



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA



RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EGRESADOS

MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES

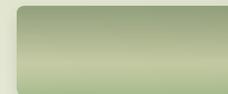
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

UNIDAD IZTAPALAPA

Febrero 2013

VERSIÓN PARA PNPC - CONACYT





DIRECTORIO

RECTOR GENERAL	Dr. Enrique Fernández Fassnacht
SECRETARIA GENERAL	Mtra. Iris Santacruz Fabila
COORDINADORA GENERAL DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	Dra. María José Arroyo Paniagua
RECTORA DE LA UNIDAD AZCAPOTZALCO	Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos
SECRETARIO DE UNIDAD	Ing. Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi
RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA	Dr. Arturo Rojo Domínguez
SECRETARIO DE UNIDAD	Mtro. Gerardo Quiroz Vieyra
RECTOR DE LA UNIDAD IZTAPALAPA	Dr. Javier Velázquez Moctezuma
SECRETARIO DE UNIDAD DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Dr. Óscar Jorge Comas Rodríguez
SECRETARIO ACADÉMICO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Dr. José Octavio Nateras Domínguez
SECRETARIO ACADÉMICO DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Dr. Miguel Ángel Gómez Fonseca
COORDINADOR DIVISIONAL DE POSGRADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Dr. Gregorio Vidal Bonifaz
COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES	Dr. Adrián Gimete-Welsh Hernández
RECTOR DE LA UNIDAD LERMA	Dr. José Francisco Flores Pedroche
SECRETARIO DE UNIDAD	Dr. Jorge Eduardo Vieyra Durán
RECTOR DE LA UNIDAD XOCHIMILCO	Dr. Salvador Vega y León
SECRETARIA DE UNIDAD	Dra. Patricia Alfaro Moctezuma



CONTENIDO

DIRECTORIO

1. METODOLOGÍA
2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA
 - 2.1. DATOS GENERALES
 - 2.2. INFORMACIÓN ACADÉMICA
 - 2.3. INFORMACIÓN LABORAL
 - 2.4. EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
 - 2.5. SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL
PROGRAMA CURSADO

RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS



METODOLOGÍA

El presente estudio forma parte de los resultados del proyecto denominado “Sistema de Información para la generación de estudios sobre trayectoria académica de estudiantes, opinión de empleadores y tendencias de los mercados laborales y seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana”, el cual busca recabar información sobre tres componentes estratégicos para la toma de decisiones dentro de la Institución: estudiantes, egresados y empleadores.

Este proyecto inició en 2004 con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y se ha desarrollado con la colaboración de todas las Unidades Universitarias. Sustenta como línea principal, bajo un enfoque sistemático e integral, brindar herramientas a la Institución para:

- La creación, desarrollo e implementación de políticas educativas.
- La adecuación y/o modificación de planes y programas de estudio.
- El fortalecimiento de la calidad en la formación académica.

Para lograr lo anterior, se ha instalado un proceso metodológico que consta de cuatro tipos de estudio cuya temporalidad es permanente:

Tipo 1	Tipo 2	Tipo 3	Tipo 4
Estadísticas básicas sobre los egresados al término de sus estudios.	Estudio sobre el empleo y el desempeño profesional de los egresados de nivel licenciatura. Muestra de egresados en dos bloques de seguimiento: dos y cinco años de egreso.	Estudio sobre la trayectoria profesional de los egresados de posgrado . Se aplica a todas las generaciones de egreso, es decir, se trata de un censo	Estudio de opinión de empleadores. El cuestionario va dirigido a los jefes directos de los egresados encuestados

El propósito fundamental de los estudios de egresados de posgrado es tener indicios de las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas para orientar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio que ofrece la UAM.

En específico, se pretende captar información sobre la trayectoria profesional, la experiencia laboral, la producción académica y la satisfacción de los egresados de posgrado que facilite la retroalimentación curricular y la evaluación institucional. Asimismo, tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional a partir de las opiniones y sugerencias de los egresados en torno a su formación académica y profesional.

En este sentido, el Oficina de Egresados de la Coordinación General de Información Institucional de la Rectoría General de la UAM, se dio a la tarea de contactar a los egresados de los programas de posgrado que serán evaluados en el marco de la convocatoria 2013-1 para su ingreso y/o permanencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, con la intención de aplicarles un cuestionario estructurado a partir de las siguientes dimensiones de observación:

- a. Datos generales
- b. Experiencia profesional
- c. Información académica
- d. Financiamiento educativo
- e. Experiencia profesional en investigación
- f. Formación de recursos humanos especializados
- g. Producción académica y profesional
- h. Satisfacción con la Institución y con el programa cursado

Haga clic en el siguiente botón para ver el cuestionario:

<http://www.sieee.uam.mx/sieee.nsf/MuestraPosgrado/>



METODOLOGÍA

La fuente de información primaria para la definición del universo de estudio fue el registro escolar de la institución resguardado en el Archivo General de Alumnos (AGA), el cual contiene información detallada sobre varios aspectos de la trayectoria escolar y de la situación académica y administrativa de los alumnos de la UAM. La información está organizada en tres grandes bloques: 1) Antecedente, 2) Identificación y 3) desempeño. Estos archivos se elaboran cada trimestre en la Dirección de Sistemas Escolares, a partir de una rigurosa revisión y la validación permanente de los registros del Subsistema de Administración Escolar. Para este estudio, se trabajó con el AGA generado en noviembre de 2012, correspondiente a la novena semana del trimestre otoño 2012.

Los tres estados académicos de egreso reconocidos por el AGA se describen en la siguiente tabla.

Estado	Concepto	Descripción
12	Créditos cubiertos	Alumno que ya concluyó los créditos del plan de estudios y actividades académicas requeridas, aunque éstas no tengan valor de créditos. No ha solicitado su certificado de estudios, ni ha obtenido el grado académico.
6	Egresado	Alumno que concluyó los créditos del plan de estudios, cubrió actividades académicas aunque no tengan valor en créditos y solicitó su certificado de estudios.
16	Alumno con grado	Egresado que obtuvo el grado académico correspondiente.

Una vez determinado el universo de estudio, se procedió a la localización y levantamiento de la información, la cual consistió principalmente en la validación de diversas bases de datos institucionales y en la aplicación de un cuestionario mediante entrevistas telefónicas y vía correo electrónico. Esta actividad se llevó a cabo del 26 octubre de 2012 al 20 de febrero de 2013; la base se recorrió 6 veces obteniéndose un resultado de 90 cuestionarios aplicados, lo que representa en general la opinión del 58.44% de la población total de egreso del programa de este posgrado, cifra que da una representatividad confiable al estudio y permite hacer inferencias.

Tasa de efectividad

Total de egresados	Encuestas aplicadas	Porcentaje de respuesta
154	90	58.44

La organización y captura de la información se realizó a través del programa *Lotus Notes*, las variables del estudio fueron organizadas en tablas resumen que expresan en números porcentuales los principales resultados. Los perfiles de desempeño escolar fueron complementados con información extraída del AGA.

Bajo este esquema, presentamos con satisfacción los resultados generales más sobresalientes del levantamiento de la encuesta aplicada a los egresados de la Maestría en Estudios Sociales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Iztapalapa.



