
20638	Lagunas Sandoval Esmeralda
20638	Laurabaquio Alvarado Mijares Ana Carolina
9125	Martínez Flores Rogelio
9724	Martínez Barajas María Guadalupe Aida
20328	Mejía Montes de Oca Pablo
20838	Mejía Martínez Yanira Francisca
20328	Melgar Sánchez Salustia Camerina
20438	Monroy Espinosa Yasmín
20638	Monroy Jiménez Wendy Jazmín
20638	Montalvo Morales Nalleli Bibiana
20838	Morelos Dorado Jorge Alberto
9125	Ortiz Valdés Luis
9125	Ortiz Cárdenas Javier Enrique
20438	Ortiz Tepale Armando
20838	Pacheco Vicente Beatriz
9524	Palao Rincón María Mercedes
20838	Palma Jurado Lizandra Mariam
20638	Patiño Pozas María Elena
9524	Pulido Alfaro Hortensia Amelia
9928	Ramos Calderón José Antonio



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

MATRÍCULA	NOMBRE
9928	Rojas Rangel Teresa de Jesús
9325	Ruíz Esparza Pérez Elvia
20838	Suárez Burgos Amanda
9524	Tamayo Garza Julieta
9724	Tenorio Maldonado María Guadalupe
20638	Tinoco Sánchez Miguel Efren
20328	Tomasini Gómez Claudia
21038	Tronco Aceves Sergio
9325	Vázquez Padua Eugenia Josefina
9524	Vázquez Cervantes Laura
21038	Vázquez Leyva Álvaro Martín
9125	Zamudio Villafuerte Rosalba
9125	Zarate Aquino Ricardo Hipolito



PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Oficina de Egresados
www.egresados.uam.mx/



<http://www.egresados.uam.mx/>

Prol. Canal de Miramontes 3885 1er. piso Ex -Hacienda de San Juan de Dios
Deleg. Tlalpan CP 14387 México, DF Tel. 5483000 extensión 1036
esuarezs@correo.uam.mx / egresados@correo.uam.mx