DATOS GENERALES

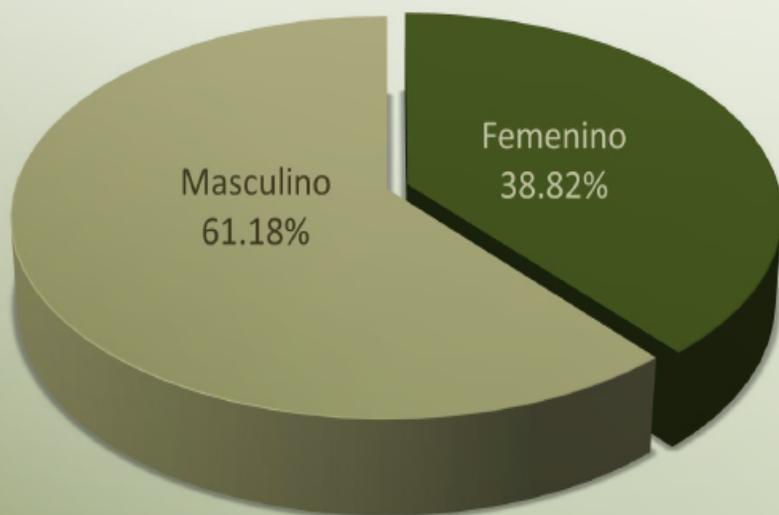


- SEXO
- LUGAR DE NACIMIENTO
- NACIONALIDAD
- EDAD AL INGRESO
- EDAD ACTUAL



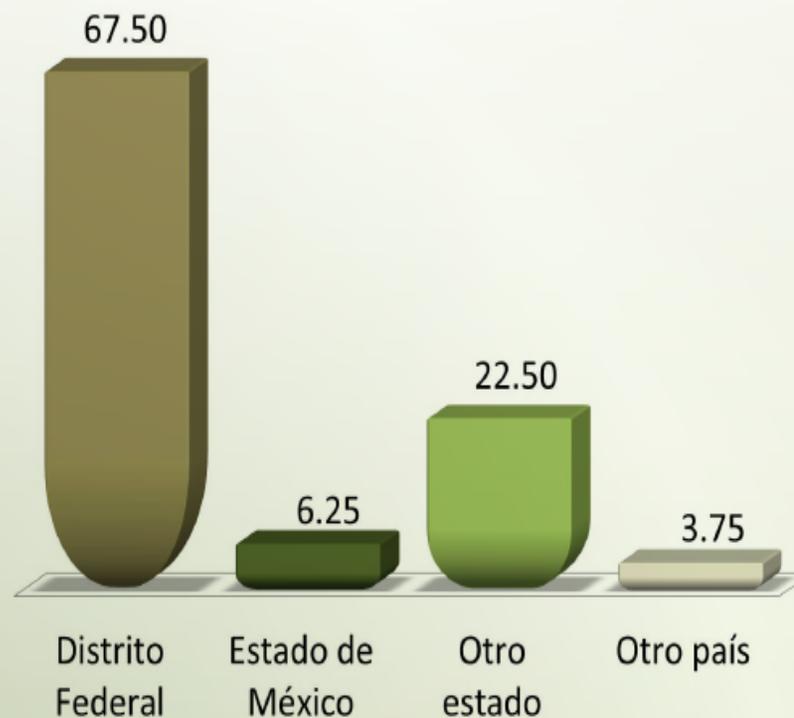
DATOS GENERALES

SEXO



De los egresados contemplados para este estudio, la población se distribuye en 61.18% masculino y 38.82% femenino.

LUGAR DE NACIMIENTO

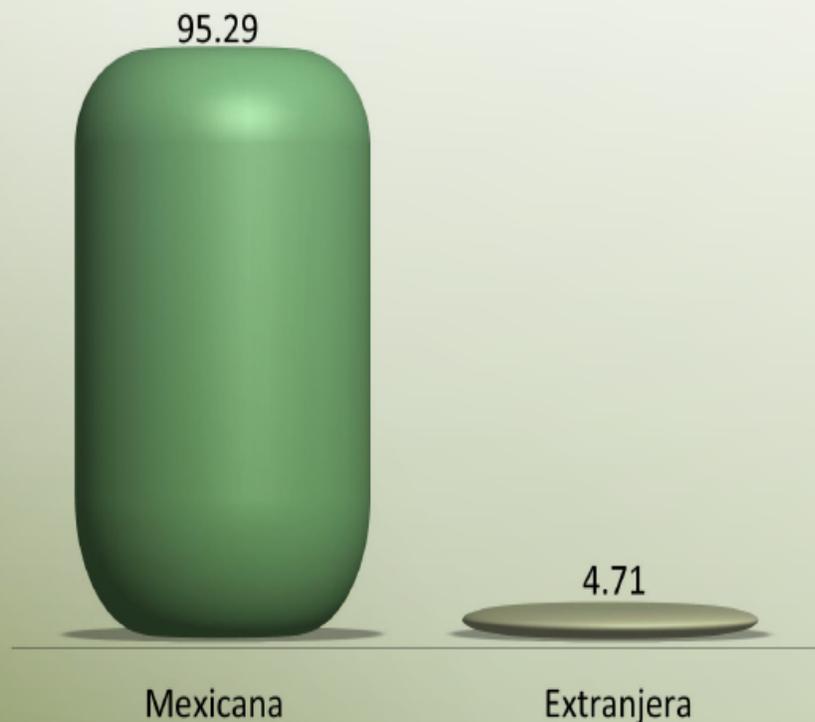


El Distrito Federal es la principal entidad federativa de donde son originarios los egresados de este posgrado (67.50%), le sigue el otro estado con 22.50%.



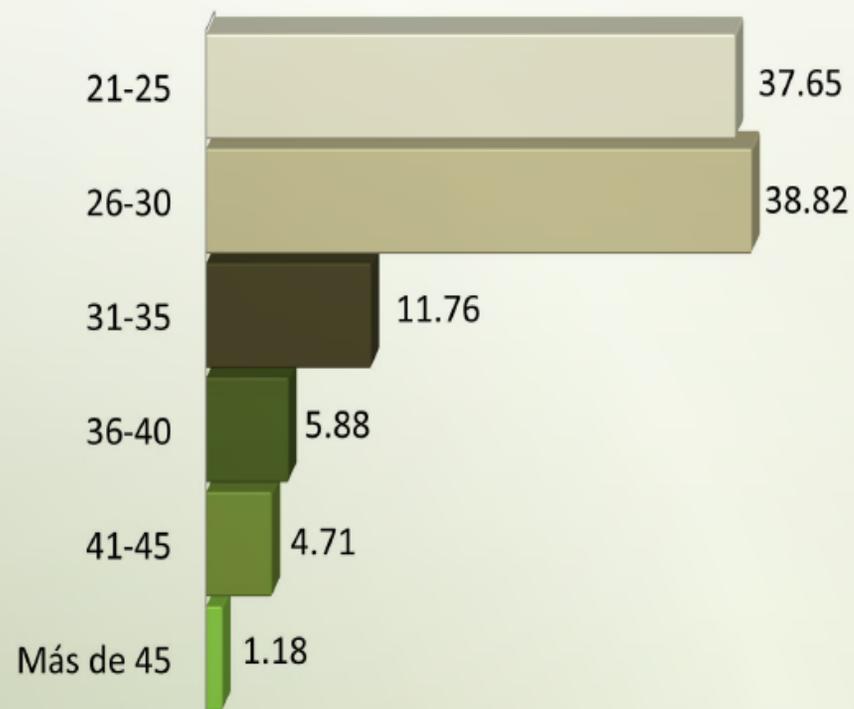
DATOS GENERALES

NACIONALIDAD



El 95.29% de los egresados de la Maestría en Estudios Sociales es de nacionalidad mexicana.

EDAD AL INGRESO



En cuanto a la edad con la que los egresados encuestados iniciaron sus estudios de posgrado, sobresale principalmente el rango de 26 a 30 años con 38.82%.



DATOS GENERALES



Actualmente, la edad de los egresados de esta maestría oscila entre los 26 y 62 años, destacando porcentualmente el rango de 31 - 35 años con 29.41%.



INFORMACIÓN ACADÉMICA



- ESTADO ACADÉMICO
- NÚMERO DE TRIMESTRES CURSADOS
- AÑO DE INGRESO
- AÑO DE EGRESO
- PROMEDIO DE LICENCIATURA
- PROMEDIO OBTENIDO EN EL POSGRADO



INFORMACIÓN ACADÉMICA

ESTADO ACADÉMICO



El estado académico en el cual se encuentra la mayoría de los entrevistados de la Maestría en Estudios Sociales es el de egresado con grado con 74.12%.

NÚMERO DE TRIMESTRES CURSADOS

Trimestres	%
6	38.82
7	32.94
8	9.41
9	10.59
11	1.18
12	5.88
13	1.18
Total	100

En cuanto al tiempo en el que cursaron sus estudios de posgrado predomina porcentualmente la categoría 6 trimestres con 38.82%, le sigue 7 trimestres con 32.94%.



INFORMACIÓN ACADÉMICA

AÑO DE INGRESO

Año	%
1998	7.06
1999	0.00
2000	21.18
2001	3.53
2002	10.59
2003	1.18
2004	16.47
2005	2.35
2006	9.41
2007	5.88
2008	14.12
2009	0.00
2010	8.24
Total	100

El registro que se tiene respecto al año de ingreso al posgrado es de 1998 a 2010, en donde se observa que el mayor ingreso se dió en el año 2000 con 21.18%.

AÑO DE EGRESO

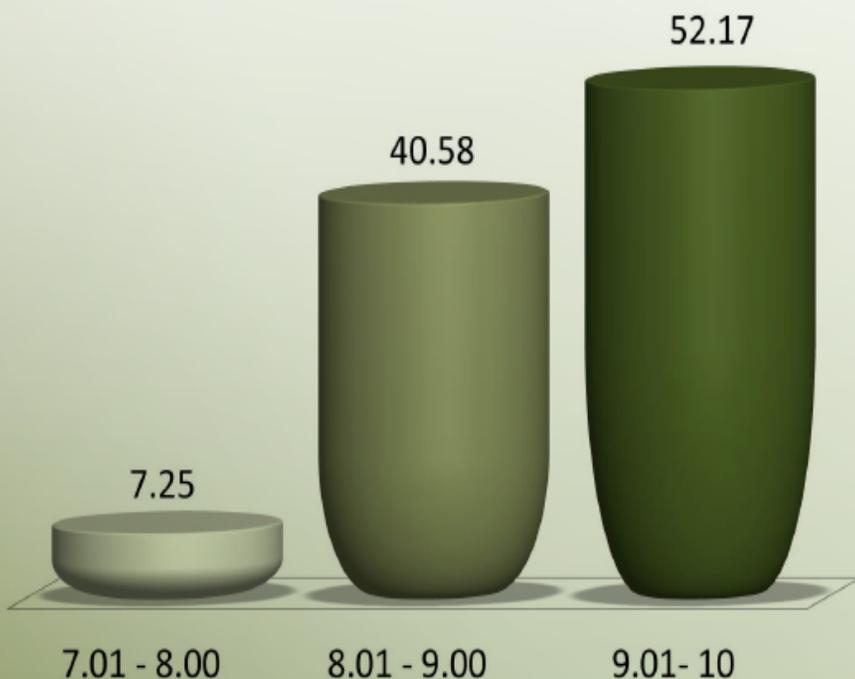
Año	%
2000	7.06
2001	0.00
2002	4.71
2003	11.76
2004	8.24
2005	7.06
2006	10.59
2007	10.59
2008	4.71
2009	11.76
2010	12.94
2011	2.35
2012	8.24
Total	100

En lo que se refiere al año de egreso, éste se da a partir de 2000 y hasta 2012; con el mayor número de egresados se encuentra el año 2010 con 12.94%.



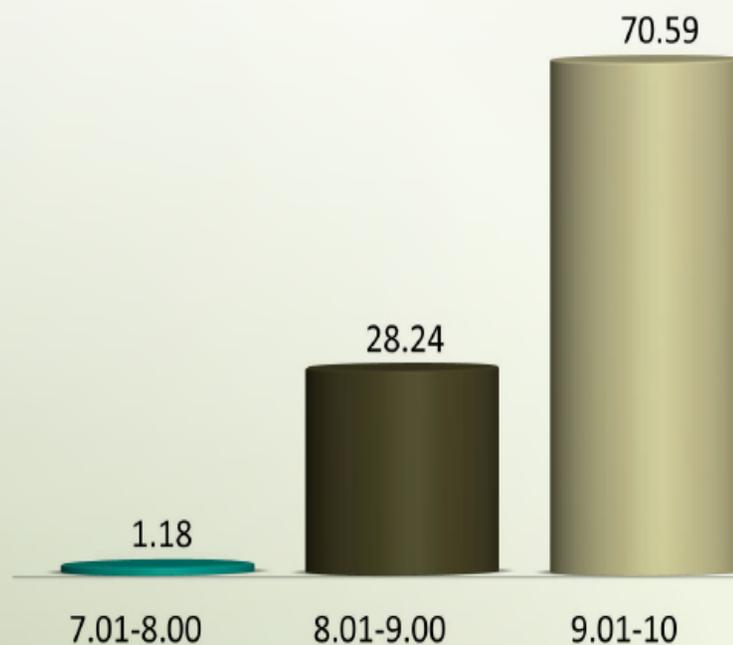
INFORMACIÓN ACADÉMICA

PROMEDIO OBTENIDO EN LA ESCUELA DE PROCEDENCIA (LICENCIATURA)



De los datos disponibles en cuanto al promedio con el que ingresaron los egresados al posgrado, destacan los rangos de 9.01 a 10 con 52.17%, y de 8.01 a 9.00 con 40.58%.

PROMEDIO OBTENIDO EN EL POSGRADO



Respecto al promedio que obtuvieron al concluir la maestría, el 70.59% de los egresados se ubica en el rango de 9.01 a 10.



INFORMACIÓN LABORAL

- **TIEMPO EN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL**
- **TIENE EMPLEO ACTUALMENTE**
- **LUGAR DE TRABAJO ACTUAL**
- **LISTADO DE PRINCIPALES EMPRESAS/INSTITUCIONES**
- **ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA**
- **TAMAÑO DE LA EMPRESA**
- **REGÍMEN JURÍDICO AL QUE PERTENECE LA INSTITUCIÓN, EMPRESA U ORGANIZACIÓN**
- **RAMA PRODUCTIVA O SECTOR ECONÓMICO**
- **RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL CON LOS ESTUDIOS DE POSGRADO**



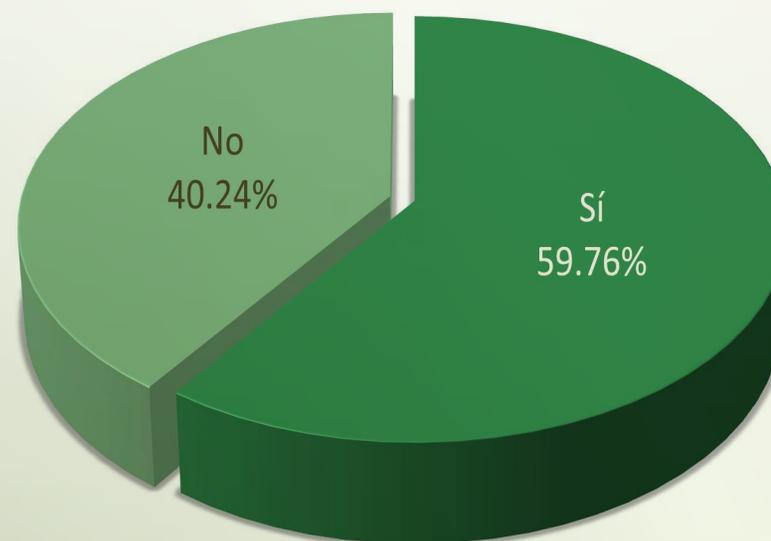
INFORMACIÓN LABORAL

TIEMPO PARA INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL



Se observa que el tiempo en que un egresado de la Maestría en Estudios Sociales se coloca en el mercado laboral es principalmente en menos de 6 meses (54.76%), le sigue de 6 meses a 1 año con 26.19%.

TIENE EMPLEO ACTUALMENTE

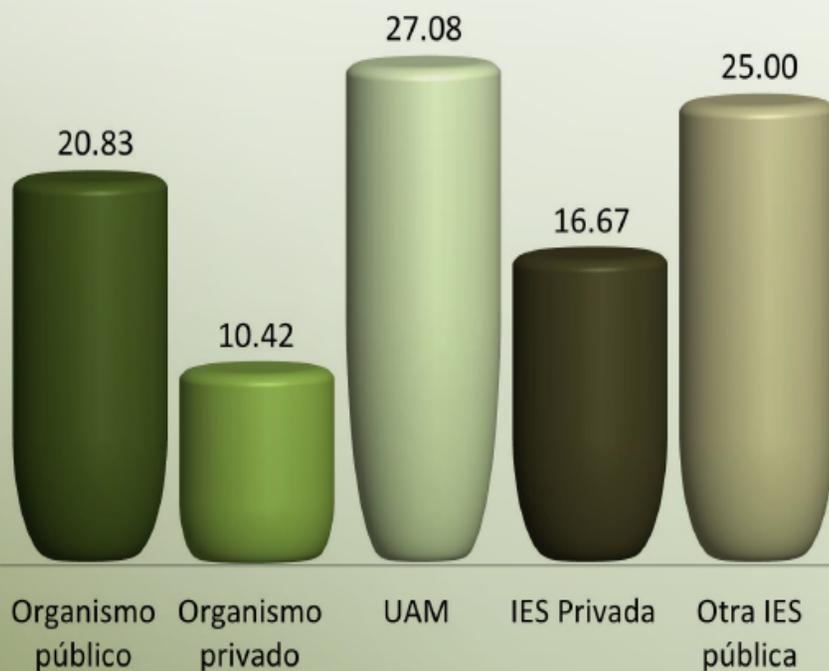


Con relación a la ocupación laboral se preguntó a los egresados si cuentan con empleo actualmente; 59.76% precisó que sí, en tanto que 40.24% señaló no estar laborando.



INFORMACIÓN LABORAL

LUGAR DE TRABAJO ACTUAL



En cuanto al tipo de empresa o institución en donde se encuentran laborando los egresados de este posgrado sobresalen la UAM con 27.08%, otra IES pública con 25.00%, y organismo público con 20.83%.

PRINCIPALES EMPRESAS, ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES DONDE LABORAN

Empresas / Instituciones
ASAMBLEA LEGISLATIVA DEL DISTRITO FEDERAL
CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO ESPAÑA MÉXICO (CEDEM)
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LAGO
CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL
ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS CONSULTORES APLICADOS, S. DE R.L. DE C.V.
GOBIERNO DEL ESTADO DE OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ
H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE TUXTLA GUTIÉRREZ CHIAPAS
PARTIDO DE LA REVOLUCION DEMOCRÁTICA
TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIVERSIDAD EL VALLE DE MÉXICO
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



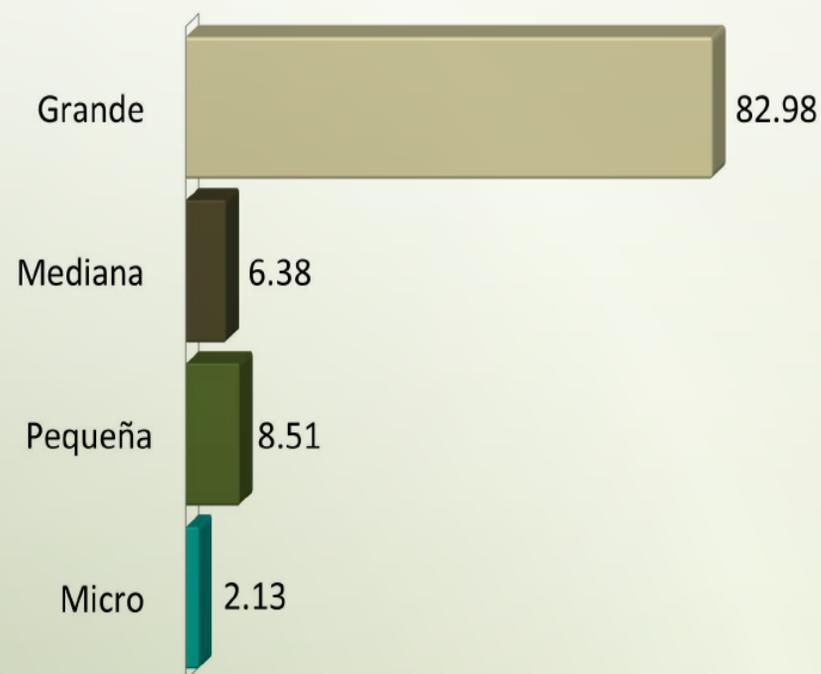
INFORMACIÓN LABORAL

ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA

Actividad	%
Dirección	0.00
Coordinación	4.08
Dirección de proyectos	2.04
Coordinación de proyectos	2.04
Evaluación	6.12
Actividades de organización	0.00
Consultoría	6.12
Docencia	42.86
Investigación	24.49
Capacitación	2.04
Ánalisis especializados	2.04
Asesoría técnica	0.00
Asesoría especializada	2.04
Otra	6.12
Total	100

Respecto a la ocupación de los egresados se encontró que el mayor porcentaje (42.86%) realiza actividades de docencia y 24.49% de investigación.

TAMAÑO DE LA EMPRESA

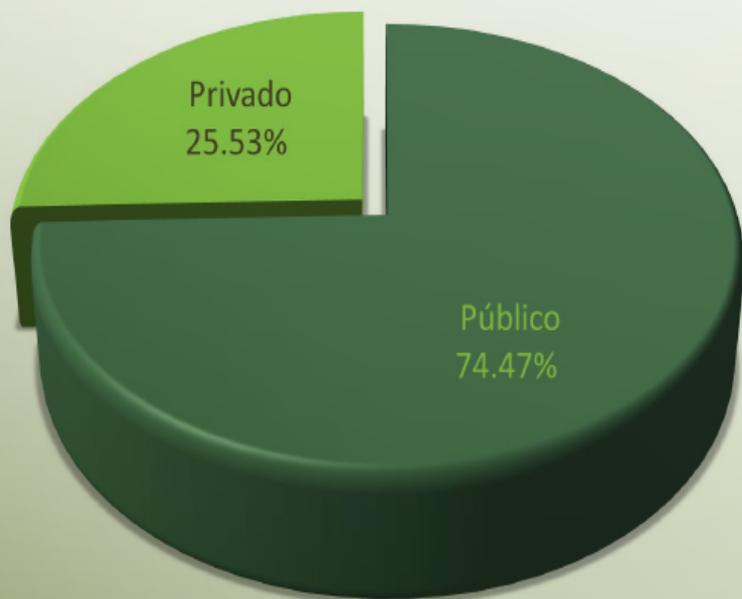


Una de las características de las organizaciones donde laboran los egresados de este posgrado es el tamaño de la empresa o institución; la categoría que porcentualmente destaca es la de grande con 82.98%.



INFORMACIÓN LABORAL

RÉGIMEN JURÍDICO DEL LUGAR DE TRABAJO



Con relación al régimen jurídico de las instituciones y/o empresas donde se encuentran laborando los egresados, destaca el público con 74.47%.

RAMA O SECTOR DEL LUGAR DE TRABAJO

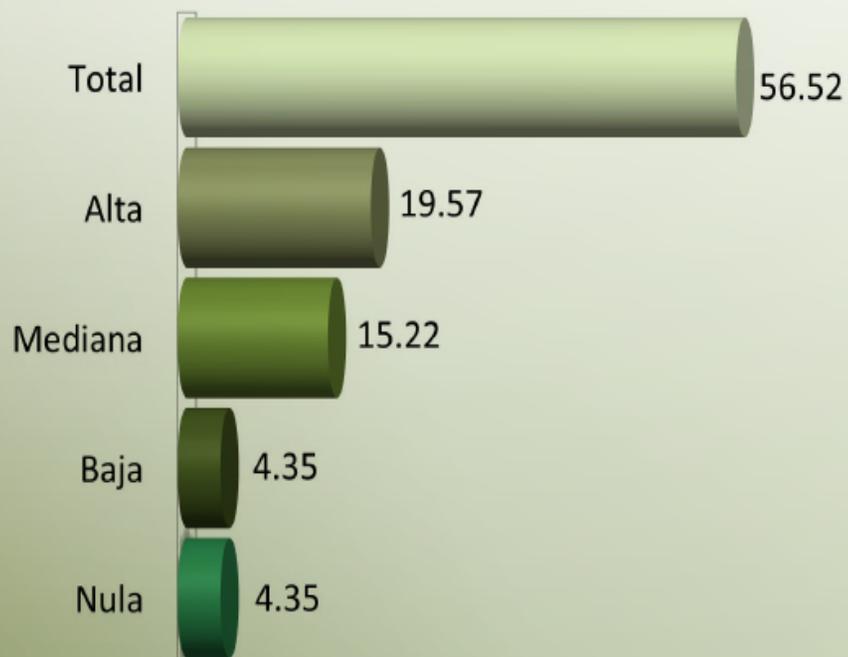
Rama/sector	%
Turismo	0.00
Educación	75.00
Servicios profesionales y técnicos	8.33
Otros servicios de gobierno	16.67
Total	100

En cuanto a la rama productiva o sector económico a la que pertenecen las instituciones, organizaciones y/o empresas donde laboran los egresados, destaca el de educación con 75.00% y otros servicios de gobierno con 16.67%.



INFORMACIÓN LABORAL

RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL
CON LOS ESTUDIOS DE POSGRADO



Se cuestionó sobre la coincidencia que guarda su actividad laboral con los estudios de posgrado que cursó, al respecto el 76.09% de los egresados tiene un trabajo muy relacionado, pues el 56.52% señaló que existe total relación y 19.57% relación alta.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

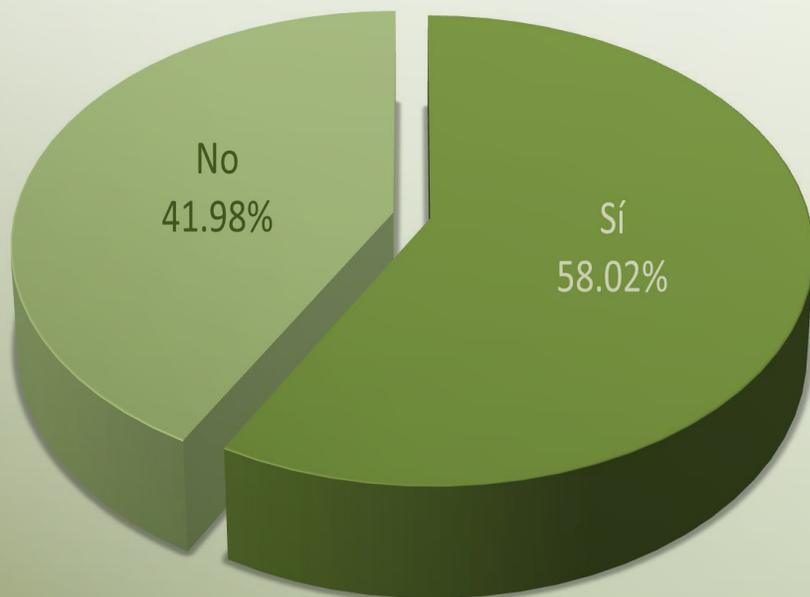


- PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
- FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- PERTENENCIA A AGRUPACIONES ESPECIALIZADAS
- TIPO DE AGRUPACIÓN A LA QUE PERTENECE
- PERTENENCIA AL SNI
- NIVEL EN EL SNI
- PARTICIPACIÓN EN DIRECCIÓN DE TESIS
- NIVEL DE TESIS DIRIGIDA
- PARTICIPACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE TESIS POR NIVEL
- PARTICIPACIÓN EN TUTORÍAS EN PROGRAMAS DE POSGRADO



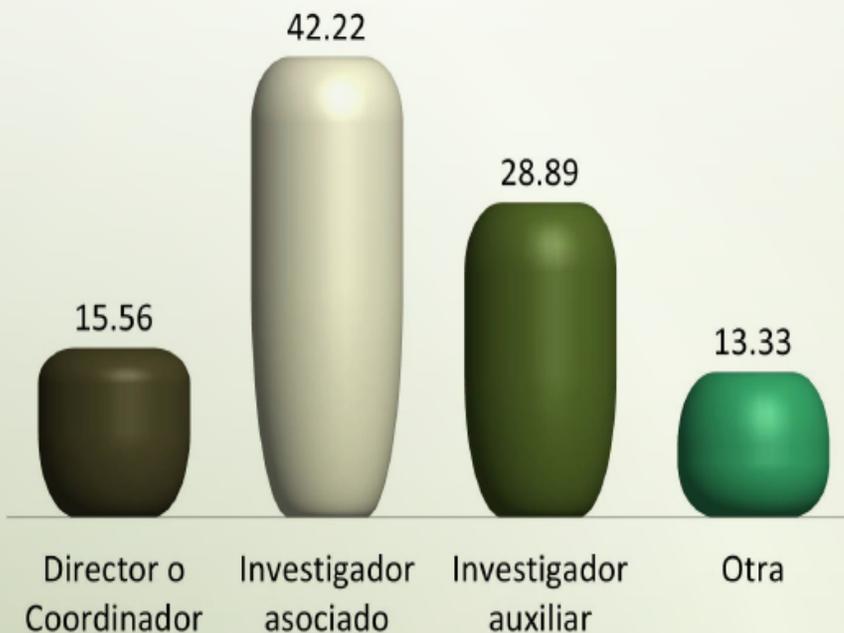
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Acerca de la experiencia profesional de los egresados de posgrado en investigación, 58.02% señaló que sí ha participado, en tanto que 41.98% indicó no haber tenido colaboración en proyectos de investigación.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

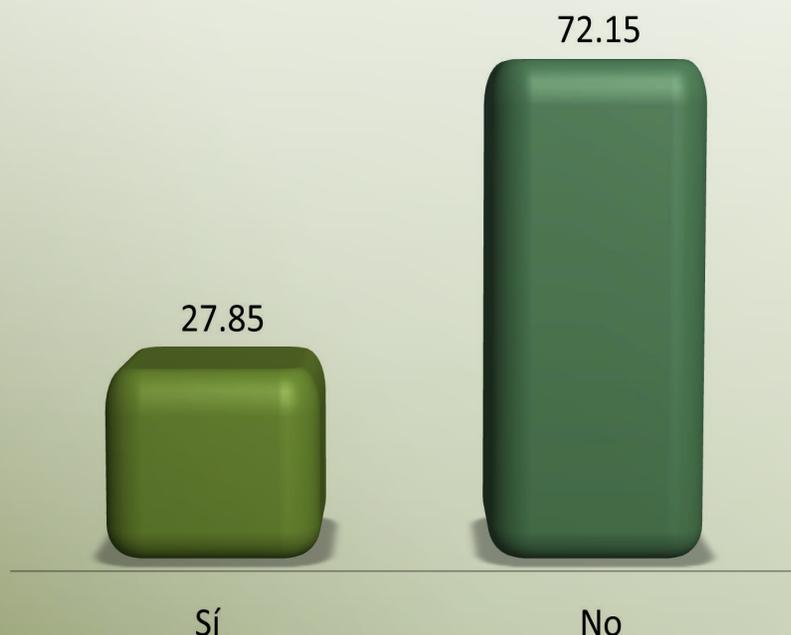


De las funciones desempeñadas en los proyectos de investigación en los que han participado los egresados de este posgrado, sobresale el de Investigador asociado con 42.22%.



EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

PERTENENCIA A AGRUPACIONES ESPECIALIZADAS



El 27.85% de los egresados declaró ser parte de agrupaciones especializadas como asociaciones científicas, académicas o comités especializados nacionales o extranjeros.

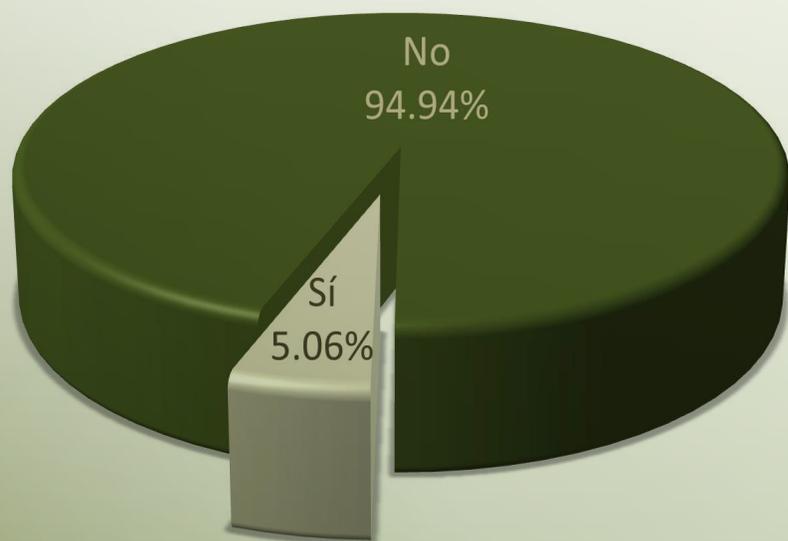
PRINCIPAL AGRUPACIÓN A LA QUE PERTENECE

AGRUPACIÓN
ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO (ALST)
ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE CIENCIA POLÍTICA (ALACIP)
ASOCIACIÓN MEXICANA DE CIENCIAS POLÍTICAS (AMECIP)
ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESTUDIOS DEL TRABAJO (AMET)
ASOCIACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN Y CERTIFICACION EN CIENCIAS SOCIALES, A.C. (ACCECISO)
ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESTUDIOS PARLAMENTARIOS
CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES (COMECISO)
CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS POLÍTICAS (COMICIP)
CONSEJO MEXICANO DE INVSTIGACIÓN EDUCATIVA (COMIE)
INTERNATIONAL POLITICAL SCIENCE ASSOCIATION (IPSA)
LATIN AMERICAN SOCIAL HISTORY
RED DE SALUD DE EUROPA Y LATINOAMÉRICA (REDALUES)
RED DE INVESTIGADORES SOBRE LA CALIDAD DE LA DEMOCRACIA
SEMINARIO UNIVERSITARIO DE LA CUESTIÓN SOCIAL, UNAM
SOCIEDAD MEXICANA DE ESTUDIOS ELECTORALES, A.C. (SOMEE)



**EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
 FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

PERTENECE AL SNI



Referente a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, los resultados arrojados muestran que 5.06% de los egresados de este posgrado sí pertenece.

NIVEL EN EL SNI

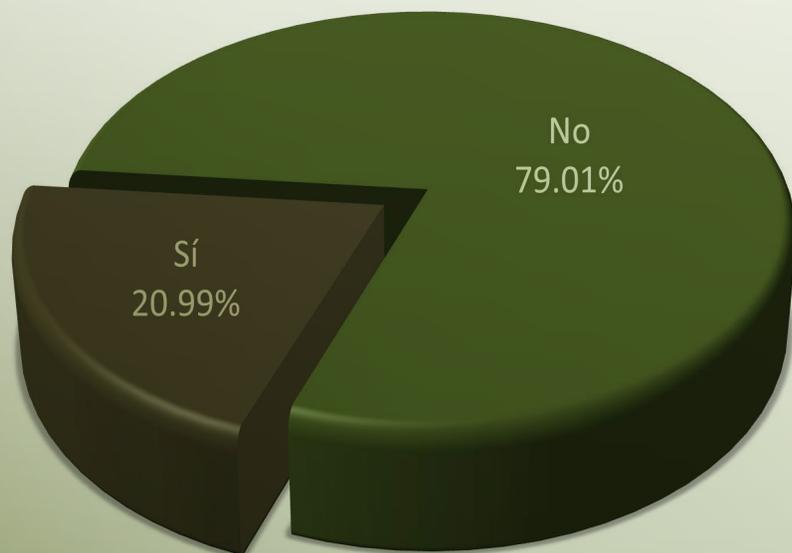


De los egresados que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores el 66.67% tienen como nivel el de Candidatos y 33.33% tiene el Nivel 1.



**EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
 FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

**PARTICIPACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE
 TESIS PROFESIONALES Y/O DE POSGRADO**



Una de las prácticas que se toman en cuenta como experiencia en la formación de recursos humanos especializados, es la participación en la dirección de tesis profesionales y de posgrado; en este caso el 20.99% ha realizado esta actividad.

NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS



De los egresados que han participado en la dirección de tesis profesionales y/o de posgrado, destacan los niveles de especialidad con 30.77%, le sigue maestría con 26.92%.



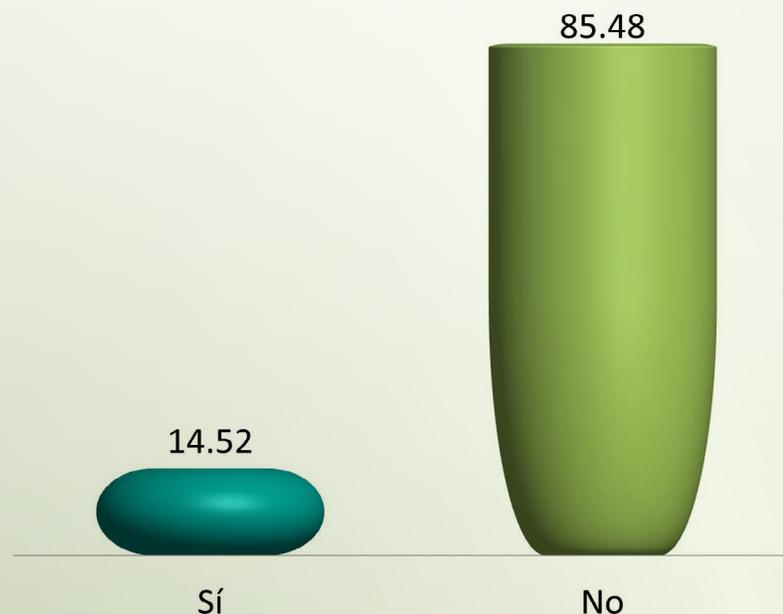
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

NÚMERO DE PARTICIPACIONES EN LA DIRECCIÓN DE TESIS POR NIVEL

Número de tesis dirigidas							
Número	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Otro	Total	%
1 a 5	2	6	7	5	1	21	80.77
6 a 10	1	2	0	0	0	3	11.54
11 a 15	1	0	0	0	0	1	3.85
16 a 20	0	0	0	0	0	0	0.00
Más de 20	1	0	0	0	0	1	3.85
Total	5	8	7	5	1	26	100

El mayor número de participaciones en la dirección de tesis se registra en el nivel de especialidad y es de 1 a 5 el mayor número de tesis que han dirigido los egresados (80.77%).

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE POSGRADO COMO TUTOR O ASESOR



Respecto a la intervención de los egresados en tutorías o asesorías en programas de posgrado el 14.52% afirmó desarrollar alguna de estas actividades; en tanto que 85.48% contestó no participar en ellas.



**SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL
PROGRAMA CURSADO**



- **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE ESTUDIÓ**
- **CURSARÍA NUEVAMENTE EL POSGRADO EN LA UAM**
- **SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA CURSADO**
- **CONSIDERA QUE EL POSGRADO QUE CURSÓ, REQUIERE MODIFICACIONES**
- **SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA**



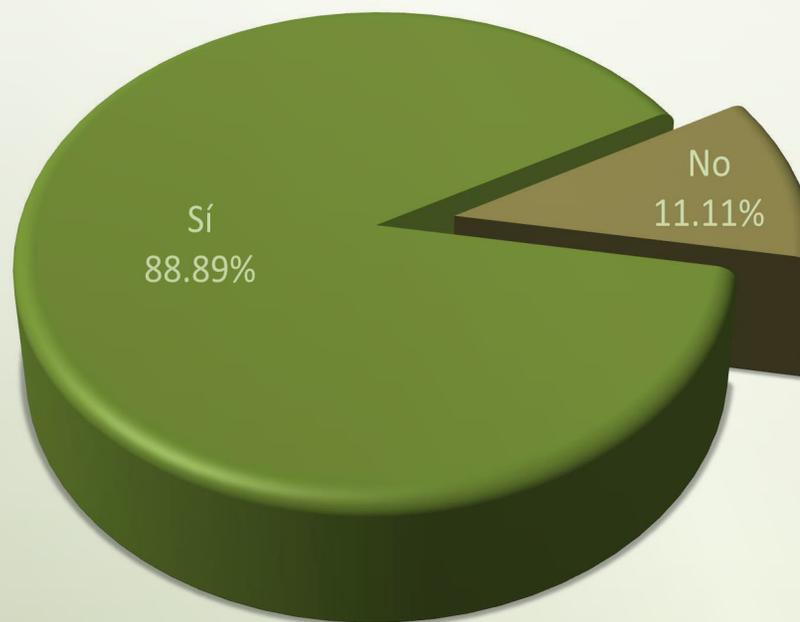
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE ESTUDIÓ



El 95% de los egresados encuestados manifestó su amplia satisfacción con el programa cursado al evaluarlo como “excelente” (50%) y “bueno” (45%).

CURSARÍA NUEVAMENTE EL PROGRAMA DE POSGRADO EN LA UAM

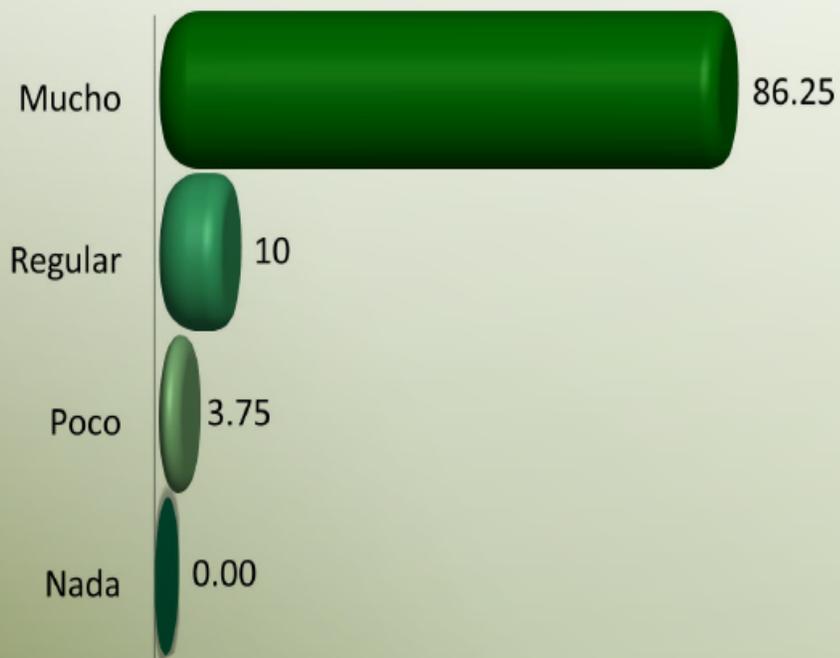


Al preguntar a los egresados si elegirían nuevamente a la UAM para cursar sus estudios de posgrado 88.89% afirmó que sí, manifestando de este modo un alto grado de satisfacción.



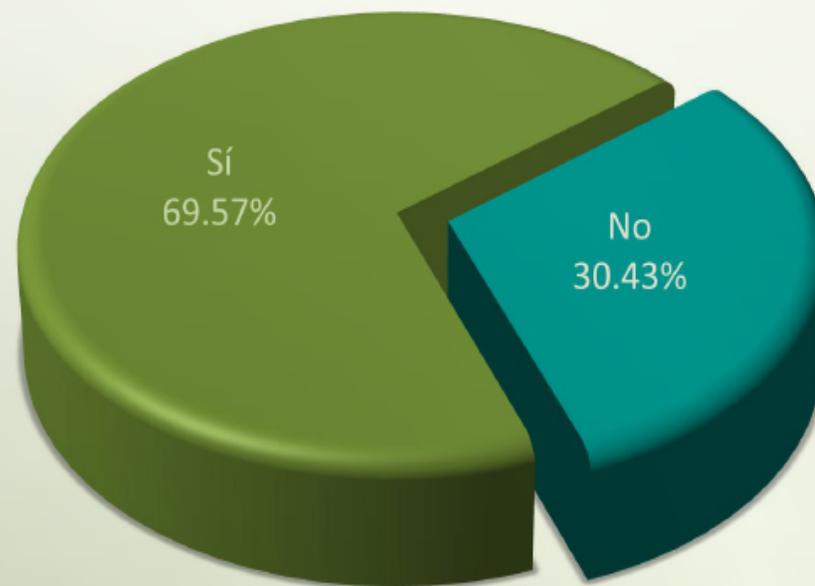
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA CURSADO



En una escala de “Nada” a “Mucho” el 86.25% de los egresados manifestó estar muy satisfecho con el programa de posgrado que cursó.

TIENE USTED ALGUNA SUGERENCIA O COMENTARIO PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA



El 69.57% de los encuestados plantearon comentarios adicionales sobre el programa cursado. A continuación se incluyen algunas de las sugerencias que los egresados registraron directamente en el cuestionario.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Proyección hacia afuera de la UAM.

Agregar administración pública y derecho.

Evitar cerrar los campos de trabajo a través de las investigaciones.

Mejorar aspectos metodológicos para la investigación.

Mejorar en los aspectos administrativos.

Convenios con otras instituciones públicas y privadas para la inserción laboral.

Que durante el periodo de investigación se permitiera trabajar, la forma de los seminarios debería ser mas de retroalimentación.

Tener más vínculos con las empresas. Que sea más práctica.

Que se imparta de nuevo la materia de econometría.

Más actividades en la institución.

Que el programa de estudio se adecuara más al mercado laboral.

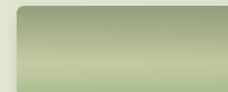
Vincular más la práctica a la realidad cotidiana.

Más prácticas apegadas a la realidad.

Debería tener mayor número de catedráticos extranjeros que tengan una visión global de los problemas sociales.

Tal vez unos talleres más prácticos.

Falta la preparación para el campo de trabajo, en este sentido el programa debería ser más práctico.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Mayor vinculación con el mercado laboral.

Revisar el contenido de algunas materias.

Incorporar más cursos en el segundo año de la maestría.

Escolarizar el segundo año.

Me parece necesario hacer ejercicios de vinculación con instituciones del sector público y privado que permitan aplicar los conocimientos de los estudiantes a situaciones laborales concretas. Por ejemplo: si la UAM establece convenios con el IFE para realizar estudios científicos sobre participación electoral, la UAM podría involucrar a los estudiantes en el diseño de una investigación, en un levantamiento de datos, y en la redacción de informes. Es necesario también ampliar las expectativas laborales hacia el sector privado, ya que en las instituciones públicas existe una especie de animadversión, por este sector y sin embargo, en mi trabajo de evaluación de programas educativos me he dado cuenta que en este sector hay una veta que ofrece buenas oportunidades. Aunque es necesario notar que para ello se refiere a una formación muy particular que potencialice el impulso del estudiante hacia la generación de proyectos individuales o colectivos no necesariamente auspiciados por una institución.

Una mayor formación de profesionistas no de investigadores.

Actualización de profesores.

Modificación del plan de estudios, estancias de investigación nacionales y extranjeras como parte de los créditos, evaluaciones generales en admisión y en egreso del posgrado.

Modificación al plan de estudios.

Incrementar talleres de programas de cómputo, paquetería especializada para cada materia.

Abrir más líneas de investigación como economía de la salud.

Agregar y capacitar a los maestrantes en el programa Atlas para mejorar el uso de este software en el trabajo de campo.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Mayor dedicación a la teoría y práctica estadística y econométrica, además de capacitación en programas de cómputo, tales como SPSS, STATA. Eliminación de la Economía Política que no tiene aplicación en el mercado laboral. Es necesario redefinir los objetivos actuales de la línea en Economía Social hacia objetivos más prácticos en el ámbito laboral.

Más materias prácticas como la evaluación social de proyectos, enfocar las investigaciones a evaluación de políticas públicas y más enfoque hacia micro y macro economía, estadística y econometría.

Falta vinculación de profesores con alumnos para que puedan publicar en conjunto.

Requiere impartir cursos rigurosos de matemáticas e instrumentales como: econometría avanzada, series de tiempo, etc. Además de cursos de formulación y evaluación de proyectos.

Requiere de más conocimientos prácticos y de una mayor interacción con el mercado laboral.

Que implementen clases relativas a la docencia.

En particular, relacionar a los egresados con posibles fuentes de empleo desde que están estudiando y acompañarlos en todo el proceso, ya que como egresados de una universidad pública, nos enfrentamos solos a situaciones irregulares (recomendaciones, etc.). En el mercado laboral lo que hace muy difícil nuestra contratación. Además la bolsa de trabajo de la UAM-I no me ayudó, ni siquiera me orientó en la búsqueda de empleo, sólo me di de alta y me postulé a los empleos, pero nunca recibí respuesta de ningún empleador.

En la maestría en estudios sociales con especialidad en procesos políticos: la tira de materias se amplíe a medio año más, es decir, que el curso de materias esté dirigido a año y medio, y el otro medio a la investigación. Mayor especialización de la maestría, las primeras materias parecen de nivel licenciatura. Si la maestría está enfocada en una línea como la de partidos políticos, falta materias como derecho electoral, derecho procesal electoral, dichas materias no pueden ser exclusivas del derecho. Por tanto, falta una formación más integral en el egresado de la maestría, es insuficiente su enseñanza, al mismo tiempo que muy difusa en todas las ramas o líneas de investigación que busca abarcar, eso limita la competitividad de la maestría y del egresado.

Incorporar el tema de las políticas públicas. Abrir más líneas de investigación. Publicar con estudiantes. Más intercambio académico. Mejor acompañamiento del director de tesis con el alumno.



SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN Y CON EL PROGRAMA CURSADO

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Más materias con métodos cuantitativos y ampliación del periodo escolarizado.

Fomentar mucho más que los alumnos logren publicar textos académicos.

Hacerlo más práctico, que haya más recursos para investigación, sobre todo para investigación de campo y para movilidad, así como apoyo y asesoría para seminarios, congresos y diplomados. Que se incentive la publicación y la investigación desde los primeros trimestres.

Debe vincularse con sectores académicos, públicos y económicos para que los egresados puedan adscribirse a estos con facilidad. Los cursos y comunicaciones idóneas deberían profesionalizar al estudiante, más allá de dotarle de herramientas es necesario que éstas puedan ser utilizadas en el servicio público o la academia.

Vinculación con el sector laboral. Vinculación con programas de investigación nacionales e internacionales. Cursos con mayor duración en métodos de investigación.

Como parte del programa aumentar talleres de aplicación, como software de econometría para tener más herramientas para trabajar. La parte aplicada.

Elevar la calidad de los profesores y directores de tesis.

Hacer revisión de todas las materias del primer año. Que cambiaran algunas de las materias por otras más aplicables al campo laboral, curso para transmitir conocimientos.

Incorporar una línea de investigación vinculada a los procesos electorales y al conocimiento de materias jurídicas que son necesarias para el trabajo profesional.



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

MATRÍCULA	NOMBRE
9838	YAÑEZ GÓMEZ SANDRA
9838	ESCAMILLA CADENA ALBERTO
9838	CUNA PÉREZ ENRIQUE
9838	RONDERO LÓPEZ NORMA
9838	OROZCO MORALES ALEJANDRO ENRIQUE
9838	MONTERO JUSTINIANO JENNY LOURDES
20038	RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ PAUL CHRISTIAN
20038	BACA MORALES ADÁN
20038	MEDINA TORRES LUIS EDUARDO
20038	MARTÍNEZ ORTEGA FIDEL
20038	CUBILLAS GALINDO ANA MARINA
20038	LEÓN PÉREZ ALFONSO
20038	GASPAR DEL ÁNGEL HECTOR
20038	SOLANO LUNAS ANDRA ELIZABETH
20038	ARAGÓN MARTÍNEZ HAYDEE SOLEDAD
20038	ESQUINCA HURTADO MARCO TULIO
20038	ARCE GAXIOLA FERNANDO
20038	CHÁVEZ RODRÍGUEZ ARNOLDO
20038	LUQUE ROJAS JOSÉ MANUEL
20038	MORALES ALCALÁ JOSÉ MIGUEL
20038	MOYA DELGADO OCTAVIANO
20038	RODRÍGUEZ EDEZA MANUEL ÁNGEL
20038	VÁZQUEZ GONZÁLEZ JUANA MINERVA
20038	MACÍAS IBARRA GRISELDA ALICIA

MATRÍCULA	NOMBRE
20138	VÁZQUEZ ALMARÁZ JUAN CARLOS
20138	ARRIETA Y GONZÁLEZ FELIPE
20138	CARBAJAL DE NOVA CAROLINA
20238	MARTÍNEZ PADILLA CARLOS
20238	TOLENTINO ARELLANO HEDALID
20238	ALVIZAR SÁNCHEZ AGUSTÍN
20238	PÉREZ RUIZ ABEL
20238	CHAVARRÍA BURGOA LIZBETH
20238	LÓPEZ GALLEGOS ALEJANDRO
20238	MALDONADO MONTES JOSEFINA
20238	JIMÉNEZ SÁNCHEZ OCTAVIO
20238	FLORES ORTIZ ENRIQUE
20338	GUTIÉRREZ ESTRADA LEODEGARIO
20438	HERNÁNDEZ CASTRO JUAN JOSÉ
20438	LÓPEZ RIVERA ENRIQUE
20438	NAVARRETE VELA JUAN PABLO
20438	DÍAZ CANCINO OLGA ROCÍO
20438	GARABITO BALLESTEROS GUSTAVO
20438	GÓNGORA CERVANTES VANESSA
20438	HERNÁNDEZ DE LA CRUZ LUIS ALBERTO
20438	RUIZ HERNÁNDEZ CLAUDIA LISSETTE
20438	CASTRO VALLEJO LUIS ARTURO
20438	CRUZ PARCERO LUZ MARÍA
20438	HERNÁNDEZ ZAMORA JESÚS GUILLERMO



RELACIÓN DE EGRESADOS ENCUESTADOS

MATRÍCULA	NOMBRE
20438	CAMACHO SERVÍN PABLO
20438	HERNÁNDEZ OLMOS MARIANA
20438	HUARACHA ALARCÓN MARIO ALBERTO
20538	MARTÍNEZ CRUZ EMMANUELA VIRGINIA J.
20538	GUTIÉRREZ LANDEROS ALIDA MARCELA
20638	JUÁREZ DÍAZ DIEGO FEDERICO
20638	ZÚÑIGA TREJO CARMEN
20638	ROJO GUTIÉRREZ MARCO ANTONIO
20638	MORENO GONZÁLEZ DAVID TONATIU
20638	LARA CABALLERO MANUEL
20638	RAMÍREZ ZARAGOZA MIGUEL ÁNGEL
20638	LÓPEZ APARICIO NOE
20638	URIBE MONTEVERDE DAVID RAÚL
20638	MARTÍNEZ CUERO JULIETA
20738	MARCIAL FLORES AURORA
20738	ORTIZ VELÁSQUEZ SAMUEL
20738	PALMA DELGADO LILIANA GABRIELA
20738	OROZCO DIMAS MARÍA DEL ROSARIO
20738	NÚÑEZ MEJÍA RENÉ ANTONIO
20838	PICHARDO PALACIOS SANTIAGO
20838	SOLIS ARELLANO LILIA ADRIANA
20838	MARTÍNEZ TREJO CARLOS CLEMENTE
20838	FEREGRINO BASURTO MARÍA AZUCENA
20838	AQUINO LÓPEZ PABLO DE JESÚS

MATRÍCULA	NOMBRE
20838	MONTARCE INÉS
20838	RAMÍREZ MENDOZA LUIS RICARDO
20838	REYES DÍAZ ROBERTO RAFAEL
20838	RODRÍGUEZ CARRILLO JUAN MANUEL
20838	LLANOS GÓMEZ MIGUEL ÁNGEL
20838	OROZCO ARROYO MIGUEL ÁNGEL
20838	MORENO ROMERO ALEJANDRINA
21038	CALDERÓN GONZÁLEZ CARMEN MIREYA
21038	VICTORIA ALVARADO GABRIELA
21038	MEDINA LIRA GABRIELA
21038	CHÁVEZ DELGADO ROBERTO JULIO
21038	ARMENTA PAULINO JULY ERIKA
21038	VÁZQUEZ GARCÍA CRISTINA
21038	ROSILES SALAS JAVIER
21038	MARÍN BUENDÍA MARÍA JAZMÍN
21038	ROBLES MONTEVERDE FRANCISCO JAVIER
21038	MUÑOZ PEDRAZA ABEL ALFREDO
21038	CANTO OLIVARES PAOLA ANDREA



PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD



<http://www.egresados.uam.mx/>

Prol. Canal de Miramontes 3885 1er. piso Ex -Hacienda de San Juan de Dios
Deleg. Tlalpan CP 14387 México, DF Tel. 5483000 extensión 1036
esuarezs@correo.uam.mx / egresados@correo.uam.mx